

Утверждена
приказом МБДОУ
«Детский сад «Мишутка»
от 31.08.2015 № 19

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Мишутка»**

Принята на Педагогическом совете
Протокол от 31.08.2015 № 1

Рославль
2015г.

Содержание.

I. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.....	7
II. Содержательный раздел.....	9
2.1 Содержание педагогического блока адаптированной основной образовательной программы.....	9
2.2. Содержание коррекционно-развивающего блока адаптированной основной образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ и специфики их образовательных потребностей и интересов.....	17
2.3 Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной основной образовательной программы	20
2.4. Организация взаимодействия с родителями.....	25
III. Организационный раздел.....	27
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	27
3.2. Распорядок дня.....	36
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	40
Дополнительный раздел.....	41
Краткая презентация основной образовательной программы.....	41
Приложение 1.....	44

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад «Мишутка» в составе: заведующий МБДОУ Казачкова Т.И., руководитель группы; члены рабочей группы: Федоренкова Н.А., педагог-психолог, Карпова Т.Н., воспитатель, Климова Л.А., воспитатель, Иванова Г.В. инструктор пол физической культуре.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов детей с акушерским парезом Эрба справа (Класс XVI P14.0 МКБ-10 принята 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения) при нормальном общем психическом развитии.

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного воспитания:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года)
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)

МБДОУ «Детский сад «Мишутка» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ «Детский сад «Мишутка» ОГРН 1026700924238 ГРН 2146733392716 от 27.11.2014, утверждён постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 17.11.2014 № 2703
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №4539 от 26.12.2014 67 Л01 № 0001137

Основная цель адаптированной основной образовательной программы - построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание психофизического развития детей с ОВЗ, а также осуществляющей раннюю полноценную социальную и образовательную интеграцию воспитанников с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников.

Основными задачами являются:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей,
- обеспечение развития ребёнка по всем направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии детей;
- формирование общей культуры воспитанников, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также с учётом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учётом возрастных особенностей детей;
- полное взаимодействие специалистов ДОО и родителей для обеспечения полноценного и всестороннего развития детей.

Принципы и подходы к формированию АООП:

- системно-деятельностный подход предполагает такое разнообразие организационных форм, средств, способов и методов реализации Программы, которое привлечёт воспитанника к активному усвоению её содержания;
- дифференцированный подход подбирать оптимальные формы, средства, способы и методы реализации Программы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также с учётом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия, активное включение детей, родителей, педагогов и специалистов в совместную деятельность;
- принцип междисциплинарного подхода требует комплексного, междисциплинарного выхода к определению и разработке методов и средств образования;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов эффективны, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

АООП МБДОУ «Детский сад «Мишутка» предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки обучения. Образовательные области и основные задачи АООП соответствуют ООП, составленной с учётом ФГОС ДО.

АООП имеет 2 блока: педагогический и коррекционно-развивающий.

Педагогический блок задач решается в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад «Мишутка» в процессе образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающий блок направлен на устранение имеющихся у ребёнка нарушений в результате акушерского пареза Эрба справа: коррекция анатомо-физиологического статуса и психофизического развития, а также полноценная социализация в группе сверстников. Реализация задач этого блока происходит в индивидуальных, фронтальных и групповых формах работы, при организации предметно-пространственной развивающей среды, самостоятельной активности ребёнка, при взаимодействии с семьями воспитанников (организация работы как с семьёй ребёнка с ОВЗ, так и с семьями детей, не имеющих особых образовательных потребностей).

Коррекция акушерского пареза Эрба справа, воспитание, обучение и развитие детей осуществляется одновременно совместными усилиями воспитателей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога.

В основе физкультурно-развивающей и коррекционной работы лежат принципы:

- всестороннего развития ребёнка;
- создания условий для коррекционно-развивающей и самостоятельной активности детей;
- индивидуализации и дифференциации (учёта способностей возможностей ребёнка, индивидуального темпа его развития и интеграции в общество здоровых сверстников);
- возрастной адекватности содержания и методов образовательной и

- коррекционно-профилактической работы;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - взаимодействие со специалистами и родителями в работе с детьми по коррекции акушерского пареза Эрба справа.

Психолого-педагогические особенности детей с акушерским парезом Эрба справа.

