



Смоленское областное государственное бюджетное учреждение
«Десногорский центр социальной помощи семье и детям
«Солнышко»»



Сборник семейных гостиниц «Мы вместе круглый год»



Методическое пособие
из опыта работы с особыми детьми
для педагогов и родителей



г.Десногорск
2017 год

В методическом пособии представлены авторские сценарии семейных гостиных для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и законных представителей. В основе сборника: музыкальные приветствия, разминки, игры-импровизации, музыкальные, подвижные и логоритмические игры, загадки, элементы арт-терапии, динамические, развивающие, музыкально-ритмические упражнения, сюрпризные моменты и др.

Пособие адресовано специалистам, работающим с особыми детьми, а также родителям, законным представителям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно для детей с различными нарушениями познавательной сферы: для детей с задержкой психического развития, для детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, для детей с ранним детским аутизмом, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с различными нарушениями здоровья в возрасте от 3-х до 12 лет.



Под редакцией:

начальник Управления семейной политики и демографического развития
Департамента Смоленской области по социальному развитию В.М. Хомутова;

начальник Отдела по организации социальной поддержки и социальному
обслуживанию семьи и детей Департамента Смоленской области по социальному
развитию Е.А. Романова;

директор СОГБУ ДЦ СПСиД «Солнышко» Л.М. Шаповалова;

заместитель директора по воспитательно-реабилитационной работе
И.А.Хотемцова.

Авторы-составители:

педагог-психолог СОГБУ ДЦ СПСиД «Солнышко» Г.Ф. Мурашова;

музыкальный руководитель СОГБУ ДЦ СПСиД «Солнышко» Е.А. Ячменёва.

СОДЕРЖАНИЕ

Месяц	Название мероприятия
Январь	«Добрый праздник Рождества»
Февраль	«Жили-были у бабушки...»
Март	«Весенние цветы»
Апрель	«У медведя во бору...»
Май	«Мы едем, едем...»
Июнь	«Путешествие на лесную опушку»
Июль	«Смотрит солнышко в окошко»
Август	«В гостях у сказки»
Сентябрь	«Вместе делаем вот так!»
Октябрь	«Встречи в осеннем лесу»
Ноябрь	«Путешествие по сказке «Репка»
Декабрь	«По зимним дорожкам»



Служба социального сопровождения семей с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) функционирует в Центре с 1 апреля 2014 года. Свою деятельность Служба социального сопровождения семей осуществляет в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Смоленской области, на основе Устава Учреждения и Положения о Службе.

Целью деятельности Службы сопровождения является организация комплексной помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ, для расширения спектра оказываемых услуг, повышения качества и уровня доступности предоставляемых государственных социальных услуг.

Задачи:

- оказание комплекса социальных, психологических, педагогических и юридических услуг семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- организация и проведение комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей в решении жизненных проблем;
- обеспечение взаимодействия между Службой сопровождения и учреждениями системы социальной защиты, образования, здравоохранения и общественными организациями в оказании услуг семьям, имеющим детей-инвалидов, и детей с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С 2015 года в Центре ежемесячно проводились круглые столы, семейные гостиные, мастер-классы, на которых родители вместе с детьми участвовали в совместной творческой деятельности. Данная форма работы дала положительный результат в коррекции и развитии познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер особых детей и успешно была продолжена.

Привлечение родителей к непосредственному участию в коррекционно-развивающем процессе, их активное участие в совместной творческой деятельности с детьми помогает выполнить ряд коррекционно-развивающих задач, среди которых:

- получение опыта социального взаимодействия со сверстниками;
- развитие зрительно-слухового восприятия, внимания;
- формирование навыков произвольного поведения;
- получение разнообразных сенсорных впечатлений;
- развитие чувства ритма;
- развитие игровых умений;
- развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой;
- развитие мелкой моторики;
- развитие актерского мастерства;

- развитие речи, коммуникативных умений;
- воспитание внимательного, доброжелательного отношения к окружающим.

Необходимое условие проведения групповых форм работы с детьми-инвалидами, особенно с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра – это создание доброжелательной, непринужденной обстановки, благоприятной эмоционально-положительной атмосферы, которая помогает особым детям почувствовать себя безопасно и комфортно.

Включение игровых и сюрпризных моментов, сказочных персонажей, загадок, синтез движения, речи, музыки и пения радует детей и позволяет проводить мероприятия наиболее эффективно. Такие мероприятия формируют добрые взаимоотношения между взрослым и ребёнком.

Совместные занятия полезны и родителям. Приобщаясь к детскому творчеству, они приобретают практические умения, благодаря которым смогут вместе с детьми и дальше заниматься, творить. Это ценно, как общение, ведь ничто так не сближает детей и родителей, как совместная деятельность и в то же время взрослый всегда имеет возможность помочь своему ребёнку справиться с затруднениями, возникшими в процессе деятельности, а также увлечь, заинтересовать личным примером. Родители получают практический опыт организации и проведения коррекционно-развивающих, музыкальных и логоритмических игр и упражнений, учатся вовлекать детей в мини спектакли, использовать арт-терапевтические техники в коррекции и развитии умений и навыков у детей в домашних условиях. Ведь родителям особого ребенка возможно чаще, чем родителям здоровых детей придется побывать в роли инициатора игры, показывать ребенку модель поведения, доигрывать за него, подсказывать действия, тем самым запускать в нем творческий «двигатель». Важно быть внимательным и своим участием стараться не «спугнуть» его личную инициативу, даже если покажется, что она «не на уровне».

В процессе проведения совместных мероприятий специалистам Центра удалось выработать алгоритм проведения семейных гостиных. Родители приходят с детьми к обозначенному времени, так как ожидание для особых детей приносит много разочарований и отрицательных эмоций. Специалисты, встречая гостей, создают доброжелательную, благоприятную, эмоционально-положительную атмосферу, оказывая внимание и поддержку каждому прибывшему ребенку и родителю. Некоторым детям необходимо присмотреться к присутствующим со стороны, тем самым привести свое состояние в эмоциональное равновесие. Родители проявляют доверие и доброжелательное отношение к специалистам, ощущают поддержку, понимание, профессиональное участие и помощь в коррекции и развитии их особых детей.

Традиционно встречи в семейных гостиных начинаются с сообщения темы семейной гостиной и музыкальной игры-приветствия, например, «Здравствуй, друг», «Улыбнуться не забудь», которые помогают активизировать детей, направить их внимание на восприятие творческих заданий, игр и упражнений.

