

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 7 имени Героя Советского Союза Б.С. Левина"

Программа разработана и составлена учителем начальных классов I категории Донец Ириной Андреевной.

Тема инновационной программы: Психологическое здоровье обучающихся.

Название программы : «Психологическая азбука»

Цель, задачи:

- решение основных проблем младшего школьного возраста с целью сохранения « психологического здоровья» детей, а также развитие коммуникативной, познавательной, личностной, социализированной сфер личности ребенка.

- формировать представления детей о внутреннем мире своего «Я»;
- познакомить детей с особенностями развития познавательных сфер: памяти, внимания, мышления, пространственного воображения, речи, мелкой моторики руки в разных возрастных категориях;
- формировать умения осуществлять различные умственные действия, развивать самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, формировать позитивные личностные характеристики школьников путем целенаправленного развития их когнитивной сферы, социализированности , т.е. формировать такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Идея программы, ее значимость для развития системы образования муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области:

- определена проблемой формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе. В настоящее время эта проблема очень актуальна, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма. Последовательное и планомерное формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний.

Этапы, календарный план проведения работ, сроки реализации по этапам:

I этап – начальный – сентябрь - ноябрь 2017г.

II этап – основной – 2018-2019 г. и действующий

III этап- подведение итогов (декабрь 2020г)

Начальный период предполагал обнаружение и формулирование проблемы, выявление уровня мотивации творческой деятельности учащихся, диагностической, пропедевтической и агитационной работы.

На основном этапе проводится работа по внедрению форм, средств и методов во внеурочной деятельности, создающих условия для «психологического здоровья» детей.

Результативность работы доказывает успешность выбранной для решения обозначенной проблемы.

Календарно- тематическое планирование:

1 класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Психологическая азбука»

В результате изучения данной программы в 1 классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;

- переносить свойства с одних предметов на другие

Тематический план

Цель: Познакомить детей с познавательными процессами .Развивать умение детей логично рассуждать и продуктивно мыслить.

Задачи:

- ❖ Сформировать умение выделять свойства предметов, разбивать множество предметов на подмножества, характеризующихся общим свойством;
- ❖ Умение сравнивать между собой предметы, явления и действия;
- ❖ Умение обобщать предметы, группировать, выделять части и целое.

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов
Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию			
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Простые интеллектуальные игры.	1
2.	Знаете ли вы себя. Что значит быть внимательным?	Ответы на вопросы о строении человеческого тела. Практическое задание: показать на себе спрашиваемые части тела.	1
3-7.	Игры с фигурами Дьенеша.	Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер, величина. Объединение по группам. Практическое задание: вырезание фигур, придумать свой вариант объединения предметов.	5
8.	В сказочном городе. Бегите ко мне.	Объединение предметов по признакам. Игра на развитие внимания. Практическое задание: изобрази животное.	1
9.	Братцы – кролики. Живые группы.	Объединение предметов по признакам. Практическое задание: игра на умение группироваться по признаку.	1
10.	А ну – ка собери.	Объединение предметов по тематическому признаку.	1
11.	Подбери картинки. Составь пары.	Объединение предметов по тематическому признаку.	1
12.	Домино.	Объединение предметов по тематическому признаку.	1
13-14.	Логический поезд.	Упражнения на развитие логической связи. Проектная работа: составить свой «логический поезд»	2
15-17.	Логические задачи.	Упражнения на развитие логической связи. Творческая	3