Парез Эрба (Класс XVI P14.0 МКБ-10 принята 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения) развивается при преимущественном повреждении первичного пучка плечевого сплетения, CV - CVI или корешков спинного мозга. При этом нарушается функция мышц плечевого пояса - дельтовидной, двуглавой, плечелучевой и др., мышц - сгибателей и супинаторов предплечья. Движения детей в проксимальном отделе плечевого пояса и локтевом суставе отсутствуют или ограничены, часто верхняя конечность лежит вдоль туловища, разогнута во всех суставах, предплечье пронировано, плечо опущено, ротировано кнутри. Поражаются мышцы, отводящие плечо, ротирющие его кнаружи, поднимающие выше горизонтального уровня, сгибатели и супинаторы предплечья (дельтовидная; плечевая; плечелучевая; двуглавая: надостная; большая круглая; малая круглая; супинатор). Мышечный тонус в паретичной руке снижен. Рука ребенка приведена к туловищу, разогнута во всех суставах, ротирована внутрь в плече, премирована в предплечье, кисть в ладонном сгибании, голова наклонена к больному плечу, плечо опущено. Сухожильные рефлекс двуглавой и трехглавой мышц снижены или отсутствуют. Активные движения отсутствуют или ограничены в плечевом и локтевом суставах, ослаблено тыльное сгибание кисти, движения в пальцах сохранены. На стороне пареза снижен ладонно-роговой рефлекс; рефлекс Моро, хватательный рефлекс ослаблены. Если удерживать ребенка горизонтально лицом вниз или лицом вверх, то паретичная рука свисает. В результате приведения и внутренней ротации плеча образуется более выраженная и удлиненная борозда между плечом и грудной клеткой - симптом «кукольной руки». Он выражен незначительно или отсутствует при легком парезе. Установка плеча в положении приведения и внутренней ротации является причиной формирования внутриротаторной мышечной контрактуры. Постоянное положение предплечья в состоянии пронации способствует развитию пронаторной контрактуры. При тяжелой форме наблюдается подвывих или вывих головки плечевой кости вследствие резкого снижения тонуса мышц, фиксирующих плечевой сустав. Движения пальцев у таких детей сохранены, но скованы. Кроме двигательных нарушений у детей присутствуют нарушения чувствительности. В росте и толщине развитие руки отстает не значительно, функционирует почти как здоровая. Обычные дела, такие как есть, пить, рисовать, причесываться, одеваться - ребенок может делать сам. Наблюдаются проблемы при отведении ручки назад, за спину (правая заходит не так далеко, как левая). Также сохраняется небольшой выворот кисти внутрь.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы.

Педагогический блок задач решается в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад «Мишутка», поэтому диагностика проводится согласно положения о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад «Мишутка», принятому на Педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.015 г.) и утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад «Мишутка» приказ №19 от 31.08.2015г. Её цель - оценка индивидуального развития детей раннего возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования. Анализ результатов диагностики позволяет педагогам корректировать образовательную деятельность как в индивидуальной работе, так и в группе в целом. Педагогическая диагностика проводится воспитателями по всем образовательным областям и направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие: социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром;
- Речевое развитие: развитие речи, художественная литература;
- Художественно-эстетическое развитие: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность;
- Физическое развитие: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Показателями результативности коррекционно-развивающего блока является улучшение анатомо-физиологического состояния ребёнка и развитие его социальных навыков общения и взаимодействия с детьми и взрослыми.

При успешном освоении коррекционно-развивающего блока АООП к семи годам достигаются следующие результаты:

Анатомо-физиологическое состояние ребёнка	Социальные навыки общения и взаимодействия с детьми и взрослыми
<ul style="list-style-type: none">• укрепление здоровья детей;• коррекция неправильных установок верхнего плечевого пояса, кисти, позвоночника;• нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, стабилизация в случае дистонии);• преодоление слабости	<ul style="list-style-type: none">• умение регулировать процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения;• участие в общении, играх, совместной деятельности;• умение конструктивно решать конфликтные ситуации;• знание, понимание и отзывчивость на эмоциональное состояние

<p>(гипертрофии) отдельных мышечных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшение подвижности в суставах; • сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных ощущений); • формирование вестибулярных реакций. 	<p>другого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность конструктивного сотрудничества.
---	--

Для диагностики коррекционно-развивающего блока используются методы:

- наблюдение,
- тесты по определению психофизических качеств,
- социометрия,
- метод проблемных ситуаций.

II. Содержательный раздел.

2.1 Содержание педагогического блока АООП.

Содержание педагогического блока программы выстраивается на основе основной образовательной программы «МБДОУ «Детский сад «Мишутка».

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям выстраивается на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Реализация ООП осуществляется в видах деятельности, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, а также изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие ребенка. Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование гендерной, семейной, гражданской

принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 114 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
7. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. - М.: Дрофа, ДиК, 1999. – 128 с. – (Маленький человек и большой мир)
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
10. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64.
11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего Отечества, о ее природе, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и

времени; приобщение к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей детей.