А затем начинается путешествие: в сказку, на лесную опушку, в лес и т.п. Иногда - это маленькое театральное представление, на котором совместно с известными персонажами из сказок дети участвуют в инсценировании песенок, сказок, учатся использовать в театрализованной деятельности мимику, жесты, передавать характерные особенности персонажей, отгадывают загадки, поют, танцуют, играют, участвуют в создании творческих работ. В работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ нами обязательно используются русский фольклор: потешки, заклички, сказки, загадки, поговорки, песенки, хороводы и т.п.

Посредством русского фольклора происходит расширение, обогащение и активизация активного словаря детей. Артикуляционные и пальчиковые игры способствуют развитию мелкой моторики рук, вырабатывают умение проговаривать текст совместно с движением. Велика ценность фольклора в формировании у детей-инвалидов и детей с ОВЗ зрительно-слухового внимания и правильного произношения, так как фольклорный стих наполнен обилием рифм и повторов. Занятия фольклором естественно переплетаются с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, музыкой, физкультурой, театрализованной, изобразительной деятельностью, занятиями ручным трудом. Именно эти особенности фольклора и других видов творческой деятельности позволяют решать задачу всестороннего развития ребёнка-инвалида и ребенка с ОВЗ.

На заключительном этапе мероприятия дети совместно с родителями участвуют в создании продуктивной коллективной работы в соответствии с содержанием мероприятия, например, аппликации: «Яблоня», «Путешествие в осенний лес», бусы для лисички, букет из цветов, корзинка с грибами, изготавливают оригинальные открытки, собирают из частей целый предмет, играют на музыкальных инструментах в импровизированном оркестре и, конечно же получают сладкие призы.

Организация совместной творческой деятельности является эффективным коррекционно-развивающим средством в работе с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, способствует их психическому развитию, социальной адаптации, помогает им осваивать мир красоты и добра. А родителям такие мероприятия помогают еще больше узнать своего ребенка - уникального и неповторимого, со всеми его ограничениями и особенностями, с его потребностями и его потенциалом, с его любовью, увидеть в нем уникального и единственного в своем роде человека, который пришел в этот мир именно таким.

ЯНВАРЬ



Семейная гостиная по теме: «Добрый праздник Рождества»

Цель: способствовать социальной адаптации детей.

Задачи:

- развивать зрительно-слуховое восприятие, внимание, навыки произвольного поведения;
- развивать чувство ритма, умение переключаться с одного вида деятельности на другой;
- развивать мелкую моторику, речь, коммуникативные умения и навыки;
- способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Педагог: Здравствуйте, дорогие ребята и взрослые. Мы рады вас видеть у нас в гостях. Сейчас все люди отмечают новогодние праздники, и мы сегодня тоже проведем весело время у нашей нарядной елочки, а потом с ней попрощаемся до следующего нового года. Начинаем наш добрый праздник Рождества. Давайте с вами поприветствуем друг друга: весело и звонко похлопаем, дружно и громко потопаем. Молодцы! А теперь тихо-тихо похлопаем и тихо-тихо потопаем. Еще раз повторим.

Педагог: А теперь давайте полюбуемся нашей елочкой и для нее потанцуем.

Исполняется танец «Ай-да, елочка!»

(слова и музыка Л. Мочаловой)

1. Ай-да, елочка! Хороша, хороша! идут к елочке, затем – от елочки
Ай-да, елочка! В гости к нам пришла. *(хлопают)*

Припев: Хлоп-хлоп ручками подружней, подружней *(хлопают)*

Топ-топ ножками, потанцуем веселей. *(топают)*

2. Ай-да, елочка! Высока, высока. *(идут к елочке, от елочки)*
Ай-да, елочка! Достает до потолка. *(поднимают руки вверх)*

Припев: тот же

3. Ай-да, елочка! Не колись, не колись! *(грозят пальчиком)*
Ай-да, елочка! Огоньками засветись! *(делают «фонарики»)*

Припев: тот же

(На проигрыши идут хороводом)

Педагог: Молодцы, ребятки, елочке очень понравилось, как вы танцуете. Давайте друг другу похлопаем. А теперь мы с вами поиграем. Посмотрите, какой у меня в руках красивый и звонкий бубен! Ну-ка, *(имя ребенка)*, постучи. *(Предложить всем детям постучать в бубен).*

Игра в бубен

Постучи, *(имя)*, в бубен

Мы в ладоши хлопать будем.

Постучи веселей.

Посильнее в бубен бей!

Педагог: Молодец, хорошо, звонко постучал! А кому ты хочешь передать бубен? *(Игра повторяется с каждым ребенком).*

Педагог: Сколько у нас на улице снега намело! Снежинки падали-падали и получились большие сугробы. А сейчас мы с вами тоже покружимся как снежинки.

(Дети под музыкальное сопровождение кружатся, как снежинки, опускаются на землю, образуя «сугроб»).

Педагог: Какие вы молодцы! Много снега намело, можно построить снеговика.

(Вместе строим снеговика из отдельных частей).

Педагог: А чего не хватает у нашего снеговика? (Носа). Ой-ой-ой, кто же нам поможет? Наверное, заяка. А вот и он! (*Заяц приносит морковку, отдает детям*).

Педагог: Давайте поблагодарим зайчика, скажем ему: «Спасибо!». А может кто-то хочет прочитать зайчику стихотворение. (*Дети по желанию читают стихи*).

Педагог: А теперь давайте с зайкой поиграем.

Игра «У оленя дом большой!»

(Движения по тексту)

У оленя дом большой

Он глядит в свое| окошко

Зайка по полю бежит

В дверь к нему стучит

Тук-тук – дверь открой

Там в лесу охотник злой

Зайка, заяка, забегай

Лапу мне давай.

Молодцы! Зайчику очень понравилось с вами играть, и он еще хочет поиграть с вами в игру.

Игра «Передай снежок по кругу».

(Дети встают в круг и под музыку передают друг другу «снежок», а заяка его догоняет).

Педагог: Устал, заяка. Молодцы, ребятки, весело играли. Пусть зайчик отдохнет под елочкой и посмотрит, как мы потанцуем.

Танец «Делай так!»

Если нравится тебе, то хлопай так (2 раза) *(хлопают)*

Если нравится тебе, то и другим ты покажи

Они будут хлопать, так же как и ты.

Если нравится тебе, то топай так (2 раза) *(топают)*

Если нравится тебе, то и другим ты покажи

Они топать будут, так же как и ты.

