

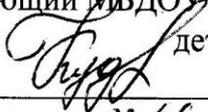
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Холм-Жирковский детский сад «Теремок»**

ПРИНЯТО:

На заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 01.09.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Холм-Жирковский
детский сад «Теремок»
 / Н.Е. Кудрявцева
приказ № 66 от 01.09.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительная возрастная группа
(6-7 лет)

срок реализации программы 1 год

Разработчик: воспитатель Афоничева Алена
Михайловна

П.г.т. Холм-Жирковский
2017г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи основной образовательной программы МБДОУ
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4. Содержание психолого-педагогической работы
- 1.5. Особенности организации образовательного процесса в группе
- 1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы
- 1.7. Планируемые результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Учебный план реализации ООП ДО в группе
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.3. Примерное годовое и календарно-тематическое планирование, модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками МБДОУ
- 2.4. Региональный компонент МБДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Режим дня группы
- 3.2. Регламент непосредственно образовательной деятельности
- 3.3. Структура НОД
- 3.4. Перечень программ, технологий и пособий

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание парциальной программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей подготовительной группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОИН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2.Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации Программы

Цель Программы – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи:

- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.
- Развивающее обучение:
 - Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.
 - Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
 - Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
 - Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
 - Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
 - Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.
- Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда
 - поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);
 - «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);
 - «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев)

Принцип интеграции реализуется через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

- интеграция деятельности специалистов МБДОУ;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
- Принцип адаптивности реализуется через:
 - адаптивность предметно-развивающей среды МБДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
 - адаптивность ребенка к пространству МБДОУ и окружающему социальному миру.
- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта ДО;
- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, А.М. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, **социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому**, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.
- Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.
- Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)

План предполагает осуществление 34-х примерных тем (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодного и теплого. Составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение экологического образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Смоленского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно - коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Смоленская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, профилактические мероприятия. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

2. Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных (87,5 %), из неполных (12,5%) и многодетных (37,5%) семей. Основной состав родителей – со средним достатком, с высшим (26%) и средне - специальным профессиональным (54%) , без образования – 20%

Группу посещают 32 ребенок. В группе 18 мальчиков и 14 девочек.

Характеризуя детей данной группы в соответствии с их возрастными психологическими особенностями можно отметить следующее: так на данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август. составляется режим дня на летний период)

3. Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка городского типа. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Смоленского региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Все праздники в тематическом планировании составлены в соответствии с русскими традициями.

1.6.Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Ребенок знает и любит свой посёлок, способен осмыслить историю и культуру Холм-Жирковского района в контексте мировой истории и культуры. Имеет сформированную гражданскую позицию.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

– различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

– различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

– умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

– ответственно выполняет обязанности дежурного;

– умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

– оценивает результат своей работы;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

– радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

– имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);

– имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

– бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

– различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);

- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации.
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие конструктивной деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;

- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);

- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

Подготовительная к школе группа

НОД	периодичность	длительность
Физическая культура	3 раза в неделю	30 мин.
Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	1 раз в неделю	30 мин.
Познание. Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю	30 мин.
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю	30 мин.
Коммуникация	2 раза в неделю	30 мин.
Обучение грамоте	1 раз в неделю	30 мин.
Художественное творчество		
▶ Рисование	2 раза в неделю	30 мин.
▶ Лепка	1 раз в две недели	30 мин.
▶ Аппликация	1 раз в две недели	30 мин.
Музыка	2 раза в неделю	30 мин.
Итого	15 в неделю	

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

➤ Формы реализации программы:

Направление	Формы организации работы
<i>Физическое развитие</i>	Совместная деятельность (тематические, игровые, интеллектуальные, и др.), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа, праздники, развлечения, спортивные досуги, семейные праздники.
<i>Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие</i>	Внедрение опытно-исследовательской деятельности, детское экспериментирование, занятие, индивидуальная работа, дидактические и ролевые игры, экскурсии, беседы, наблюдение, чтение художественной литературы и обязательные обсуждения прочитанного, театрализованная деятельность, взаимодействие с другими социокультурными объектами, совместная деятельность с родителями, кружковая работа.
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	Занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, организация выставок детского творчества, участие в конкурсах, подготовка выступлений для различных аудиторий, наблюдения, экскурсии.