Приобщение к социокультурным ценностям

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 56с. (Математические ступеньки)
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 56с. (Математические ступеньки)
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 56с. (Математические ступеньки)
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 56с. (Математические ступеньки)

10. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
12. Поморёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с.
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015С. – 64с.
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015С. – 96с.
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015С. – 96с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском сад: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском сад: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском сад: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском сад: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.: цв. вкл.

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 270с.
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320с.
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320с.
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64.: цв. вкл.
2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.
3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160с.
4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.: цв. вкл.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
9. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв. вкл.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
7. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144.

2.2. Содержание коррекционно-развивающего блока адаптированной основной образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ и специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание коррекционно-развивающего блока адаптированной основной образовательной программы выстраивается на основе потребностей и особенностей развития детей с парезом Эрба. Дети имеют затруднения в анатомо-физиологическом развитии верхнего плечевого пояса: нарушено функционирование мышц плеча (снижена сила и тонус), снижены сухожильные рефлексы, несколько скованы движения пальцев руки. Детям сложно выполнять обычные движения. Как следствие, у детей возникают сложности в процессе социализации.

Коррекционно-развивающий блок АООП направлен на устранение имеющихся у ребёнка нарушений в результате акушерского пареза Эрба справа и состоит из 2 разделов: коррекция физического статуса (физиологического и психофизического развития) и полноценная социализация в группе сверстников (развитие навыков общения).

Коррекция физического статуса.

Цель: улучшение анатомо-физиологического и физического статуса детей.
Задачи:

- коррекция неправильных установок верхнего плечевого пояса, а также кисти и позвоночника;
- нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии);
- преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах;
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных ощущений);
- формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп;
- формирование вестибулярных реакций.

Методическое обеспечение раздела «Коррекция физического статуса»:

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду.- М.: Просвещение, 1992.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003
3. Ловейко, И.Д. Лечебная физическая культура при заболеваниях позвоночника у детей / И.Д. Ловейко, М.И. Фонарев. - М.: Медицина, 1988.
4. Луди, Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста / Ю.Ф. Луди. - М.: Просвещение, 1991.
5. Нестерюк Т.В. Гимнастика маленьких волшебников. - М.: ДТД, 1993. Опыт работы интегративного детского сада. Часть 3 /Составители: М.М. Прочухаева, Т.П.Медведева. – М.,2007.

6. Страковская В.Л. 300 подвижных игры для оздоровления детей. -М., 1994.
7. Физическое развитие детей 5-7 лет: подвижные игры, физкультурные досуги/ авт-сост. Т.Г. Анисимова, Е.Б. Савинова. – Волгоград: Учитель, 2009
8. Физкультура. Игровая деятельность./ авт-сост. С.Е. Голомидова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2001
9. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1984
10. Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

Полноценная социализация

Цель: интеграцию детей с ОВЗ в группу сверстников и развитие умения согласовывать свои интересы с интересами других людей.

Социализация ребёнка с ОВЗ реализуется через решение задач:

- создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
- формирование умения поддерживать друг друга;
- развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроения;
- активизация способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- развитие умений и навыков в игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

Инклюзия ребёнка с ОВЗ с детьми без особых образовательных потребностей осуществляется в процессе реализации основной образовательной программы: во время организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности детей и взрослых, в свободной деятельности детей, в ходе режимных моментов.

Включение ребёнка с парезом Эрба в образовательную деятельность детей без ОВЗ возможно через механизмы интеграции. В данном случае интеграция - это не просто обучение ребёнка с физическими особенностями вместе с нормально развивающимися сверстниками, а организация взаимодействия детей в микрогруппах в игровой, проектной, исследовательской и др. видах деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Таким образом, мы обеспечиваем раннюю социализацию ребёнка с особенностями развития.

- Методическое обеспечение раздела «Полноценная социализация»:
1. Веракса Н.Е., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., исп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 3. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: Учеб. пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др.; Под ред. Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – Мн.: Университетское, 1997
 4. Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов / Л.Н. Галигузова, Т.В.Ермолаева, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
 5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996
 6. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А.Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011
 7. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для взрослых. – СПб.: КРИСТАЛЛ - 1997
 8. Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
 9. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валери СПД», 2001

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной основной образовательной программы.