Если нравится тебе, попрыгай так (2 раза) *(прыгают)*

Если нравится тебе, то и другим ты покажи

Они будут прыгать, так же как и ты.

Если нравится тебе, то делай все *(хлопают, топают, прыгают)*

Если нравится тебе, то и другим ты покажи

Они будут делать так же как и ты. *(хлопают, топают, прыгают)*

Педагог: Молодцы, ребята! Пришло время попрощаться с елочкой. Давайте мы ее порадуем волшебным рождественским салютом.

Всем детям предлагаем попускать мыльные пузыри – «салют».

Педагог: Какой замечательный салют у нас получился! Скажем елочке: «До свидания! До встречи в следующем году!»

ФЕВРАЛЬ



Семейная гостиная по теме: «Жили-были у бабушки...»

Цель: способствовать социальной адаптации детей.

Задачи:

- развивать зрительно-слуховое восприятие, внимание, навыки произвольного поведения;
- развивать чувство ритма, умение переключаться с одного вида деятельности на другой;

- развивать мелкую моторику, речь, коммуникативные умения и навыки;
- развивать умение использовать в театрализованной деятельности мимику, жесты, передавать характерные особенности персонажей, отгадывать загадки, петь, танцевать и играть;
- способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Педагог: Здравствуйте, ребятки! Мы рады встрече с вами, и, как всегда, нас ждут интересные дела и приключения.

Сегодня мы с вами отправимся в гости к моей знакомой бабушке. Она живет в деревне и туда можно доехать только на поезде.

Ладушки-ладушки поедem в гости к бабушке.

Садитесь скорее в вагоны - мы поедem в деревню!

Музыкальная игра «Едем на поезде»

(Дети и родители под музыку двигаются друг за другом по залу).

Педагог: Стоит в деревне теремок, из трубы идёт дымок. *(На стол помещается домик-теремок)*

Чей же это теремок? Кто же в домике живёт? *(Стучит. Выходит, бабушка).*

Бабушка: Здравствуйте! Здравствуйте, внучата, милые ребята!

Я рада, что пришли вы в гости, в избушку заходите,

Да только ноги вытирайте, пол чист, не наследите!

(Дети выполняют движение «Вытираем ноги»)

В кружочек все вставайте,

Здороваться давайте!

Педагог: Давайте и мы с бабушкой поздороваемся, а поможет нам в этом песенка.

Музыкальная игра-приветствие «Улыбнуться не забудь»

(Движения выполняются по тексту игры)

Руку ты должен мне протянуть,

Руку ты должен мне протянуть,

Правую руку, левую руку

И улыбнуться не забудь! *(повторить 2р.)*

Педагог: Ребятки, я очень рада вас видеть у себя в гостях. Живу я в деревне и у меня большое хозяйство. Вы хотите узнать, кто живет на моем дворе?

Бабушка: Живут у меня домашние животные и птицы. Сейчас я вас с ними познакомлю. Вот курочка-хохлаточка. *(Показывает).*

Курочка-пеструшка у меня живёт.

Курочка-пеструшка яички несёт.

Рядом ходит с курочкой петушок.

У Пети на головушке красный гребешок.

Гребешок красный-красота!

Слышен Петин голос с самого утра!

Педагог: Давайте покажем, как ходит Петушок. Высоко колени поднимаем, руки в стороны. (*Произносят три раза «Ку-ка-ре-ку!»*).

Музыкально-ритмическое упражнение «Петушок»

Бабушка: Молодцы, ребятки! Пусть наш петушок и курочка погуляют, а вы узнаете, кто еще живет у меня на дворе.

У нее большая грива, ушки и копытца

И прокатит всех игриво, кто не побоится.

Шерстка ее гладка, а зовут ее ...(*лошадка*)

Цок, цок, цок, цок, вот лошадка – серый бок.

Вихрем скачет по двору, приглашает всех в игру! (*скачут*)

Музыкально-ритмическое упражнение «Едем-едем на лошадке»

Едем-едем на лошадке

Но-но-но

Рада-рады все ребятки

Но-но-но

Рады-рады прокатиться

Но-но-но

Звонко цокают копытца

Но-но-но

Педагог: Молодцы, ребятки! Прямо, как лошадки! Мы лошадок во двор отправим, а сами с бабушкой еще поговорим, да поиграем.

Бабушка: Посмотрите, ребятки, у меня есть волшебный платок. Собирайтесь скорее под ним, поиграем и узнаем, кто еще у бабушки живет.

Музыкальная игра «Волшебный платок»

Платок поднимается, детки собираются

Всех укрываю, волшебство начинаю.

Платок опускается, чудо начинается

Раз, два, три, четыре, пять

Курочка с цыплятами идёт гулять.

Танец «Вышла курочка гулять»

Вышла курочка гулять (*идут по кругу*)

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки, желтые цыплятки:

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко! (*грозят пальчиком*)

Не ходите далеко!

Лапками гребите,

Зернышки ищите».
Съели толстого жука,
Дождевого червяка,
Выпили водицы полное корытце.

Педагог: Платок поднимается, детки собираются
Всех укрываю, волшебство начинаю.
Платок опускается, чудо начинается
Раз, два, три, четыре, пять
Утята идут плясать.

Динамическое упражнение «Котята»

(Движения по тексту упражнения)

Мы ребяток нарядили
И в котят превратили
Мыли ушки, тёрли нос
Чтобы носик их подрос.
Покажите ваши лапки
Ваши лапки-цап-царапки
Покажите нам хвосты
Небывалой красоты
Посмотри, как мурчат
И усами шевелят.

Педагог: Платок поднимается, детки собираются
Всех укрываю, волшебство начинаю.
Платок опускается, чудо начинается
Раз, два, три, четыре, пять
Козочка идёт гулять.

Динамическое упражнение «Ходит козочка по лугу»

Ходит козочка по лугу, (сделать указательными пальцами рожки)
Вокруг колышка по кругу.

Глазками хлоп-хлоп! (расставить ладошки и ритмично прижимать пальцы к середине ладошки)

Ножками топ-топ! (ритмично притопывать ногами)

Хвостиком-то машет, (покрутить бедрами)

И поет, и пляшет. (выполнить пружинку)

Малых деток веселит,

Маму слушаться велит! (погрозить пальчиком)

Бабушка: Молодцы, ребятки, хорошо играли и узнали, кто ещё живёт на моём дворе. А знаете, ребята, у козочки есть маленький козлёнок, он очень любит играть на ложках. Давайте с ним поиграем!