➤ Методы и средства реализации программы:

Методы	Средства
<p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p>	<p>устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p>Наглядные методы:</p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр</p>
<p>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)</p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p>Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности</p>
<p>Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>
<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность,</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру</p>

сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
--	---

➤ **Способы, направленные на инновационную деятельность:**

1. Обновление содержания образования дошкольников:

- ✓ Внедрение современных программ и технологий,
- ✓ Использование технологий психолого-педагогической поддержки;

2. Обновление и совершенствование системы методической работы:

- ✓ Отбор инновационного содержания деятельности,
- ✓ Обновление стиля методической работы на основе и расширения профессионально-творческих подходов педагогов;

3. Обновление системы управления качеством образования:

- ✓ Создание условий в соответствии с современными требованиями:

- нормативно-правовые,
- перспективно-целевые,
- потребностно-стимулирующие,
- информационно-коммуникативные;

➤ **Эффективные формы поддержки детской деятельности в группе:**

- ✓ Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и эксперименты.
- ✓ Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- ✓ Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.3. Примерный календарь тематических недель

(праздников, событий, проектов и т.д.)

Сроки	Примерные темы
1-я неделя сентября	« «День знаний»
2-я неделя сентября 3-я неделя сентября 4-я неделя сентября	«Осень»
1-я неделя октября 2-я неделя октября	«Мой город, моя страна, моя планета»
3-я неделя октября 4-я неделя октября 1-я неделя ноября	«День народного единства»
1-я неделя ноября 2-я неделя ноября	«Уголок природы в детском саду»
3-я неделя ноября 4-я неделя ноября	«Новый год»
1-я неделя декабря 2-я неделя декабря 3-я неделя декабря 4-я неделя декабря	«Новый год»
3-я неделя января 4-я неделя января	«Зима»
1-я неделя февраля 2-я неделя февраля 3-я неделя февраля	«День защитника Отечества»
4-я неделя февраля 1-я неделя марта	«Международный женский день»
2-я неделя марта 3-я неделя марта	«Народная культура и традиции»
4-я неделя марта 1-я неделя апреля 2-я неделя апреля	«Весна»
3-я неделя апреля 4-я неделя апреля 1-я неделя мая	«День победы»
2-я неделя мая 3-я неделя мая 4-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»

**Годовой план
праздников и развлечений на 2017 – 2018 учебный год**

Месяц	Музыкальные	Физкультурные
Сентябрь	«Концерт ко дню дошкольного работника»	«Правила дорожного движения»
Октябрь	Тематический праздник «Осенний бал»	«Урожай собирай и на зиму запасай»
Ноябрь	«День матери» - С любовью в сердце»	«Буратино в гостях у детворы»
Декабрь	« Чудеса из сказки» Праздник	«Растем здоровыми – растем мы умными»
Январь	Театрализованное представление «Зимняя сказка»	«На лесной полянке»
Февраль	развлечение «У матросов нет вопросов»	«День защитника Отечества»
Март	«Концерт для мам»	«А ну-ка, девочки!»
Апрель	Праздник Пасхи	«Огонь - враг людей»
Май	«Этих дней не смолкнет слава» музыкально-литературная композиция «Прощальный бал» выпускной	«На необитаемом острове»

2.4. Региональный компонент

Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих целей и задач: Способствовать формированию первоначальных представлений об особенностях родного края

Основная цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

приобщение к общечеловеческим ценностям путём приобщения к историческому наследию.

Задачи нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- ➡ Формирование чувства привязанности к родной семье, своим родным и близким, к своему дому, к детскому саду;
- ➡ Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

За основу данной программы взята программы:

-П/р Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» Москва, Мозаика-синтез, 2010 г.

-Козловой С.А. «Я –человек». Москва, Линка-Пресс, 2000г.

-Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е «Мы живем в России» (комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у дошкольников). Москва, 2007 г.

-Головкова Л.В И др. «Край мой Смоленский», Смоленск 1995г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1. Чтение произведений малого края (сказки, потешки, пословицы, песенки).
2. Совместные беседы о родном городе (поселке, деревне), городах России, животных родного края и т. д,
3. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций;
3. Народные подвижные и словесные игры на прогулках и в группе.
4. Совместное рассматривание книг и иллюстраций.

