

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Теремок»**

**КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ
«СЕМЬЯ – ЭТО СЧАСТЬЕ ИЛИ ТРУДНАЯ РАБОТА?»**

**Разработала: Шилова Надежда Ивановна,
воспитатель высшей квалификационной категории**

2017

Оглавление

Информационный лист	3
1. Введение	3
2. Конспект родительского собрания на тему «Семья – это счастье или трудная работа?»	6
2.1 Предварительная работа.....	6
2.2 Деловая игра	7
2.3 Тренинг для родителей	7
2.4 Организация общения с ребенком в семье	9
2.5 Совместное занятие родителей и детей «Поможем Машеньке вернуться к бабушке»	10
2.6 Итог собрания.....	10
3. Заключение	12
4. Литература	13
5. Приложения	14
5.1 Приложение 1	14
5.2 Приложение 2	15
Ход занятия.....	15
Задание №2	15
Задание №3	15
Задание №4	15
Задание №5	16
Задание №7	16
Эксперимент «Как поймать воздух?»	16



Информационный лист

ФИО	Шилова Надежда Ивановна
Дата рождения	05.03.1954
Образование	Среднее специальное
Учебное заведение	Смоленское педагогическое училище
Специальность по диплому	«Дошкольное воспитание»
Квалификация по диплому	<u>«Воспитатель детского сада»</u>
Общий трудовой стаж	44 года
Педагогический стаж в данном ОУ	42 года
Стаж работы в данной должности	44 года
Занимаемая должность	Воспитатель
Квалификационная категория	Высшая

1. Введение

Актуальность проблемы. С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. Работа должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, а так же служить повышению культуры педагогической грамотности семьи.

Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей, воспитателей. Семья играет важную роль в жизни ребёнка, и наша, педагогов, задача – раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка на каждой возрастной ступени дошкольного детства, порекомендовать приемы воспитания.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой организацию совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Анализ организации работы с родителями выявил ряд актуальных проблем:

- педагоги придумывают разные формы вовлечения мам и пап в обучение и воспитание их собственных детей – собрания, стенды....., но откликаются на них только малая часть родителей;
- традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, уголки) дают малый результат;
- педагогическая пассивность родителей (родители не понимают своей воспитательной функции, не желают устанавливать единые требования к ребенку дома и в детском саду);
- педагог часто выступает в роли информатора семье о жизни ребенка в детском саду.

Чтобы помощь родителей была действенной, а дело воспитания и развития стало общим делом семьи и детского сада, надо воспитывать не только детей, но и их родителей. Причем не столько воспитывать, сколько

общаться, сотрудничать, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения.

Имея большой опыт работы с детьми, я считаю, что только общими усилиями семьи и детского сада можно добиться хороших результатов, придти к поставленной цели. Поэтому свои отношения с родителями строю на основе сотрудничества и взаимного уважения.

Как писал А.С. Макаренко: «Семьи бывают хорошие и плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовывать семейное воспитание».

Современные родители, к сожалению, уделяют больше времени работе, чем воспитанию детей. За нашей занятостью, сумасшедшим ритмом жизни мы совершенно забыли о тех добрых делах, добрых поступках, книгах на которых воспитывались мы сами. Поэтому необходимо искать и применять новые нетрадиционные формы работы.

Одним из возможных вариантов может быть разработанное и проведенное мною в МБДОУ не совсем обычное родительское собрание на тему «Семья - это счастье или трудная работа?» в форме деловой игры-тренинга.

2. Конспект родительского собрания на тему «Семья – это счастье или трудная работа?»

2.1 Предварительная работа:

1. изготовление приглашений каждой семье;
2. оформление плакатов для украшения зала;
3. изготовление медалей вместе с детьми для награждения родителей;
4. подготовка вопросов для игр на собрании;
5. оформить фотовыставку «Моя семья» и стенд с рисунками детей по этой теме;
6. организовать выставку поделок «Мастерим вместе с детьми»;
7. анкетирование родителей по теме;
8. подготовка совместного занятия детей и родителей «Поможем Машеньке вернуться к бабушке».

Форма проведения: игра–тренинг для родителей

Участники: воспитатель, родители, дети.

Тема: «Семья – это счастье или трудная работа?».