Формы работы по реализации АООП

Педагогический блок	Коррекционно-развивающий блок
<p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Рассматривание • Интегративная деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • Контрольно-диагностическая деятельность <p style="text-align: center;">Малоподвижные игры и игровые упражнения</p>	<p style="text-align: center;">Коррекция физического статуса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные физкультурные занятия • Массаж и самомассаж • Дыхательная гимнастика • Упражнения для развития мелкой моторики • Комплексы упражнений для коррекции верхнего плечевого пояса • Утренняя гимнастика • Подвижные игры • Малоподвижные игры и игровые упражнения • Корректирующие упражнения после сна • Физкультурный досуг • Физкультурный праздник • Физкультурные минутки • Физкультурные паузы
<p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 	<p style="text-align: center;">Полноценная социализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность со сверстниками и взрослыми во время организованной образовательной деятельности, • Совместная деятельность со сверстниками и взрослыми во время самостоятельной деятельности, • Ситуация морального выбора, • Проектная деятельность, • Подвижные игры, • Игры для развития коммуникативных способностей, • Чтение, • Беседа, • Педагогическая ситуация, • Занятия с элементами тренинга по развитию эмоциональной сферы и коммуникативных способностей
<p style="text-align: center;">Образовательная область «Познавательное развитие»:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами 	
<p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра 	
<p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра 	

<ul style="list-style-type: none"> • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка • Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра 	
---	--

Выбор форм работы коррекционно-развивающего блока обоснован их значением для реабилитации физического состояния детей с парезом Эрба.

Форма работы	Цель использования
Индивидуальные занятия	индивидуальная работа по коррекции нарушений основных движений, укрепление мышц, развитие координации, снятие напряжения
Утренняя гимнастика	повышение уровня физической работоспособности, улучшение и нормализация функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем, устранение нарушения координации, укрепление мышечной силы, развитие навыков, необходимых для самообслуживания
Физкультурные минутки и паузы	улучшение тонко-координированных зрительно-ручных движений, предупреждение утомления, развитие мышц плечевого пояса и туловища
Дыхательная гимнастика	снятие напряжения, улучшение работы сердечно-сосудистой и дыхательных систем, активация газообменных процессов в организме
Массаж и самомассаж	активация крово- и лимфообращения и повышение трофических процессов, развитие двигательной функции верхних конечностей; афферентные импульсы оказывают стимулирующее влияние на деятельность центральной нервной системы
Корректирующая гимнастика	восстановление работоспособности нервной системы, усиление кровообращения, возбудимости коры головного мозга и реактивности центральной нервной системы
Подвижные и малоподвижные игры	соотношение процессов возбуждения и торможения ЦНС, тренировка скорости, точности, координированности, реактивности и пр. движений, укрепление мышц тела. Непосредственный контакт со сверстниками в игровой деятельности.
Упражнения для развития мелкой моторики рук	улучшение трофики, развитию нервных импульсов, увеличение мышечной силы кистей, развитие координации движений,

Комплексы упражнений для коррекции верхнего плечевого пояса включают в себя виды упражнений, направленных на коррекцию нарушений функционирования мышц плеч, увеличения сухожильных рефлексов, развития мелкой моторики руки и зрительно-моторной координации тела, укрепление мышц спины, груди, брюшного пресса, рук и ног.

Виды упражнений	Содержание заданий
Упражнения на развитие симметричной мышечной силы	Применение упражнений, способствующих наращиванию мышечной силы, и симметричных упражнений с различными формами отягощения дает возможность выровнять силу мышц правой и левой половины тела. Упражнения выполняются как без использования предметов, так и с применением различных приспособлений - гантелей, резиновых жгутов, гимнастических мячей, гимнастических палок.
Упражнения на развития координации движений на всех уровнях	координация работы рук и ног; реципрокных движений, передней и задней поверхности тела; формирование умения преодолевать силу тяжести своего тела; интеграции системы «мозг-тело»; координация системы «глаз-рука» - крупной, средней и мелкой моторики; координация движений с пересечением средней линии тела (перекрестных движений - латерализированных форм движений)
Упражнения на различные способы ходьбы, ползания и лазания	восстановление и развитие сенсомоторных координаций детей, отработка первичных рефлексов, развитие внутренних биологических факторов
Упражнения на крепление мышц спины, брюшного пресса, мышц верхних и нижних конечностей	работа с гантелями, мячами, резиновыми жгутами, игровые упражнения, работа в парах, преодоление полосы препятствий, ползание, лазание
Дыхательная гимнастика	укрепление основных и вспомогательных дыхательные мышцы, увеличение жизненной емкости легких и, в сочетании с другими средствами работы, укрепление всех систем организма ребенка - дыхательную, сердечно-сосудистую, центральную нервную систему, а также желудочно-кишечный тракт, улучшить обменные процессы
Самомассаж	подготовка детей к работе на оздоровительно-коррекционном занятии, активизация работы всех систем организма, внимания; помогает детям закрепить представления о частях своего тела
Упражнения на расслабление	снятие психоэмоционального напряжения: упражнения для глаз, релаксационные упражнения для мимики лица, упражнения на расслабление

Формы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата для развития и коррекции физического состояния, улучшения подвижности верхнего плечевого пояса схожи в педагогическом и коррекционно-развивающем блоках. Это - занятия по физической культуре разного вида, физкультурные досуги, праздники, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, динамические паузы между занятиями,

физкультминутки, подвижные игры и пр. Данные формы работы направлены на:

- обучение двигательным умениям и навыкам детей,
- развитие базовых физических качеств детей;
- коррекцию двигательных нарушений;
- воспитание привычки здорового образа жизни.