Музыкальная игра «Серенький козлёнок»

Серенький козленок
Маленькие рожки
Поиграй, пожалуйста,
Для ребят на ложках.
Будешь, козлик, ты играть,
А мы будем повторять.

Дети идут по кругу поют. Ребенок в шапочке Козленка с деревянными ложками в середине круга. По окончании песни Козленок ритмично играет на ложках. Дети повторяют за ним. Затем. Козленок говорит слова:

Будешь ты, теперь Козленком
Поиграй на ложках звонко!
(Отдает ложки следующему ребенку. Игра повторяется.

Бабушка: Ой! Ребята, угадайте...

Кто мой дом сторожит, под порогом лежит,
На чужого лает, в дом не пускает? (Собачка).
(Бабушка достаёт игрушку собачку).

Бабушка: Ну-ка, пёсик, чёрный носик,
На крылечке повернись.
Ребятишкам покажись!

Игра «Лохматый пес»

Вот лежит лохматый пес
В лапы свой уткнувши нос,
Подойдем, его разбудим,
И посмотрим, что-же будет?

Бабушка: Вот какое у меня большое хозяйство! И все хотят кушать, и кричат, кричат! А вы знаете, как кричат мои домашние питомцы? Сейчас проверим.

Речевая игра «На птичьем дворе»

Бабушка: Мои уточки с утра-

Все: Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Бабушка: Мои гуси у пруда-

Все: Га-га-га! Га-га-га!

Бабушка: Мои курочки в окно-

Все: Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

Бабушка: А как Петя-петушок

Ранним рано поутру нам споёт

Все: Ку-ка-ре-ку!

А ещё есть у меня одна песенка. Давайте её вместе споём и вспомним, кто ещё живёт у меня и как кричит и поёт...

Видео-песенка

Есть у нас лошадка И-го-гошка,
И ещё собачка, и ещё кошка:
Кошечка – мяу-мяу,
А собачка – гав-гав,
А лошадка, а лошадка – и-го-го. (2 раза)
Есть у нас коровка Му-му-мушка,
И ещё овечка, и ещё хрюшка:
Хрюшечка – хрю-хрю,
А овечка – бе-бе,
А коровка, а коровка – му-му-му. (2 раза)
Приходите вместе веселиться,
В хороводе весело кружиться.
Кошечка –,
И собачка –,
И лошадка, и лошадка –
Хрюшечка – ...,
И овечка – ...,
И коровка, а коровка –

Бабушка: И вы, наверное, проголодались. Ладушки, ладушки испеку вам на прощанье, детки, прянички!

Педагог: А мы тебе поможем!

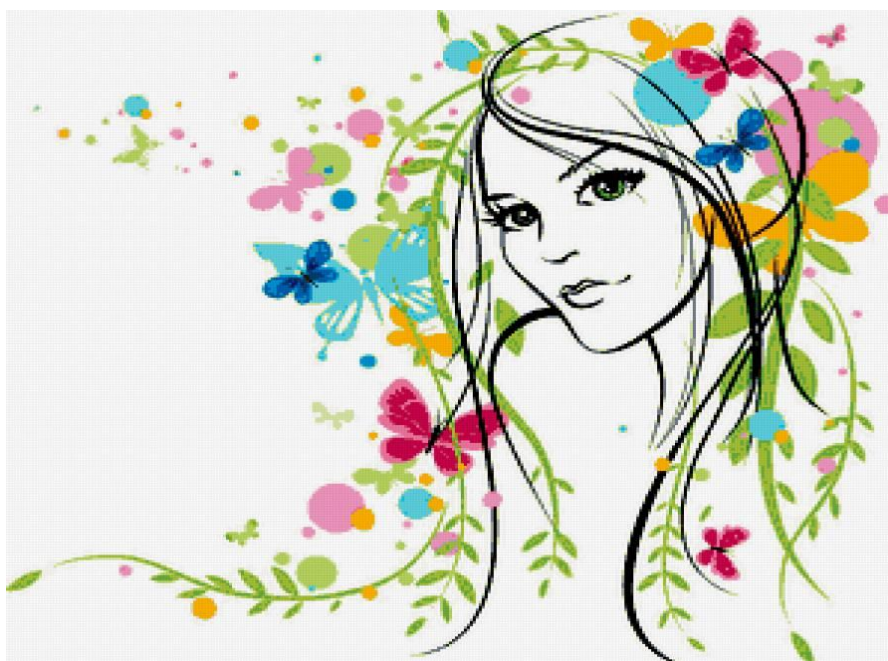
Пальчиковая игра «Пряничек»

Мы вот так, мы вот так
Тесто разминали. (*Засучивают рукава и «мнут тесто» руками*).
Мы вот так, мы вот так
Тесто раскатали. (*«Катают скалкой» - пальчики вместе, движение рук от себя и к себе*).
Вот такой, вот такой
Будет пряничек большой. (*Широко в стороны разводят руки*).
Вот такой, вот такой
Будет пряник золотой. (*Поглаживают сначала одну ладошку, затем другую*).
Пряничек, пряничек, испекли ребятки.
Пряничек, пряничек, очень, очень сладкий.
(*«Пекут пирожки» — складывают ладошки вместе*).
(*Бабушка выносит угощение - прянички*).

Бабушка: Молодцы, ребятки, приезжайте ещё ко мне в гости, мои внучатки. Буду вас ждать!

Педагог: Вам, детки, понравилось в гостях у Бабушки? Давайте поблагодарим её за гостеприимство и попрощаемся со всеми.

МАРТ



Семейная гостиная по теме: «Весенние цветы»

Цель: повысить интерес к совместному творчеству детей и родителей.

Задачи:

- развивать мелкую моторку, творческое воображение;
- развивать навыки в работе с ножницами;
- формировать положительное отношение к сотрудничеству, умение договариваться, распределять роли;
- воспитывать ответственность, умение доводить начатое до конца.

Педагог: Здравствуйте дорогие ребята и уважаемые взрослые. Я рада видеть у нас в гостях. Наступила весна, появляется первая травка. Дни становятся длинней, солнечней и теплей. Скоро появятся первые цветы. А вы знаете какие цветы появятся первыми? *(Ответы детей и родителей, подснежники, одуванчики, мать-и-мачеха...)*

Педагог: Молодцы ребята! Все правильно. Прежде чем приступить к практическому занятию я предлагаю вам поиграть в игру, она называется, как и тема нашего занятия «Весенние цветы».