		работа: придумать задачу.	
18.	Конкурс эрудитов.		1
19.	Найди пирамидку. Забей гвоздь.	Упражнения на развитие логического мышления. Исследовательская работа: «если», «то»	1
20.	Продолжи логический ряд.	Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд	1
21.	Назови одним словом.	Объединение предметов по признаку и его название.	1
22.	Найди общий признак. Загадочный ряд.	Проанализировать данные предметы и назвать признак. Практическая работа: придумать свой признак объединения предметов.	1
23.	Догадайся и дорисуй.	Найти правило по которому объединены предметы и нарисовать недостающий предмет. Подготовительная работа с матрицами Равена.	1
24.	Что лишнее и почему?	Найти правило по которому объединены предметы и найти лишний предмет.	1
25.	Найди логическую пару.	Найти логическую связь между предметами. Проектная работа: придумать и нарисовать свою пару.	1
26.	Что сначала, что потом?	Разложить карточки по порядку и объяснить, почему так. Творческая работа: самостоятельно составить свою схему.	1
Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию.			
Самоконтроль.			
27.	Шумящие коробочки. Корешки и вершки.	Посредством слуха определить, какой предмет в коробочке.	1
28.	Поиск по признакам. Раздели по группам.	По данному признаку, продолжить ряд. Творческая работа: рисование отдельных предметов для игры.	1
29.	В мире животных.	Земля, вода, воздух, какие животные живут на суше, в воде, в воздухе.	1
30.	Так бывает или нет?	Игра. Проектная работа совместно с родителями: придумать продолжение игры.	1
Наблюдение, обобщение.			
Самоконтроль.			
31.	Что это? Загадки.	Назвать предмет по его признакам. Исследовательская работа. (Виды загадок, формы, назначения и т.д.)	1

32.	Назови одним словом. Лишнее слово.	Назвать предмет по его признакам. Практическая работа: из предложенных предметов найти лишнее и объяснить почему.	1
33.	Природа и предметный мир. Истина или ложь. Тест достижений.	Из предложенных вариантов предметов найти логическую связь между ними. Подвести итоги года.	1

2 класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Психологическая азбука»

В результате изучения данной программы **во 2 классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Тематическое планирование

Цель: Развивать психические механизмы, которые лежат в основе интеллектуального потенциала.

Задачи:

- ❖ Способствовать развитию умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация др.;
- ❖ Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- ❖ Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.	1
2-3.	Литературная викторина.	Каждое занятие начинается с разминки, а затем выполняются задания. Данное занятие посвящено литературным произведениям. Назвать авторов, объяснить название произведения и др.	2
4.	Сказка.	По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок.	1
5.	В мире слов.	Найти общее определение, скажи по-другому, с каким предметом ассоциируется, подбери подходящее по смыслу слово. Творческая работа: составление загадок.	1
6.	Растения.	Найди логическую связь и скажи одним словом. Объясни название растения. Упражнения на развитие памяти. По признаку назвать растение.	1
7-8.	Овощи. Фрукты. Ягоды.	Закончи рифму. Объедини слова в пары, объясни выбор. По признакам назови предмет. Творческая работа: опиши предмет.	2
9.	Логические задачи.	Упражнения на развитие логической связи и мышления. Компьютерные игры.	1
10.	Явления природы.	Ассоциативные цепочки. Разгадывание загадок. Упражнения на развитие внимания. Творческая работа: продолжи песенку.	1
11.	Животный мир.	Назови одним словом группу предметов. Раздели по признаку. Кто где живет. Практическая	1

		работа: составь цепочку слов, чтобы последняя буква предыдущего слова являлась первой последующего.	
12.	Домашние животные.	Упражнения на развитие логического мышления. Слуховая зарядка. Творческая работа: разгадывание загадок.	1
13.	Птицы.	Ассоциативная связь. Развитие образного мышления, творческих способностей. Творческая работа: лепка птиц.	1
14.	Урок творчества.	Проектная работа: составление игр.	1
15.	Человек и его дело.	Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Произведения о профессиях. Найдите связь между словами.	1
16.	Семья.	Решение простых логических задач. Разложи картинки по порядку и составь рассказ. Развитие творческих способностей. Проектная работа совместно с родителями: моя семья	1
17.	Мир предметов и вещей.	Развитие речи. Подбери подходящие по смыслу слова. Назови предметы, которые обладают определенными свойствами.	1
18.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру»	Применение знаний по предмету математика.	1
19.	Вещи вокруг нас.	Назови одним словом. Предмет из предмета, путем удаления составной части. Практическая работа: ассоциации.	1
20.	Конкурс эрудитов.		1
21.	Игра. Спорт.	Кто есть кто? Подбери пару. Практическая работа: разучивание новых игр.	1
22.	Транспорт.	По какому признаку объединили? Развитие образного мышления: на что похож предмет? Творческая работа: продолжи рифму.	1
23.	Родной край.	Формирование умственных действий: анализ, обобщение и др. Исследовательская работа: произведения о Родине, рисунки, фотографии, эссе.	1
24.	Урок	Составление разных лабиринтов.	1