Схожесть форм работы с детьми по социализации (совместная деятельность со сверстниками и взрослыми, ситуация морального выбора, проектная деятельность, подвижные и малоподвижные игры и пр.) обоснована тем, что при освоении содержания основной образовательной программы ребёнок с ОВЗ в процессе совместной деятельности с детьми с нормой развития испытывает чувства общности и успешности в соответствии со своими возможностями и особенностями. Такое переживание общности и успешности - сильнейший социализирующий и терапевтический фактор. Ребёнок ощущает себя равным остальным детям в группе.

Формы работы педагогического блока имеют одновременно развивающее значение для всех детей группы и коррекционно-развивающее значение для ребёнка с ОВЗ.

2.4. Организация взаимодействия с родителями.

Дошкольное образовательное учреждение является первым социальным институтом, осуществляющим интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников. Это крайне важно для семей, в которых растёт ребёнок с особенностями развития. Тесное сотрудничество педагогов детского сада с родителями особых детей способствует оказанию своевременной квалифицированной помощи и поддержки всем членам семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Цель психолого-педагогической поддержки семей – повышение психологической и педагогической компетенции родителей и помощь в адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- развитие детско-родительских отношений;
- совершенствование коммуникативных форм поведения;
- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

Система взаимодействия с родителями детей с ОВЗ включает:

1. Коллективные формы работы
2. Индивидуальные формы работы
3. Наглядная агитация

Форма работы	Содержание работы
Коллективные формы работы	
Групповые родительские собрания	<ul style="list-style-type: none">• Обсуждение с родителями задач, форм и содержания образовательной деятельности• Решение организационных вопросов
Дни открытых дверей	Знакомство с направлениями и условиями работы детского сада
Групповые плановые консультации, тренинги, практические семинары	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
Семейные конкурсы, физкультурные досуги, и детские праздники	Поддержание благоприятного эмоционального климата в группе
Индивидуальные формы работы	
Индивидуальные беседы и консультации специалистов	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, реабилитации, развития, образования, воспитания

Родительский час	Информирование специалистами о ходе образовательной деятельности 1 раз в месяц
Анкетирование и опросы	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор информации о ребёнке и семье • Определение запросов родителей и их оценки эффективности работы специалистов детского сада
Наглядная агитация	
Информационные стенды, брошюры, буклеты, папки-передвижки	Информирование родителей о организации образовательной работы
Выставки детских работ	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности • Привлечение и активация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребёнка

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение педагогического блока АООП.

В ДОУ создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Помещения и территории ДОУ

- групповые комнаты - 5
- физкультурный зал - 1
- музыкальный зал - 1
- медицинский блок - 1
- пищеблок - 1
- комната педагога-психолога - 1
- прогулочные площадки - 5

В ДОУ есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются: 1 компьютер, 2 ноутбука, 2 проектора, 1 экран, 2 принтера, 1 МФУ, магнитофоны, 1 музыкальный центр.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Материальное обеспечение коррекционно-развивающего блока АООП

Для проведения полноценной коррекционной работы с детьми с нарушениями развития верхнего плечевого пояса оборудован спортивный зал:

- гимнастическая стенка (высота 2,5 м);
- гимнастическая доска (длина 2,5 м, ширина 20 см);
- гимнастическая скамейка (длина 3 м, высота 20, 25, 30 см);
- набор мягких модулей (6 модулей: 2 цилиндра, 1 скат, 1 прямоугольник, 2 мата)
- мишени разных типов;
- стойки и планки для прыжков;
- пособия для выполнения физических упражнений (мячи разных диаметров, мячи с утяжелением разных диаметров, эспандеры разной жёсткости, мешочки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры и др.)

Оборудование для пальчиковой гимнастики и развития мелкой моторики: игры-лабиринты, доски Сёгена, рамки-вкладыши Монтессори, аригами, волшебный мешочек для тактильных игр, наборы для игры с прищепками и шнурами, набор тактильных ладошек, пластилин, мозаика, конструктор, наборы шнуровок, пуговиц, бусин, круп, счётных палочек, пальчиковых красок и пр.