Цель: активизировать и обобщить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи:

1. подвести родителей к осознанию ответственности за воспитание ребенка в семье,
2. пополнение их положительного опыта взаимоотношений с ребенком.
3. укрепление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей.

Ожидаемые результаты:

- повысится ответственность родителей; родители будут искать и находить ответы на актуальные вопросы, связанные с воспитанием, делиться собственными «приемами» и «находками»;
- расширится опыт вариантов форм общения с ребенком;
- родители должны осознать значимость педагогических процессов в ДОО и выступать в тесном сотрудничестве с педагогами.

План мероприятия:

1. Вступительный этап.
2. Основная часть (деловая игра):
 - a. для чего человеку нужна семья;
 - b. семья – это ... (народная мудрость);
 - c. тренинг для родителей;
 - d. дискуссия по вопросам анкеты «**Организация общения с ребенком в семье**»;
 - e. совместное занятие с детьми.
3. Подведение итогов собрания.

Ход собрания

Накануне собрания оформляется стенд с названием «Моя ЯЯЯЯЯЯ», на котором размещаются рисунки детей на эту тему.

Перед собранием родителям предлагается выбрать вырезанный из цветной бумаги кружок (заранее заготовлены кружки трех разных цветов), таким образом, формируются три группы.

Вступительное слово воспитателя (определение темы)

Сегодня в нашей группе прошел конкурс рисунков. Что получилось, вы видите на стенде. Попробуйте угадать, о чем мы с вами сегодня будем разговаривать. (О семье). Проанализировав результаты анкеты, которую мы предложили вам накануне (Приложение 1), я выяснила, что многие родители испытывают трудности в решении некоторых задач воспитания. Сегодня мы попробуем решить эти проблемы вместе, как в одной большой семье.

2.2 Деловая игра

Для чего человеку нужна семья?

Родители обсуждают вопрос в группах и предлагают свой вариант ответа на вопрос.

Думаю, каждый ответит по-своему (ответы родителей: для того, чтобы кто-то ждал дома, для того, чтобы не быть одиноким, заботиться друг о друге, помогать, поддерживать в трудную минуту, чтобы растить и воспитывать детей), но наверняка прозвучит одна простая и верная мысль – для счастья.

Да, человеческое счастье навряд ли возможно без семьи. Ни самая увлекательная работа, ни друзья не могут дать то, что может дать семья. Где, как не в семье, получает человек то, к чему стремится в любом возрасте: ощущение своей нужности близким, осознание, что любим или любишь сам, веру, что есть на земле место, где тебя ждут и любят. Где, как не в семье, получают люди прекрасный дар – счастье материнства и отцовства.

Воспитатель демонстрирует рисунки детей, обращая внимание на то, как дети любят свою семью и выражают это в своих рисунках.

Мудрость поколений отражается в пословицах и поговорках.

Задание группам: вспомните пословицы и поговорки о семье и объясните их смысл. (Обсуждение в группах и выступление родителей по 1-2 пословицы)

Спасибо. Я вижу, что вы хорошо знаете и понимаете смысл пословиц о семье и верно отмечаете, что одно из самых важных предназначений семьи – это наши дети.

В общении с детьми часто возникают проблемы, решение которых не всегда очевидно. Потренируемся решать «родительские» вопросы вместе.

2.3 Тренинг для родителей

«Родители – первые воспитатели для ребенка»

Каждому ребенку для полного и гармоничного развития личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. В атмосфере признанного родительского авторитета, который

принимается ребенком как должное. Все мы много раз слышали от детей уверенное: «А моя мама сказала ...!» или «А мой папа делает так ...!». Очень важно не потерять такое абсолютное доверие со стороны ребенка. А для этого родители должны серьезно относиться к своим словам и поступкам, не допускать расхождения слов с делом.

Однажды с моей знакомой произошел следующий случай.

Ситуация 1. Марину мама долго не могла приучить убирать игрушки на свои места, а игрушек у неё было много. Наконец она научилась, но делала это очень медленно. Утром мама спешила на работу, а Марина убирала игрушки. Видя, что они опаздывают на автобус, мама сдвинула игрушки в кучу и потащила плачущую девочку к автобусу со словами «Придешь из детского сада, всё равно разбросаешь». После этого мама всем жаловалась, что не может приучить дочку к порядку.

Как вы считаете, в чём причина? Как бы вы поступили на месте этой мамы? (обсуждение в группах).