Игра «Весенние цветы»

(Дети и родители разделены на две команды. Для каждой команды подготовлена «клумба» с цветами по 12 штук в каждой. Под музыкальное сопровождение, на скорость нужно перенести цветы в одну общую пустую «клумбу», с условием брать для переноса по одному цветку).

Педагог: Вот молодцы! Посмотрите, какая красивая получилась у нас клумба, просто загляденье!

Педагог: Предлагаю вам сделать открытку, это будет ваша личная «мини-клумба», которую можно подарить и порадовать других.

Давайте рассмотрим образец, который я для вас приготовила. Эта открытка выполнена в технике объемная аппликация. Композиция открытки состоит из трех крупных цветков, на которые наклеены по очереди еще 2 цветка меньшего размера, а серединка цветочка выполнена в виде конуса. Дополнением в композиции служат листики крупного и маленького размера.

Материал и инструменты для вас подготовлены, давайте приступим к работе. А если вы будете затрудняться я подойду и подскажу.

(Родители и дети распределяют роли, договариваются кто, что будет делать, педагог наблюдает, помогает, подсказывает, подбадривает, хвалит).

Педагог: Ребята, давайте теперь поднимем наши открытки и покажем друг другу, что у нас получилось. *(Дети показывают свои работы)*

Педагог: Как красиво! Как оригинально! Какие вы молодцы! Как здорово у вас всё получилось! Эти открытки порадуют ваших родных и близких. Вот так просто можно сделать открытку своими руками.

Наша встреча подошла к концу. До свидания, дорогие ребята и взрослые. До новых встреч! Занимайтесь творчеством, рисуйте, лепите, клеите. Творчество – лучшая форма семейного досуга!

АПРЕЛЬ



Семейная гостиная по теме: «У медведя во бору...»

Цель: способствовать социальной адаптации детей.

Задачи:

- развивать зрительно-слуховое восприятие, внимание, навыки произвольного поведения;
- развивать чувство ритма, умение переключаться с одного вида деятельности на другой;
- развивать мелкую моторику, речь, коммуникативные умения и навыки;
- способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Педагог: Дорогие ребята и взрослые! Мы рады вас видеть у нас в гостях. Давайте мы с вами поздороваемся.

Музыкальное приветствие «Здравствуй, говори!»

Зашагали ножки весело по кругу, *(шагают по кругу или в рассыпную)*

Привели нас ножки по дороге к другу. *(находят себе пару)*

Раз, два, три, здравствуй, говори, *(на раз, два, три хлопают в ладоши)*

Раз, два, три, руку мне пожми. *(хлопают в ладоши, пожимают другу руку)*

Побежали ножки весело по кругу, *(далее по тексту)*

Привели нас ножки по дороге к другу.

Раз, два, три, головкой поклонись,
Раз, два, три, мило улыбнись.
Поскакали ножки весело по кругу,
Привели нас ножки по дороге к другу.
Раз, два, три, хлопай веселей,
Раз, два, три, обнимись скорей!

Педагог: Наступила весна! Природа просыпается после зимнего сна. На деревьях набухают почки, зеленеет трава, появляются первые цветы... Прилетают птицы с юга, просыпаются животные после зимней спячки. Проснулся и медведь! Всю зиму спал, похудел, ослаб, соскучился по всем. Надо его навестить, повеселить! И мы предлагаем поехать в лес к нему в гости на поезде.

И так! Наш поезд отправляется в лес. Давайте встанем друг за другом, займем места в нашем поезде, а я буду паровозом. Все места заняты, и наш поезд отправляется в лес.

Музыкальная игра «Поезд»

1-ая станция: «Хлопотушкино». *(дети хлопают в ладоши)*

2-ая станция: «Топотушкино». *(дети топают ногами)*

3-я станция: «Попрыгайкино». *(дети прыгают на месте)*

4-я станция: «Лес».

(Между станциями дети и взрослые «едут» под музыку на поезде по кругу).

Вот приехали мы в лес.
Что же, дети, видим здесь?
Ждут в лесу весну зверята:
И бельчата, и зайчата.
Наступай, весна, скорей!
Обогрей ты всех зверей,
Разбуди скорее мишку,
Друга нашего - топтыжку.

Педагог: Наверное, в лесу не все звери знают, что весна пришла, да и погода еще не очень теплая. Ребятки, давайте мы вместе позовем весну-красну да с ярким, теплым солнышком.

Закличка «Приходи, весна!»

Приходи, весна! *(руки вверх)*

Все мы ждем тебя! *(руки к груди)*

Солнышко, свети! *(фонарики)*

Пусть бегут ручьи! *(волна)*

Пусть птички летят, о весне кричат! *(крыльями машут)*

Вот и мишка-топтыжка проснулся,

Потянулся, улыбнулся.
Захотел играть,
С детками танцевать.

Динамическое упражнение «Мишка»

Вылез мишка из берлоги,
Разминает мишка ноги, *(дети топают)*
На носочках он пошел *(идут на носочках)*
И на пяточках потом, *(идут на пяточках)*
На качелях покачался *(качаются вправо-влево)*
И к *(имя ребенка)* он подкрался. *(подходит к каждому ребенку и здоровается с ними)*

Педагог: Мишка очень рад вас видеть, и хочет с вами поиграть, да и размяться ему надо после зимней спячки.

Игра-импровизация «Раз, два, три, четыре, пять...»

Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть.
Вы смотрите, не зевайте и за мной все повторяйте,
Что я вам сейчас скажу и при этом покажу.

Педагог: Какие вы молодцы, ребятки! Мишке помогли размяться, и сами повеселились – поиграли. А мишка-то действительно похудел за зиму, а в лесу сейчас с едой совсем плохо: ягод еще нет, и меда нет... Чем же ему сейчас питаться? Давайте узнаем об этом в игре.

Игра «Мишка шел, шел, шел...»

Мишка шел, шел, шел,
В лесу шишку нашел,
Сел, съел и дальше пошел.
Мишка шел, шел, шел,
В лесу...
- Что мишка там еще нашел?
Конфетку нашел.
Сел, съел и дальше пошел. *(повторить 2 раза)*

Педагог: Да, трудно сейчас мишке в лесу. Надо ему как-то помочь. Давайте, ребята, угостим его медом, ведь он его очень любит.

Упражнение «Собери картинку»

Вместе с родителями дети собирают «бочонок меда» - картинку, разрезанную на 4 части.