Обеспечение безопасности

В ДОУ установлена тревожная кнопка, оборудована автоматическая пожарная сигнализация, Мини КОП, имеется 7 огнетушителей.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, дома, на природе, организованы экскурсии, игры.

Медицинский блок включает:

- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор.

Методическое обеспечение АООП.

Методическая литература

Бадалёв Л.О. Детская неврология. – 3-е изд. ил.- М.: Медицина, 1984

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Веракса Н.Е., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., исп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Галкина Е. В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012.

Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов / Л.Н. Галигузова, Т.В.Ермолаева, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред.Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова, Москва, Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комарова И.И., Туликова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Под редакцией Т.С. Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под. ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Примерное комплексно-методическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа / В.В. Гербова, Н.В. Губанова, О.В.Дыбина и др.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Примерное комплексно-методическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.В. Губанова, О.В.Дыбина и др.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Примерное комплексно-методическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа / В.В. Гербова, Н.В. Губанова, О.В.Дыбина и др.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Примерное комплексно-методическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.В. Губанова, О.В.Дыбина и др.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Прочухаева М.М., Бородин М.В. и др. На пути от интеграции к инклюзии: практический опыт работы специалистов инклюзивного детского сада. – М., 2009

Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. –Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Социально-коммуникативное развитие.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.

Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Познавательное развитие.

Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд. , перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. (Математические ступеньки)

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд. , перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – (Математические ступеньки)

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд. , перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – (Математические ступеньки)

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд. , перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. (Математические ступеньки)

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Поморёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015С.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015С.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015С.

Речевое развитие.

Гербова В.В. Развитие речи в детском сад: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском сад: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском сад: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском сад: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском сад: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Художественно-эстетическое развитие.

Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Физическое развитие.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Коррекция физического статуса

Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду.- М.: Просвещение, 1992.

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003

Ловейко, И.Д. Лечебная физическая культура при заболеваниях позвоночника у детей / И.Д. Ловейко, М.И. Фонарев. - М.: Медицина, 1988.

Луди, Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста / Ю.Ф. Луди. - М.: Просвещение, 1991.

Нестерюк Т.В. Гимнастика маленьких волшебников. - М.: ДТД, 1993. Опыт работы интегративного детского сада. Часть 3 /Составители: М.М. Прочухаева, Т.П.Медведева. – М.,2007.

Страковская В.Л. 300 подвижных игры для оздоровления детей. -М., 1994.

Физическое развитие детей 5-7 лет: подвижные игры, физкультурные досуги/ авт-сост. Т.Г. Анисимова, Е.Б. Савинова. – Волгоград: Учитель, 2009

Физкультура. Игровая деятельность./ авт-сост. С.Е. Голомидова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2001

Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1984

Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

Полноценная социализация

Веракса Н.Е., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., исп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: Учеб. пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др.; Под ред. Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – Мн.: Университетское, 1997

Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов / Л.Н. Галигузова, Т.В.Ермолаева, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996

Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А.Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011

Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для взрослых. – СПб.: КРИСТАЛЛ - 1997

Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

Наглядно-методические пособия

Грамматика в картинках:

Словообразование

Многозначные слова

Антонимы (прилагательные)

Антонимы (глаголы)

Говори правильно

Один – много

Ударение

Множественное число

Правильно или неправильно (Гербова В.В)

Развитие речи в детском саду (Гербова В.В)

«Рассказы по картинкам»

Великая Отечественная Война в произвед худ.

Весна

Зима

Лето

Осень

Летние виды спорта

Зимние виды спорта

Мой дом

Кем быть?

Родная природы

Как наши предки:

«Выращивали хлеб»

«Шили одежду»

«Открывали мир»

«Мир в картинках»

Птицы домашние

Птицы средней полосы

Авиация

Космос

Морские обитатели

Государственные символы Российской Федерации

Автомобильный транспорт

Арктика и Антарктика

«Расскажите детям о»:

Деревьях

Бытовых приборах

Садовых ягодах

Достопримечательностях Москвы

Космонавтике
Спец. машинах
Олимпийских играх
Животных жарких стран
Отечественной войне 1812г.
Рабочих инструментах
Насекомых
«Мир искусства»:
Портрет
Животные в русской графике
Сказка в русской живописи
Пейзаж
Натюрморт
«Народное искусство детям»:
Сказочная гжель
Каргопольская игрушка
Похлов-майдан
Дымковская игрушка
Золотая хохлома
Филимоновская игрушка
Городецкая роспись
«Играем в сказку»:
Три поросёнка
Репка
Теремок
Три медведя
Безопасность на дороге
Дорожные знаки 4-7 лет
Основы безопасности комплекты для оформления родит. уголков 5-6 лет
Основы безопасности комплекты для оформления родит. уголков 6-7 лет

3.2. Распорядок дня.