Вывод: **слова и поступки родителей не должны расходиться.** Важно создать эмоционально положительную атмосферу в семье, соблюдать педагогический такт в отношениях с детьми.

Семья – это школа воспитания чувств. В семье воспитываются чувства любви, сопереживания, радости. Добрые чувства побуждают ребенка к действию, развивают в нем активность, отзывчивость. Положительные эмоции – большая нравственная сила, о воспитании которой семья заботится с первых дней появления ребенка на свет.

Еще одна «история».

Ситуация 2. Славик, весело подпрыгивая, идет с мамой в детский сад. У ворот детского сада мать наставляет его: «Славик, веди себя хорошо, слушайся воспитательницу» «Я играть буду?» - спросил Славик. «Играть - играй, но не забывай, что ты уже большой, из-за какой-нибудь игрушки драку не затевай, лучше уступи. «Ладно», - пообещал мальчик. - «Помни, если затеешь драку, воспитатели тебя накажут, поставят в угол и вообще не разрешат играть. Беда мне с тобой», - вздохнула мать». Малыш остановился: «Не пойду я в детский сад, не хочу». «Что ещё выдумал, а ну-ка марш» - возмутилась мама. Но малыш не сдвинулся с места.

Как вы думаете, почему мальчик расхотел идти в сад? В чем «ошибка» мамы? Какие еще последствия она может за собой повлечь? Как можно выправить ситуацию? (обсуждение).

Вывод: мама «продемонстрировала» пример несдержанности, недальновидности, формируя негативное отношение к детскому саду, вместо того, чтобы объяснить сыну, почему не стоит драться, и научить его как можно мирно решать «проблемы» с друзьями.

Известно, как важен для ребенка положительный пример близких ему людей: отца, матери, бабушки, дедушки, старших брата или сестры. Дети очень впечатлительны и склонны к подражанию. К сожалению, дошкольники нередко подражают и дурному: их жизненный опыт невелик, действия недостаточно

осознанны. Часто повторяющиеся негативные примеры поведения взрослых формируют отрицательные черты личности ребенка. Пагубна для нервной системы дошкольника и неблагоприятная обстановка, поэтому **родителям важно контролировать свои суждения и поведение, быть доброжелательными, выдержанными, подавать детям положительные примеры** в общении друг с другом, другими людьми.

Семья для ребенка – это мир, в котором закладываются основы морали, отношение к людям. Старшие члены семьи, бабушки и дедушки, оказывают огромное влияние на формирование личности ребёнка. Их отличает способность поделиться с детьми эмоциональным теплом, чего часто не успевают сделать родители ребенка из-за недостатка времени или из-за своей незрелости. Говорят, что между пожилыми людьми и детьми существует какая-то волшебная связь. Но отношение к старшим требует особого внимания со стороны родителей.

Еще одна история из жизни.

Ситуация 3. Глеб с мамой пришли из магазина с покупками. Бабушка хлопотала на кухне. Её руками всё было чисто убрано и вымыто. «Как у нас красиво» - сказал Глеб и добавил: «Это всё наша бабушка сделала, какая она молодец».

«А что ей ещё делать в её возрасте - мой да убирай» - ответила мама. Они с мамой разложили покупки. На столе образовалась куча из обёрток и пакетов. Мама сказала: «Пойдём, отдохнём, пока бабушка всё уберёт, а потом придём обедать». На следующий день Глеб гулял с мамой в парке. Съев мороженое, Глеб бросил упаковку прямо на дорожку. «Нельзя бросать мусор, иди отнеси в урну», - сказала мама. «Ничего страшного, тётя–дворник уберёт». «Так нельзя поступать, Тетя Галя, наш дворник, пожилая женщина и ей уже трудно за всеми убирать». Мальчик слушал маму с расширенными глазами, а в глазах стоял вопрос.

Как вы думаете, какой вопрос был в глазах мальчика?

Что надо сделать матери, что бы этот вопрос никогда не прозвучал вслух?

Вывод: надо с самого раннего детства **воспитывать любовь и уважение к старшим, учить заботиться о них**. И самое главное, что бы родители были бы в этом им примером.

Итак, мы поговорили о том, какие ошибки иногда допускают родители при общении с детьми и «постановили», что нужно чувствовать ответственность за свои слова и поступки, особенно в присутствии детей в семье. Воспитание детей начинается с воспитания себя.