Медведь: Спасибо, вам, ребятки, накормили меня вкусным медом, и теперь я хочу с вами потанцевать.

Исполняется танец «Мы ногами топ, топ, топ»

Мы ногами топ, топ, топ,
Мы руками хлоп, хлоп, хлоп,
И туда, и сюда,
Повернемся без труда!
Мы головками кивнем,
Дружно ручками махнем,
И туда, и сюда,
Повернемся без труда!
Мы подпрыгнем высоко,
Прыгать вместе так легко,
И туда, и сюда,
Повернемся без труда!

Медведь: Мне очень нравится с вами играть и танцевать, и я приглашаю вас еще на танец «Делай так!».

Танец «Делай так!»

Если нравится тебе, то хлопай так (2 раза) (*хлопают*)
Если нравится тебе, то и другим ты покажи
Они будут хлопать, так же как и ты.

Если нравится тебе, то топай так (2 раза) (*топают*)
Если нравится тебе, то и другим ты покажи
Они топать будут, так же как и ты.

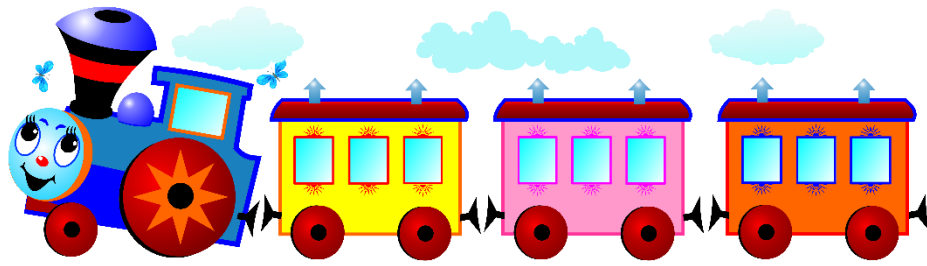
Если нравится тебе, попрыгай так (2 раза) (*прыгают*)
Если нравится тебе, то и другим ты покажи
Они будут прыгать, так же как и ты.

Если нравится тебе, то делай все (*хлопают, топают, прыгают*)
Если нравится тебе, то и другим ты покажи
Они будут делать так же как и ты. (*хлопают, топают, прыгают*)

Педагог: Молодцы, ребята! Пришло время прощаться. Вы тоже любите сладости, и мишка хочет вас угостить вкусными конфетами.

Педагог: Давайте скажем друг другу и мишке: «До свидания! До новой встречи!»

МАЙ



Семейная гостиная по теме: «Мы едем, едем...»

Цель: способствовать социальной адаптации детей.

Задачи:

- развивать зрительно-слуховое восприятие, внимание, навыки произвольного поведения;
- развивать чувство ритма, умение переключаться с одного вида деятельности на другой;
- развивать мелкую моторику, активные движения кистей рук, речь, коммуникативные умения и навыки;
- развивать слухомоторную координацию, формировать взаимосвязь слухового внимания и практического действия;
- формировать умение подражать действиям взрослого;
- развивать пространственную ориентировку;
- способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Педагог: Дорогие ребята и взрослые! Мы рады вас видеть у нас в гостях. Давайте мы с вами поздороваемся.

Музыкальная игра-приветствие «Улыбнуться не забудь»

(Движения по тексту игры)

Руку ты должен мне протянуть,
Руку ты должен мне протянуть,
Правую руку, левую руку
И улыбнуться не забудь! *(повторить 2р.)*

Педагог: Дорогие ребята и взрослые! Сейчас на улице солнечно и тепло, время отдыха и путешествий. Сегодня и мы приглашаем вас в увлекательное путешествие. А путешествовать мы сегодня будем на разных видах транспорта.

Итак, все готовы? Для того чтобы наше путешествие состоялось, нужно, чтобы произошло волшебство, а для этого мы поиграем.

Динамическая игра «Ручки — ножки»

(Дети и взрослые стоят в кругу. Педагог показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения).

Все захлопали в ладоши - *(хлопают в ладоши)*

Дружно, веселее!

Застучали наши ножки *(стучат ножками)*

Громче и быстрее.

По коленочкам ударим - *(хлопают по коленкам)*

Тише, тише, тише.

Ручки, ручки поднимаем - *(медленно поднимают руки)*

Выше, выше, выше!

Завертелись наши ручки, *(поворачивают кисти рук то вправо, то влево)*

Снова опустили. *(опускают руки)*

Покружились, покружились *(кружатся)*

И остановились *(останавливаются)*

Педагог: Молодцы, ребята, у нас все получилось, и мы с вами сейчас будем летать на самолетах.

Игра «Самолеты»

Мы сегодня самолеты, *(присели и вращают руками, изображая мотор)*

Мы не дети, мы пилоты,

Нос, мотор и руки - крылья *(показывают нос, мотор и руки-крылья)*

Полетела эскадрилья. *(встать, бегать, расставив руки в стороны)*

Музыкальная игра «Игровушка-поскакушка»:

(исполняется первый куплет игры)

«Самолет»

На одной ноге скачу,

На другой скачу,

А теперь, на самолете полечу

Посмотри, вот какой я пилот

В облаках мой летит самолет. *(летают на «самолетах»)*

Педагог: Молодцы, хорошо полетали. А давайте поиграем в игру и узнаем, какие вы замечательные летчики!

Игра «Летает – не летает»

(Дети стоят в кругу. Педагог называет предметы. Если предмет летает – дети поднимают руки в стороны. Если не летает – руки опущены).

Педагог: Молодцы, ребята, хорошо мы полетали на самолетах и поиграли, а чтобы это путешествие осталось для нас на память давайте на листе бумаги поместим самолет.

(Приклеивают самолет, педагог уточняет, на чем путешествовали ребята).

Педагог: Наше путешествие продолжается, и сейчас мы с вами поедem на машине, а вначале поиграем в нашу волшебную игру.

Динамическая игра «Ручки-ножки»

(Дети и взрослые стоят в кругу. Педагог показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения).

Все захлопали в ладоши — *(хлопают в ладоши)*

Дружно, веселее!

Застучали наши ножки *(стучат ножками)*

Громче и быстрее.

По коленочкам ударим — *(хлопают по коленкам)*

Тише, тише, тише.

Ручки, ручки поднимаем — *(медленно поднимают руки)*

Выше, выше, выше!