Режим дня.

Режимные моменты	Возрастные группы				
	1 и 2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Приём детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.05	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.25	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.25-8.40	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00-10.05 (9.00-9.15 9.25-9.40 9.50-10.05)	9.00-10.20 (9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20)	9.00-10.35 (9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35)	9.00-10.50 (9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50)
Второй завтрак	9.30-9.45	10.05-10.15	10.20-10.30	10.35-10.45	10.50-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45-11.20	10.15-11.40	10.30-12.10	10.45-12.20	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30	11.40-12.00	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия/Групповые занятия по развитию навыков общения	15.50-16.00	15.45-16.00	15.40-16.00	15.40-16.05	15.40-16.10
Игры, самостоятельная	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.05-16.20	16.10-16.20

деятельность детей					
Чтение художественной литературы	16.20-16.55	16.40-16.55	16.35-16.55	16.20-16.55	16.20-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15	16.55-17.15	16.55-17.15	16.55-17.15	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, уход детей домой)	17.15-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00

Учебный план.

Образовательные области	Виды ООД	1-я и 2-я группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		Недельная образовательная нагрузка									
		кол-во занят.	время провед.	кол-во занят.	время провед.	кол-во занят.	время провед.	кол-во занят.	время провед.	кол-во занят.	время провед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Педагогический блок											
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы, с социальным миром, с предметным окружением	0,5	5мин.	0,5	7,5мин.	0,5	10мин.	1	25мин.	1	30мин.
	Формирование элементарных математических представлений	0,5	5мин.	1	15мин.	1	20мин.	1	25мин.	2	1 час.
Речевое развитие	Развитие речи	2	20мин.	1	15мин.	1	20мин.	2	50мин.	1	30мин.
	Подготовка к обучению грамоте									1	30мин.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность:	1	10мин.	1	15мин.	1	20мин.	2	50мин.	2	1 час
	- рисование	1	10мин.	0,5	7,5мин.	0,5	10мин.	0,5	12,5мин.	0,5	15мин.
	- лепка	-	-	0,5	7,5мин.	0,5	10мин.	0,5	12,5мин.	0,5	15мин.
	- аппликация								12,5мин.		15мин.
	Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-	-	-	-	0,5	12,5мин.	0,5	15мин.

	Музыкальная деятельность	2	20	2	30мин	2	40мин.	2	50мин.	2	1 час
Физическое	Физическая культура	3	30мин.	3	45мин.	3	1 час	3	1ч.15м.	3	1ч.30 м.
	Формирование основ безопасности			0,5	7,5мин.	0,5	10мин.	0,5	12,5	0,5	15мин
Социально-коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			0,5	7,5	1	20мин.	1	25мин.	1	30мин.
	Всего	10	1ч.40м	10	2ч.37м.	11	3ч.40м.	14	5ч.50м	15	7ч.30 м.

Коррекционно-развивающий блок

Коррекция физического статуса	1	10 мин.	1	15 мин.	1	20 мин.	1	25 мин.	1	30 мин.
Полноценная социализация, развитие общения	1	10 мин.	1	15 мин.	1	20 мин.	1	25 мин.	1	30 мин.
Всего	2	20 мин.	2	30 мин.	2	40 мин.	2	50 мин.	2	60 мин

Учебный график.

ООД день недели	Возрастные группы				
	1ая и 2ая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Понедельник	Развитие речи Физическая культура	Физическая культура Развитие речи	Лепка/ Аппликация Физическая культура	Музыка Развитие речи Физическая культура (на прогулке)	Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с природой Музыка Социализация Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Вторник	Музыка Лепка	Музыка Рисование	Ознакомление с окружающим	ФЭМП Физическая	ФЭМП Рисование

	Индивидуальные коррекционные-развивающие занятия	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	миром/ формирование основ безопасности Музыка Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	культура Конструктивно-модельная деятельность/ формирование основ безопасности	Физическая культура
Среда	Познавательное развитие/ ФЭМП Физическая культура	Физическая культура ФЭМП Социализация	ФЭМП Физическая культура Социализация	Музыка Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с природой Рисование Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Развитие речи Музыка Физическая культура
Четверг	Музыка Развитие речи Групповые занятия по развитию навыков общения	Музыка Лепка/ Аппликация Групповые занятия по развитию навыков общения	Развитие речи Музыка Групповые занятия по развитию навыков общения	Лепка/ Аппликация Физическая культура Групповые занятия по развитию навыков общения	ФЭМП Лепка/ Аппликация Физическая культура Групповые занятия по развитию навыков общения
Пятница	Рисование Физическая культура	Ознакомление с окружающим миром/ формирование основ безопасности Физическая культура	Рисование Физическая культура	Развитие речи Рисование	Развитие речи Рисование Конструктивно-модельная деятельность/ формирование основ безопасности