2.4 Организация общения с ребенком в семье.

Отвечая на вопросы анкеты, многие родители испытали затруднения. Сейчас попробуем решить эти проблемы вместе, как говорится, один ум хорошо, а два лучше. (Обсуждение в группах и формулировка в 1-2 предложения ответов на вопросы анкеты, которая была дана родителям

предварительно. Родители в группах обсуждают по три вопроса и формулируют (кратко!) свои варианты ответов.)

Сегодня вы очень хорошо плодотворно поработали. Я уверена, что многие из вас теперь обратили внимание на многие «мелочи воспитания», на которые раньше и не обращали. Надеюсь, многие из вас получили ответы на те вопросы, с которыми не смогли справиться в одиночку. Вот так и в семье должно быть, помогая друг другу, можно решать любые задачи, желательно, вместе с детьми, ведь они полноправные члены семьи.

2.5 Совместное занятие родителей и детей «Поможем Машеньке вернуться к бабушке» (Приложение 2)

Совместные занятия дают родителям бесценный опыт общения с детьми. Воспитатель демонстрирует различные варианты создания педагогической ситуации, участвуя в которой дети (и родители) совместно решают различные задачи, помогают друг другу. Кроме этого, родители получают возможность наблюдать за своими детьми и сравнивать его поведение и умения с поведением и умением других детей, перенять у педагогов приёмы обучения и воспитательных воздействий. У них формируются навыки сотрудничества с педагогами и детьми.

2.6 Итог собрания

Обмен мнениями, рефлексия «Дерево», награждение родителей, решение (за чаепитием).

Обмен мнениями

Рефлексия «Дерево».

- Родителям предлагается подумать и написать на листках, что им очень понравилось на собрании, и они этим будут пользоваться в дальнейшем – положить в кармашки на листиках дерева.
- То, что им было уже знакомо, и они этим пользовались – положить в кармашки на стволе дерева.
- Перечислить всё то, что им не понравилось в сегодняшнем мероприятии и что они считают нецелесообразным – положить в кармашки на корне дерева, т. е. «зарыть в землю».

Награждение медалями самых активных родителей на совместном занятии.

Итак, сегодня мы с вами обсуждали очень важные вопросы. Семья – это действительно, счастье, трудное, но счастье. Воспитание детей неотделимо от семьи. Это и ежедневная кропотливая работа, без которой немислимо воспитание детей. Родители, и только они, несут ответственность за нравственный облик, характер, привычки своих детей.

«Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому.

Родители пример ему. Кто при жене и детях груб,

Кому язык распутства люб, пусть помнит,

Что с лихвой получит от них всё то, чему их учит...»

Себастьян Бранд.

Личный пример родителей – это основное условие воспитания. Что ребёнок видит ежедневно в семье, то он обязательно перенесёт во взрослую жизнь. Мы вам будем надёжными партнёрами в воспитании детей, от совместной работы родителей и педагогов выиграют все стороны педагогического процесса.

3. Заключение

21 век набирает обороты, стремительно изменяется все, начиная с техники и до самых тонких материй. Изменяются люди, взаимоотношения между ними. Необходимо искать новые формы работы, которые будут эффективнее старых.

Проведённое мероприятие показало, что родители заинтересовались темой и проблемами, которые обсуждались. Мы смогли вовлечь родителей в процесс обучения и развития и собственного ребёнка, Собрание в форме деловой игры заставило родителей думать, вести диалог друг с другом и педагогом, искать различные пути решения ответов на вопросы. Новая инновационная форма собрания позволила родителям быть не пассивными слушателями лекции, а активными участниками педагогического процесса. Познакомившись с реальным педагогическим процессом, родители позаимствовали наиболее удачные приёмы педагога, которые будут использованы в семье.

Я считаю, что такие собрания в инновационной форме позволят повысить педагогическую культуру родителей, привлекут родителей воспитанников к сотрудничеству в вопросах воспитания детей.

Семья и ДОУ - важный комплекс средств, который определяет успешность всего учебно-воспитательного процесса.

4. Литература

1. Горшенина В.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. – Панорама, 2007.
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – Москва, 2005.
3. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ, Москва, 2009.
4. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. – Скрипторий, 2008.
5. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй. – Учитель, 2015.
6. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. М «ВАКО», 2014.