	творчества.		
25.	Человек и его поступки.	Развитие речи. Скажи наоборот. Решение логических задач.	1
26.	Разноцветный мир.	Знакомство с цветами: вишневый, салатный, ореховый, васильковый и др. творческая работа: волшебные кляксы.	1
27.	Ориентировка во времени.	Развитие временного мышления. Назови одним словом. Практическая работа: решение ребусов, логических задач.	1
28.	Форма. Направления.	Развитие мышления. Раздели квадрат на равные части разными способами. Назови противоположные по смыслу слова. Развитие образного мышления. На что похоже.	1
29.	Количество и счет. Величина.	Развитие внимания и памяти. Математические задачки. Компьютерные игры.	1
30.	Ото всюду обо всем.	Практическая работа: решение проблемных ситуаций. Отвечай быстро.	1
31.	Буквы.	Развитие координации внимания. Слова туда и обратно. Волшебные буквы. Творческая работа: придумать ребус.	1
32.	Школа.	Продолжи закономерность. Расшифруй.	1
33.	Логические задачи.	Решение логических задач.	1
34.	Итоговое занятие. Тест достижений.	Подвести итоги кружка. Чему научились? Что умеем? Что понравилось? и.т.д.	1

3 класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Психологическая азбука»

В результате изучения данной программы в 3 классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Тематическое планирование.

Цель: Развивать абстрактное мышление

Задачи:

- ❖ Способствовать развитию методов мышления: индукции и дедукции, обобщению и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования, аналогии;
- ❖ Развивать умение аргументировано обосновывать, отстаивать свои взгляды и убеждения;
- ❖ Развивать языковую культуру, адекватно понимать и выражать предлагаемую информацию.

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.	1
2-5.	Матрицы Равена	Развивать умение последовательного рассуждения.	4
6.	Командные игры	Групповая работа с матрицами. Коллективное принятие решения.	1
7-11.	Зрительно-пространственные тесты	Графические матрицы: изобрази недостающий предмет.	5
12.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Медвежонок»	Применение знаний по предмету русский язык.	1
13-14.	Составление матриц	Творческое задание. Каждый ребенок составляет собственную графическую матрицу.	2
15-	Словесные тесты.	Выделение и нахождение	5

19.		существенных признаков предметов. Компьютерные игры.	
20.	Цепочки.	Творческая работа: составление цепочек вида: мел-доска-учитель-школа и т.д.	1
21.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру»	Применение знаний по предмету математика.	1
22-23.	Анаграммы.	Составить новое слово, поменяв буквы местами. Творческая работа: придумать анаграмму.	2
24-25.	Числовые тесты	Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Пропущенные числа. Магические треугольники и квадраты. Проектная работа: составить свой числовой тест.	2
26	Конкурс эрудитов		1
27-28.	Числовые ребусы.	Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Творческая работа: составить числовой ребус.	2
29.	Триады.	Творческая работа: объединение трех предметов, по одному признаку.	1
30-33.	Логические задачи	Решение логических задач, задач на смекалку.	4
34	Выпуск стенгазеты.	Самостоятельная работа.	1
35.	Итоговое занятие. Тест достижений.	Понравился ли курс занятий? Что бы вы хотели изучить, узнать в новом учебном году?	1

4 класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Психологическая азбука»

В результате изучения данной программы в 4 классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Тематическое планирование.

Цель: Развивать когнитивные способности учащихся.