5. Дидактические игры на занятиях и в свободной деятельности.
6. Театрализация русских народных сказок куклами би-ба-бо, на фланелеграфе, настольным и пальчиковым театром, театром игрушки и картинок.
7. Пение народных песенок, потешек.
8. Итоговые занятия
10. Слушание детских песенок и русских народных сказок из фонотеки.
12. Экскурсии в краеведческий музей, по достопримечательным местам малой родины;
13. Целевые прогулки с исследованием окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни птиц, животных, обитателях водоемов и т. д.;
14. Проведении мероприятий патриотических чувств: (рождественские колядки, встреча весны, Масленица)

СОДЕРЖАНИИ РАБОТЫ ПО БЛОКАМ.

- ✓ «Я и моя семья»,
- ✓ «Мой детский сад»,
- ✓ «Мой родной поселок»,
- ✓ «Наш район и Смоленская область»,
- ✓ «Наша Родина-Россия».

Предметно-развивающая среда.

- Книжная выставка писателей, поэтов родного края;
- Иллюстрированный материал и фотографии с видами родного края, города, родной страны произведения народного творчества, образцы российского и малого края герба и флага;
- Наглядный материал и предметы народного промысла (посуда, орудия труда и т.д.);
- Создать зону гражданско-патриотического воспитания;
- Дидактические игры «Магазин сувениров»;
- Предметы русского быта.

Приемы: наблюдение, чтение художественной литературы, игровые приемы, прием сравнение (труд в колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры) сюрпризные моменты, игровые приемы, вопросы детям, объяснения, указания.

Работа с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

- привлечение к участию родителей;
- семейные экскурсии в музеи, осмотр памятников истории и культуры;
- фотовыставка совместно с ребенком;
- местные традиционные праздники и обряды: рождественские балы, праздник русской Масленицы.

Тема	Развернутое содержание работы	Временн ой период	НОД	Совместная деятельность детей	Самостоят. Деятельность детей	Работа с семьёй
Осень РК «Красная книга Смоленской области»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений о животных. Познакомить детей с красной книгой, охраняемыми растениями, животными	11-30 сентября	ФЦКМ Беседа «Знакомство с Красной книгой Смоленской области»	Рассматривание Флору и фауну смоленской обл. Беседа. «Планета земля в опасности». Экскурсия в парк «Уварова»	Игра словесная «Живая неживая природа». «Растения и животные красной книги» Рассматривание картин с изображением флоры и фауны. Рисование «Мы гуляем на лугу»	Прогулка по парку. Папка-передвижка «Пусть научится любить живую природу».
РК «Лён»	Расширить знание детей о льне, знакомить детей с традициями русского народа	1-15 октября	ФЦКМ Беседа: «Как рубашка в поле выросла» Чтение худ. Лит-ры. К. Ушинский «Как в поле рубашка выросла»	Беседа «Смоленский музей льна». Хороводная смоленская игра «Ленок» Заучивание считалок из русского фольклора	Художественное творчество. Рисование «Кукла в национальном костюме»	
День народного Единства РК Символы малого края	Познакомить с гербом Смоленска объяснить им главные элементы герба, их символику. Формировать познавательный интерес, фантазию, творчества.	16 октября-4 ноября	ФЦКМ «Герб Смоленска»	Экскурсия к моменту «Пушка» Худ. Тв-во рисование: «Герб группы, детского сада»	Рассматривание геральдику других регионов смоленского края. Продуктивная деят-ть «Моя родина». С/р игра «Семья»	Прогулка по праздничной улице. «Герб семь» поделки, рисунки совмест. деят-ть детей и родителей.

<p>Мой город, моя страна, моя планета РК «Мой город Смоленск</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народными, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>5 - 30 ноября</p>	<p>ФЦКМ «Край мой Смоленский». Худ-творчество Рисование: «С чего начинается Родина» Познание: «Проект большого города». Чт. худ. лит-ры «Лучше нет родного края» П. Воронько.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением зданий разного назначения. Беседа кто был в городе Смоленске. Экскурсия по улице. Д/игра «Мой адрес»</p>	<p>С/р игра «Путешествие по улице». Продуктивная деятельность: «Нашу улица» «Построим разные дома»</p>	<p>Консультация: «Воспитание к любви к родному краю». Принять участие в выставке «Мой дом Холм-Жирки» в ДОУ</p>
<p>РК «Как жили наши предки»</p>	<p>Познакомить детей с бытом наших предков с традициями, с одеждой смоленского края.</p>	<p>1-25 декабря</p>	<p>ФЦКМ «Жизнь наших предков». Познание: «Мебель для горницы» Худ. Тв-во: Рисование: «Украсть сарафан»</p>	<p>Беседа «Смоленские узоры» Изготовление «Тряпичная кукла»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций русского быта; Экскурсия в краеведческий музей. Д/игра «Каждый вещи – свое место» С/р игра «Ателье» П/игра «Кувшинчик»</p>	
<p>РК «Прославленные имена Смоленщины»</p>	<p>Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения родного города, знаменитых земляков.</p>	<p>1-25 февраля</p>	<p>Беседа: «Прославленные имена Смоленщины»</p>	<p>Чтение поэмы «Василий Теркин» Слушание песни М. И. Исаковского «Край мой Смоленский», «Катюша», и др.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций; Просмотр мультфильма «Ну, погоди!»</p>	