Завертелись наши ручки, *(поворачивают кисти рук то вправо, то влево)*

Снова опустились. *(опускают руки)*

Покружились, покружились *(кружатся)*

И остановились. *(останавливаются)*

Педагог: Молодцы, ребята, и снова у нас все получилось. Мы с вами сейчас поедem на машине.

Пальчиковая игра «Машина»

Заведу мою машину *(повороты кистями рук, сжатыми в кулак, как будто заводим машину)*

Би-би-би, налью бензину.

Крепко-крепко руль держу, *(имитировать движения водителя)*

На педаль ногою жму. *(топать правой ногой)*

Педагог: Поехали!

Музыкальная игра «Игровушка-поскакушка»:

(исполняется второй куплет игры)

«Машина»

На одной ноге скачу,

На другой скачу.

На машине, я теперь, покачу

Посмотри, вот какой, я шофер

И ревет, и рычит мой мотор. *(едут на «машинах»)*

Педагог: Молодцы, ребятки! На машине покатались, и автобус нас ждет. Поедем?

Пальчиковая игра «Автобус»

Едет-едет наш автобус,
Крутит, крутит колесом. (*вращаем сжатые кулачки*)
Едет-едет наш автобус,
Крутит, крутит руль, руль. (*изображаем как крутим руль*)
Едет-едет наш автобус,
Дворниками бжик-бжик, бжик-бжик. (*параллельно двумя руками влево-вправо*)
Едет-едет наш автобус,
Двери открываются — двери закрываются. (*ладошки сводим и разводим*)
Едет-едет наш автобус
Всем сигналист би-и-и-и-и-ип. (*нажимаем себе на нос*).

Педагог: Молодцы, ребята, хорошо мы покатались на машине, на автобусе, поиграли, давайте на листе бумаги поместим машину и автобус, на которых мы путешествовали.

(*Приклеивают машину и автобус. Педагог уточняет, на чем путешествовали ребята*).

Педагог: Наше путешествие продолжается, и сейчас мы с вами поедem на поезде, а вначале поиграем в нашу волшебную игру.

Динамическая игра «Ручки-ножки»

(*Дети и взрослые стоят в кругу. Педагог показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения*).

Все захлопали в ладоши — (*хлопают в ладоши*)
Дружно, веселее!
Застучали наши ножки (*стучат ножками*)
Громче и быстрее.
По коленочкам ударим — (*хлопают по коленкам*)
Тише, тише, тише.
Ручки, ручки поднимаем — (*медленно поднимают руки*)
Выше, выше, выше!
Завертелись наши ручки, (*поворачивают кисти рук то вправо, то влево*)
Снова опустили. (*опускают руки*)
Покружились, покружились (*кружатся*)
И остановились. (*останавливаются*)

Педагог: А сейчас мы с вами поедem на поезде. Занимайте места в вагончиках. Поехали!

Музыкальная игра «Игровушка-поскакушка»:

(исполняется третий куплет игры)

«Паровоз»

На одной ноге скачу,
На другой скачу.
Машинистом я теперь, стать хочу.
Белый пар из трубы, стук колес
И вагоны повез паровоз. *(едут на «поезде»)*

Педагог: Молодцы, ребята. Наш паровоз очень аккуратно вел свои вагончики. Как же ехал наш паровоз?

Пальчиковая игра «Паровоз»

Ехал, ехал паровоз *(руки сцепить в «замок», вращая большими пальцами)*
Прицепил вагон, повез. *(сцепить указательные пальцы)*
Ехал, ехал паровоз *(руки сцепить в «замок», вращая большими пальцами)*
Прицепил вагон, повез. *(сцепить указательные пальцы)*
И приехал.

Педагог: Молодцы, ребята, хорошо мы покатались на поезде, давайте на листе бумаги поместим паровоз и вагончики, на которых мы путешествовали.

(Помещают паровоз и вагончики на картинку. Педагог уточняет, на чем путешествовали ребята).

Педагог: Дети устали кататься, хотят и ножками походить, побегать, попрыгать. Но по дороге ходить небезопасно, нужно знать правила дорожного движения и сигналы светофора. Сейчас мы проверим, умеют ли наши ребята переходить улицу по сигналам светофора.

Игра «Светофор»

Дети стоят в кругу и выполняют упражнения согласно сигналам, ведущего:

- на красный сигнал приседают,
- на желтый - встают,
- на зеленый - маршируют на месте.

Педагог: Молодцы, ребята! И сейчас нам можно смело выходить на улицу под нашу веселую песенку.

Музыкальная игра «Игровушка-поскакушка»:

(исполняется четвертый куплет игры)

«Пешеход»

На одной ноге скачу,
На другой скачу.
Стану пешеходом я, если захочу

Для меня, уж давно, не секрет
Можно смело шагать
На зеленый свет. *(весело шагают)*

Педагог: Славно мы поиграли, давайте поместим и ребят на нашу интересную картинку – путешествие. *(На картинку помещают детей).*

Педагог: Ну вот и закончилось наше замечательное путешествие. Давайте вспомним, на каком транспорте мы сегодня путешествовали? *(Дети называют и показывают на картинке).*

Педагог: Понравилось ли вам путешествие? Хорошо ли вы провели время сейчас мы узнаем.

Игра малой подвижности: «Скажи и покажи»

(Дети стоят перед взрослым, произнося слова «Вот так!» и показывают движения в соответствии с текстом, который произносит взрослый).

- Как живешь?
- Вот так! *(показывают большой палец)*
- Как плывешь?
- Вот так! *(имитируют движение)*
- Как идешь?
- Вот так! *(ходьба на месте)*
- Вдаль глядишь?
- Вот так. *(приставляют ладонь ко лбу)*
- Машешь в след.
- Вот так! *(машут кистью руки)*
- Как шалишь?
- Вот так! *(ударяют кулачками по надутым щекам)*

Педагог: Ну, конечно, можно и пошалить немного, ведь вы такие молодцы, столько много сегодня узнали, и мы вас хотим угостить конфетами.

До свидания! Желаем вам много путешествовать! Не забывайте соблюдать правила дорожного движения! До новых встреч!

ИЮНЬ



Семейная гостиная по теме: «Путешествие на лесную опушку»

Цель: способствовать социальной адаптации детей.

Задачи:

- развивать зрительно-слуховое восприятие, внимание, навыки произвольного поведения;
- развивать умение переключаться с одного вида деятельности на другой;
- развивать мелкую моторику, речь, коммуникативные умения и навыки;
- способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Педагог: Дорогие ребята и взрослые! Мы рады вас видеть у нас в гостях. Сегодня к нам в гости пришел Старичок-Лесовичок. Он очень хочет пригласить всех нас в путешествие на лесную полянку. Но вначале он хочет со всеми поздороваться.