Задачи:

- ❖ Развивать умение самостоятельно создавать алгоритм решения проблем творческого и поискового характера.
- ❖ Развивать умение аргументировано обосновывать, отстаивать свои взгляды и убеждения;
- ❖ Развивать языковую культуру, адекватно понимать и выражать предлагаемую информацию.

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.	1
Восприятие			
2.	Периферическое зрение.	Упражнения на увеличение скорости чтения. Метод «Зеленая точка», «Пирамида цифр», «Таблица Шульте». Практическая работа: упражнения по борьбе с регрессивным движением глаз.	1
3.	Маргинальный прием.	Практическая работа: упражнения на развитие находить главную мысль текста.	1
4.	Рефлексивное и нерефлексивное слушание.	Упражнения на развитие умения слушать. Исследовательская работа: к какой категории слушателей вы относитесь (категоричный, рассудительный, аналитический, сочувствующий)	1
5.	Чего не хватает на рисунке? Узнай	Упражнения на развитие восприятия.	1

	кто это? Какие предметы спрятаны?	Проектная работа: составление своего рисунка.	
6.	Участие во Всероссийской олимпиаде		1
Внимание			
7.	Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет».	Практическая работа: упражнение на развитие умения концентрировать внимание.	1
8-9.	Матрица Ландольта.	Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.	2
10-11.	Двухцветные цифровые таблицы.	Упражнения на тренировку концентрации внимания. Творческая работа: оформление таблиц.	2
12.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Медвежонок»	Применение знаний по предмету русский язык	1
Воображение			
13.	Вербальная фантазия.	Упражнения на развитие речевого воображения. Творческая работа: придумать рассказ о каком – либо живом существе.	1
14.	Методика «Рисунок»	Упражнения на развитие фантазии в процессе рисования. Компьютерная графика.	1
15-16.	Методика «Скульптура»	Творческая работа: упражнения на развитие фантазии в процессе лепки.	2
Память			
17.	Слуховая и зрительная память.	Упражнения на развитие памяти у учащихся	1
18.	Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры.	Упражнения на развитие памяти.	1
19.	Структурирование. Кодировка. Ассоциации.	Практическая работа: упражнения на развитие памяти.	1
20.	Участие во всероссийской олимпиаде «КИТ»	Применение знаний по предмету информатика.	1
21.	Стенография. Мнемонология.	Упражнения на развитие памяти, на увеличение объема памяти, на скорость запоминания. Проектная работа:	1

		придумать свой шифр.	
22.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру»	Применение знаний по предмету математика.	1
23.	Устный счет.	Упражнения на развитие мышления.	1
24.	Конкурс эрудитов.		1
25.	Кубик Рубика	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. Практическая работа: сборка кубика.	1
26.	Змейка. Треугольник.	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.	1
27.	Слогограммы. Логогрифы.	Игры со словами. творческая работа: придумать словограммы, логогрифы.	1
28.	Матрицы Равена.	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.	1
29.	Триады.	Упражнения на развитие и активизацию мышления. Проектная работа: составить триады, защита работы.	1
Речь			
30.	Назови слова.	Игра для определения активного словарного запаса.	1
31.	Понятия.	Игра на объяснение понятия слова. Творческая работа: зашифруй предмет, с помощью понятий.	1
32.	Подробное описание.	Серия картинок, по которым ребенок должен составить подробный рассказ.	1
33.	Интеллектуальные игры.	Компьютерные игры.	1
34.	Тест достижений.		1
35.	Итоговое занятие.	Подвести итог кружка.	1

Предполагаемые участники:

Начальная школа (1-4 классы).

Предполагаемые результаты:

Результатом прохождения занятий по данной программе является:

- повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении всем школьным предметам, что **особенно актуально** в рамках введения ФГОС второго поколения.
- развитие опыта социального взаимодействия, навыков сотрудничества.

Форма представления результатов

Отчеты, методические рекомендации.

Пользователи результатом:

Педагогическое сообщество.