<p>РК «Знакомство со смоленской керамикой»</p>	<p>Знакомить детей с керамикой Смоленской древних лет, ее украсами. Учить детей лепить горшочек и украшать его ямочными и ногте-выми орнаментами. Пробуждать интерес к лепке.</p>	<p>1-30 апреля</p>	<p>Худ.тв-во: Лепка Лепим глиняную посуду»</p>	<p>Беседа «Слушаем сказку гончара горшечника». Экскурсия ДШИ</p>		
<p>Народная культура и традиции РК «Знакомство с народным творчеством»</p>	<p>Знакомить детей с устным народным творчеством своей местности; поговорки, закличками, пестушками частушками, использовать их в повседневной жизни, во время развлечений, праздников.</p>	<p>9-21 мая</p>	<p>Чтение худ. литературы: Сказки Смоленского края «Жар-птица»</p>	<p>Посещение библиотеки (песенки и потешки смоленского края, «Где живет сказка») Слушание фольклорных песен. Подготовка к театрализован-ному представлению: разучивание песен, закличек, игры малого края.</p>	<p>П/игры смоленского края «Дударь, «Огородник»</p>	<p>Прогулка с детьми по улицам, рассматривать деревянную резьбу на наличниках, фронтонах, калитках, крылечек.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

<i>Дошкольный возраст</i>	<i>холодное время года</i>	<i>теплое время года</i>
Подъем, утренний туалет	7.00-8.00	7.00-8.00
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.30	8.00-8.30
Ежедневная утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00
Организационная образовательная деятельность (общая длительность включая перерывы)	9.00-11.00	---
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.20	9.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Организационная образовательная деятельность во второй половине дня	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20	16.00-16.10
Чтение художественной литературы	16.20-16.35	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-18.00	16.30-18.00
Прогулка	18.00-20.00	18.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.45	20.00-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-7.00	20.45-7.00

3.2 Регламент непосредственно образовательной деятельности

	Педагогическое мероприятие	6-7 лет
1.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1
2.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	4
3.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	3
4.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2
	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2
5.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 + 1 (на воздухе)
	Всего	15

3.3. Структура НОД

Дни недели	Сетка НОД
Понедельник	1.ФЭМП 2.Рисование 3.Музыка 10.30 – 11.00
Вторник	1.ФЦКМ 2. Физ-ра под музыку 9.35 – 10.05 3. Чтение худож. литературы
Среда	1.ФЭМП 2. Музыка 9.30 – 10.00 3. Рисование
Четверг	1.Обучение грамоте 2. Лепка/Аппликация 3.Физ-ра 10.20 – 10.50
Пятница	1.ПИПД 2.Коммуникация 3.Физ-ра на воздухе 11.30 –12.00

2.4 Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

1. С.Н. Николаева «Юный эколог» Москва Мозаика-Синтез 2010
2. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». ТЦ «Учитель» ,Воронеж 2004 г..
- 3.. И .А .Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».Издательство «Карпуз-Дидактика»,Москва 2007г.
4. Г.Н. Данилина «Дошкольнику- об истории и культуре России» Москва Аркти 2004
5. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала».Издательство «Мозаика- синтез» Москва 2009г.
- 6.Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе».Педагогическое общество России ,Москва 2007г.
- 7.В,Н, Новикова «Математика в детском саду», Москва Мозаика-Синтез 2008г.
- 8.Н, В, Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Москва Творческий центр 2003г
- 9.Н, Г, Зеленова; Л, Е, Осипова «Мы живем в России» Москва 2007г
- 10.Программа дошкольного образования ФГОС «От рождения до школы» Москва Мозаика-Синтез 2014г