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно-развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Самостоятельная двигательная активность составляет большое время в режиме дня детей. Она является и наименее утомительной из всех форм двигательной активности. В самостоятельной активности детей основное место занимают различные игры. В них наиболее полно реализуется свойственная детям высокая потребность в движении. Значительно разнообразит движения в играх использование физкультурных пособий. Разнообразие пособий вызывает у ребёнка интерес к движениям, предупреждает развитие у него двигательных стереотипов, развивает творческие способности, умение использовать пособия в разнообразной деятельности - двигательной, игровой.

При комплектации физкультурного оборудования для уголка педагоги отбирают малогабаритное, лёгкое, с ярко выраженной развлекательно-развивающей направленностью. Кроме того, они руководствуются знаниями о развитии психофизических качеств и двигательных способностей ребёнка. Старший дошкольный возраст является сензитивным к развитию быстроты (в 5 лет), силы и гибкости (5 и 6 лет), выносливости у детей обоих полов (6 лет) и ловкости (у мальчиков), глазомера и координации движений (6,5 лет). Необходимо учитывать всё возрастающую разницу интересов и предпочтений разнополых детей, а также возможности организации двигательной деятельности на ограниченной площади.

Учитывая тягу детей к сложно координированным двигательным действиям, спортивным играм и тренажёрным устройствам, позволяющим выполнять многообразные варианты движений, физкультурный уголок в старших группах значительно отличается от предыдущих - это мячи, фитболы, массажёры, различные шарбросы, кольцебросы, кегли, обручи, скакалки, и т.д. Разнообразить активность детей позволяет изготовленный педагогами физкультурный инвентарь: дорожки-массажёры; ребристые доски; мешочки с песком и др.

Чтобы движения стали полноценным компонентом игровой деятельности, детей учат разным действиям с игрушками, пособиями, физкультурным инвентарём в играх.

Рациональный двигательный режим детей с НОДА в день должен составлять: в старшей -75-82 минут, подготовительной группе - 95-104 минут. Предметно-пространственная среда, созданная воспитателями детского сада, позволяет следовать рекомендованному режиму.

Дополнительный раздел **Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы.**

Адаптированная основная образовательная программа принята на Педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2015 и утверждена приказом МБДОУ «Детский сад «Мишутка» от 31.08.2015 № 19. Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Мишутка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования с целью осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников.

Она направлена на разностороннее развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей,
- обеспечение развития ребёнка по всем направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учётом возрастных особенностей детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 8 лет. Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа, с июня по август – летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Воспитание и обучение в детском саду на русском языке.

В основной образовательной программе учтены концептуальные положения комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Мишутка» состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики,

значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Основная цель адаптированной основной образовательной программы - построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание психофизического развития детей с ОВЗ, а также осуществляющей раннюю полноценную социальную и образовательную интеграцию воспитанников с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников.

Основными задачами являются:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей,
- обеспечение развития ребёнка по всем направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии детей;
- формирование общей культуры воспитанников, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также с учётом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учётом возрастных особенностей детей;
- полное взаимодействие специалистов ДОО и родителей для обеспечения полноценного и всестороннего развития детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание педагогического блока адаптированной основной образовательной программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом;
- описание коррекционно-развивающего блока адаптированной основной образовательной программы, цель которого заключается в создании условий для улучшения подвижности верхних конечностей и грудного и шейного отделов позвоночника, развития крупной и мелкой моторики и координации, развитие кинестетической и тактильной чувствительности, снятие психомышечного напряжения;
- описание форм, способов, методов и средств реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Так же в содержательном разделе представлены: особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Дошкольное образовательное учреждение является первым социальным институтом, осуществляющим интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников. Это крайне важно для семей, в которых растёт ребёнок с особенностями развития. Тесное сотрудничество педагогов детского сада с родителями особых детей способствует оказанию своевременной квалифицированной помощи и поддержки всем членам семьи.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды.



СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ДИПЛОМ



ПОБЕДИТЕЛЯ

РЕГИОНАЛЬНОГО ЗАОЧНОГО КОНКУРСА
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ, ПРОЕКТОВ,
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Федоренкова Наталья Александровна,
Карпова Татьяна Николаевна,
Климова Людмила Александровна,
Иванова Галина Николаевна,*

педагоги МБДОУ «Детский сад «Мишупка»
г. Рославля Смоленской области

Номинация:

«Программа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Работа:

Адаптированная образовательная программа

Ректор _____



_____ Кольцова

2016