5. Приложения

5.1 Приложение 1

Анкета на выявление организации общения с ребёнком в семье.

1. Что, по вашему мнению, вкладывается в понятие «родительский авторитет»?
2. Какими методами вы добиваетесь послушания своего ребенка?
3. Каким образом вы наказываете своего ребенка?
4. Как поощряете?
5. Считаете ли вы, что у вас с ребёнком существует взаимопонимание?
6. Что вас радует в поведении вашего ребёнка?
7. Интересуетесь ли вы жизнью ребёнка в детском саду?
8. Как проходят совместные вечера, праздники?
9. Какие вы испытываете трудности в воспитании своего ребенка?

5.2 Приложение 2

Занятие по ознакомлению с окружающим миром .

Тема: «Поможем Машеньке вернуться к бабушке»

Цель: формировать навыки сотрудничества детей, родителей и педагога.

Задачи:

- развивать партнёрские отношения между родителями и детьми;
- развивать у родителей интерес к педагогическим процессам;
- воспитывать интерес детей к окружающему миру.

Ход занятия

- Ребята, вы любите сказки?

- Какие вы сказки знаете?

- Сегодня я предлагаю совершить путешествие в сказку. А сказка эта об одной маленькой девочке, которая очень любила свою бабушку. А вы любите своих бабушек?

- А кем вы приходитесь своим бабушкам?

- Как зовут ваших бабушек.

- Вы всегда слушаетесь своих бабушек?

- А в сказке «Маша и медведь», Машенька не послушалась бабушку, поэтому заблудилась в лесу. Она мало знала о лесе, кто там живёт, что это путешествие может быть опасным. Давайте ей напомним, что такое лес, как надо себя вести в лесу и поможем ей вернуться к бабушке. Вы вместе с родителями будете выполнять задания. За каждое правильно выполненное задание, Машенька будет передвигаться на следующий пенёк. Так мы поможем ей добраться до бабушки и дедушки.

Задание №1

(родителям и детям)

- Расскажите ей о правилах поведения в лесу (нельзя маленьким детям ходить одним в лес, разговаривать с незнакомыми, ломать деревья, разорять гнёзда....)

Задание №2

- Какие деревья растут в лесу? (ответы детей)

- Какое дерево нас поит сладким соком?

- Какое дерево живет дольше других?

- Какое дерево даёт нам красивые красные ягоды?

- Какие деревья называются вечно зелёными?

- У какого дерева резные листья?

- Какие деревья являются лекарственными? (родителям)

Задание №3

- Я думаю, Машеньке будет интересно узнать, кто живёт в лесу.

Родители вам загадают загадки, а вы их отгадаете, и покажите картинки, кто живёт в лесу.

Задание №4

- Кто ещё живёт в лесу?

- Каких вы птиц знаете?
- На какие 2 категории делятся птицы?
- На берёзу надо повесить перелётных птиц, а на ель – зимующих.
- Почему мы их так называем?

(работа выполняется вместе с родителями)

Задание №5

- А теперь я приглашаю вас на лесную полянку.

Игра «На лесной полянке»

- Чтобы эта полянка стала летней, чего на ней не хватает? (цветов)
- Какие цветы вы знаете?
- Как называются цветы, которые растут на лугу, в лесу, саду?

Задание №7

Игра «Кто быстрее соберёт цветы» дети делятся на 3 команды. Вместе со своими родителями собирают цветы.

1 команда – луговые.

2 команда – лесные.

3 команда – садовые.

- Теперь понюхаем воздух в лесу (дыхательная гимнастика)
- Какой воздух в лесу? (чистый, свежий, ароматный...)
- Ребята, вы знаете, как можно поймать воздух? Подумайте. (ответы детей)

Задание №8

Эксперимент «Как поймать воздух?»

(вместе с родителями)

- Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.
- Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится?

Какой он? Вы его видите?

- Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите пакетик. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

Вывод: воздух можно почувствовать.

- А вы знаете, как можно увидеть воздух? (ответы детей)

- Вот, ребята, Машенька многое узнала про лес. С помощью родителей и ваших правильных ответов, она благополучно дошла до своей бабушки. Всем говорит большое спасибо и обещает всегда слушаться бабушку и дедушку.