

# ПРОЕКТ

## «ОЧИСТИМ ЗЕМЛЮ ОТ МУСОРА»



Автор-составитель  
ВОСПИТАТЕЛЬ ГРУППЫ № 10 «ТЕРЕМОК»  
АГЕЕВА ЕЛЕНА ГРИГОРЬЕВНА

# Проект «Очистим Землю от мусора»

ориентирован на совместную деятельность участников образовательного процесса: ребенок – воспитатель – родитель.

Тип проекта по доминирующей деятельности: творческий.

По продолжительности: долговременный.

Участники проекта:

- дети старшей группы «Теремок»;
- родители или другие члены семьи;
- воспитатель старшей группы «Теремок»

Девиз проекта: «Станет чище на планете, если ей помогут дети!»

Новизна данного проекта заключается в его практической значимости:

1. На основе практической деятельности у детей формируется «экологическое мышление», они учатся рассуждать, обобщать, делать простейшие выводы;
2. Включенность родителей в процесс создания и реализацию проекта делает их равноправными субъектами образовательной деятельности, пробуждает интерес к познанию самих себя и детей;
3. Необычное театрализованное представление, посвященное охране окружающей среды с использованием бытовых отходов в качестве костюмов.

Цель проекта: привлечение детей и их родителей к проявлению заботы к окружающей среде, желанию защитить планету от мусора.

Задачи проекта:

1. Развивать умения предвидеть последствия некоторых действий человека по отношению к природе, умения анализировать, обобщать;
2. Формировать уровень экологически грамотного отношения детей и их родителей к природе;
3. Воспитывать у детей активную жизненную позицию.

### В рамках проекта используются следующие формы работы:

1. Беседы, чтение литературы по проблеме.
2. Экспериментальная деятельность, экскурсии.
3. Изготовление плакатов, листовок в защиту окружающей среды.
4. Экологический праздник с театрализованным представлением.
5. Создание экологической газеты «Чистый город».

### Этапы проекта и их реализация:

#### **1. Подготовительный этап:**

- Наблюдения, субботник на территории д/сада.
- Беседа об истории мусора.
- Чтение литературы по проблеме (Т. Зыкова «На Земле ничего не меняется», А.Кедрин «Последний турист»).
- Рассматривание фотографий с видами города.
- Составление рассказов о природе.
- Изготовление плакатов, рисунков, листовок в защиту окружающей среды.

#### **2. Исследовательский этап:**

- Практическая деятельность с мусором.
- Составление таблицы «Что происходит с мусором».

#### **3. Обобщающий этап:**

- Обсуждение, умозаключение, вывод.

- Составление памятки по правилам поведения в лесу и природоохранных знаков, связанных с проблемой мусора на основе собственных исследований.

#### 4. Завершающий этап:

- Экологический праздник «День Земли»
- Театрализованное представление «Подарок для солнышка»

#### Алгоритм реализации проекта:

Направление	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание фотографий с видами города. •Субботник на территории детского сада. •Беседа о правилах поведения в природе.
Познавательное развитие	•Беседа об истории мусора. • «Заводы-это хорошо или плохо?». •Эксперимент с мусором «Захоронение». •Составление таблицы «Что происходит с мусором». •Составление памятки по правилам поведения в природе.
Речевое развитие	•Составление рассказов о природе. •Мини-сочинения о родном городе. •Решение экологических ситуаций. •Чтение экосказок: «Хламище-окаянице», Т. Зыкова «На Земле ничего не меняется», А.Кедрин «Последний турист». •Заучивание стихотворений: «Земля, моя планета голубая!» М. Львовский; «Экология-модное слово» А.Е. Гаврюшкин.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Музыкально - театральная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Рисование экологических знаков, плакатов, рисунков в честь охраны окружающей среды.</li> <li>•Выпуск листовок, газеты «Чистый город» (совместно с родителями).</li> <li>•Составление сценария экологического праздника «День Земли» (совместно с родителями).</li> <li>•Театрализованное представление экологической сказки «Подарок для солнышка».</li> </ul>
---	--

## Описание экспериментальной деятельности с мусором

### «Захоронение»:

1.В течение нескольких дней обращала внимание детей на то, что каждый день мы выбрасываем мусор. Куда он исчезает? А дома у ребят накапливается мусор, что с ним делают родители? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он берется? Есть ли рядом с территорией детского сада мусорные баки, урны, куда можно выкладывать мусор, не загрязняя среду?

2.Читала детям с последующим обсуждением литературу по проблеме.

3.Собираем мусор, пользуясь резиновыми перчатками, складываем его в ведерки, в мешки для мусора.

Все собранное сортируем: металлический мусор, пластиковый, бумага и т.п. Предлагаю ребятам внимательно рассмотреть весь мусор: может ли этот мусор навредить природе, его обитателям?

4.Выбираем из каждой группы мусора один предмет, выкапываем ямки. Мусор закапываем, добавляя принесенные с собой апельсиновые корки, картофельные стружки и отмечаем участки, чтобы их можно было найти через некоторое время.

5. В течение длительного времени мы откапывали ямки и смотрели, что происходит с мусором. Так, через два месяца бумага помялась, стала влажной, мягкой, в некоторых местах потемнела. Апельсиновые корки исчезли, практически не осталось картофельной кожуры. Все остальное не претерпело изменений. Через четыре месяца мы уже не обнаружили и бумаги, но пластиковые бутылки прекрасно сохранились. Результаты своей экспериментальной деятельности мы заносили в табличку.

**Таблица «Что происходит с мусором»**

<b>Вид мусора</b>	Полиэтиленовый пакет	Пластиковая бутылка	Металлическая банка	Апельсиновые корки	Картофельная кожура	Бумага
<b>Время захоронения</b>	Март 2017г					
<b>Первая дата эксперимента</b>	апрель 2017г.					
	без изменений	без изменений	исчезла краска, банка целая	исчезли	немногие кусочки нашли с трудом	помялась, стала мягкой, легко рвется
<b>Вторая дата эксперимента</b>	Май 2017г.					
	без изменений	без изменений	покрыта ржавчиной	-----	исчезли	исчезла

6.Выясняем с детьми, куда же могли пропасть пищевые отходы? Дети решили, что их кто-то съел, т.к. они «вкусные». Но почему же остались бутылки, пакет? Ребята предложили, что они «невкусные» и поэтому их никто не ест.

7.Предлагаю детям определить, что из того, что мы закапали, относится к природе, а что нет. Получается, что все природные объекты перерабатываются, кем-нибудь съедаются и превращаются в почву. А вот бутылка, банка сделаны руками человека, это не природа, а искусственные объекты. Подвожу детей к выводу: что произойдет с природой, если каждый посетитель, отдыхающий будет оставлять пакеты, банки?

8.В завершении работы по проекту организовали праздник «День Земли».

### Результаты проекта:

Итогов у этого проекта много, но самое главное то, что привлечь родителей и детей к такой работе оказало большое влияние к проявлению заботы об окружающей среде и желанию защитить свою планету от гибели, а в процессе творческой деятельности у детей раскрылись таланты, которых мало кто замечает.