Музыкальная игра-приветствие: «Улыбнуться не забудь»

(Движения по тексту)

Руку ты должен мне протянуть,
Руку ты должен мне протянуть,
Правую руку, левую руку
И улыбнуться не забудь! *(Повторить 2р.)*

Старичок-Лесовичок: Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на лесную полянку на машине. Летом на полянке очень красиво, много цветов, грибов и ягод. Я думаю, что всем вам будет очень интересно побывать в лесу.

Педагог: И так! Давайте встанем друг за другом, займем места в нашей машине, а я буду водителем. Все места заняты, и наша машина отправляется на лесную полянку. *(Под песенку «В машине шофер сидит» дети передвигаются по кругу за ведущим).*

Старичок-Лесовичок: Приехали! Выходим все из машины. Засиделись мы, надо немного размяться.

Динамическая игра «Ручки-ножки»

Дети и взрослые стоят в кругу. Педагог показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Все захлопали в ладоши - *(хлопают в ладоши)*

Дружно, веселее!

Застучали наши ножки *(стучат ножками)*

Громче и быстрее.

По коленочкам ударим - *(хлопают по коленкам)*

Тише, тише, тише.

Ручки, ручки поднимаем - *(медленно поднимают руки)*

Выше, выше, выше!

Завертелись наши ручки, *(поворачивают кисти рук то вправо, то влево)*

Снова опустили. *(опускают руки)*

Покружились, покружились *(кружатся)*

И остановились. *(останавливаются)*

- Посмотрите-ка, ребятки, какие красивые цветочки выросли на нашей полянке. Давайте мы их сорвем и поместим на нашу полянку на большом листе бумаги. *(Дети при помощи взрослых приклеивают собранные цветы на листе бумаги).*

Педагог: Какие красивые цветочки выросли у нас на нашей полянке! А мы продолжаем наше путешествие. Ребятки, скорее занимайте места в машине, поедem на другую полянку и посмотрим, а что есть там интересное? Давайте встанем друг за другом, займем места в нашей машине, я буду водителем. Все места заняты, и наша машина отправляется на другую лесную полянку. *(Под песенку «В машине шофер сидит» дети передвигаются по кругу за ведущим).*

Старичок-Лесовичок: Приехали! Выходим все из машины. Ой, какие красивые бабочки тут летают. Посмотрите, вот одна села мне на ладошку и приглашает всех «полетать» с ней. *(Дети изображают «бабочек», под веселую музыку бегают, махая руками).*

Какие вы молодцы! Давайте поместим наших красивых бабочек на лесной полянке на листе бумаги и полюбуемся ими.

Педагог: Продолжаем нашу веселую прогулку. Скорее вставайте друг за другом, занимайте места в нашей машине, я буду водителем. Все места заняты, и

наша машина отправляется на другую лесную полянку. *(Под песенку «В машине шофер сидит» дети передвигаются по кругу за ведущим).*

Старичок-Лесовичок: Приехали! Выходим все из машины. Осторожно! Давайте внимательно посмотрим под ноги. Да тут столько грибов и ягод выросло. Давайте их соберём. *(Дети при помощи взрослых собирают на «полянке» «грибы» и «ягоды», помещают их на лист бумаги).*

Педагог: Ой, а кто это на полянке гуляет?! Мишка косолапый!

Мишка: Здравствуйте, ребятки! Очень рад я вас видеть и очень хочу с вами поиграть.

Игра с использованием музыкальных инструментов:

«Мишка косолапый»

Мишка косолапый
По лесу идёт. *(барабан)*
Шишки собирает,
Песенки поёт. *(маракасы, погремушки)*
 Шишка отскочила.
 Прямо мишке в лоб. *(молоточек)*
 Мишка рассердился
 И ногою – топ! *(топает)*

Больше он не будет
Шишки собирать.
Сядет он в машину
И поедет спать. *(дудочка)*

Мишка: Спасибо, ребятки, повеселили меня. А я вас хочу угостить конфетками. *(Угощает детей конфетами).*

Старичок-Лесовичок: А мы тебя, мишка косолапый угостим вкусными ягодами, которые насобирали на опушке. *(Угощают медведя. Мишка благодарит всех и уходит).*

Педагог: Славно мы провели время в лесу! Пора возвращаться домой. Давайте встанем друг за другом, займем места в нашей машине, я буду водителем. Все места заняты, и наша машина отправляется домой.

(Под песенку «В машине шофер сидит» дети передвигаются по кругу за ведущим).

Педагог: Ребятки! Мы сегодня с вами весело провели время на лесной опушке: собирали цветы, грибы, поиграли с бабочкой, насобирали для медведя много ягод. Вам понравилось наше путешествие?

- А теперь давайте попрощаемся со Старичком-Лесовичком и скажем друг другу «До свидания! До новой встречи!»

ИЮЛЬ



Семейная гостиная по теме: «Смотрит солнышко в окошко»

Цель: способствовать социальной адаптации детей.

Задачи:

- развивать зрительно-слуховое восприятие, пространственную ориентировку, внимание, навыки произвольного поведения;
- развивать образное мышление, чувство ритма, координацию движений, умение согласовывать движения с музыкой, переключаться с одного вида деятельности на другой;
- развивать мелкую моторику, речь, коммуникативные умения и навыки;
- способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Педагог: Дорогие ребята и взрослые! Мы очень рады вас видеть у нас в гостях. Давайте поздороваемся, а поможет нам в этом музыкальная игра-

приветствие «Улыбнуться не забудь».

Музыкальная игра-приветствие «Улыбнуться не забудь»

(Движения по тексту)

Руку ты должен мне протянуть,
Руку ты должен мне протянуть,
Правую руку, левую руку
И улыбнуться не забудь! *(Повторить 2р.)*

Педагог: На дворе сейчас лето. Все рады теплым дням, яркому солнышку, летним играм и развлечениям. Сегодня мы с вами пригласим в наше музыкально-игровое путешествие солнышко и вместе с ним поиграем и повеселимся.

Речевая игра «Солнышко, выходи!»

Солнышко, солнышко, выходи.
Глазками, глазками погляди.
Лучиком, лучиком посвети,
Солнышко, солнышко, выходи!

Педагог: А вот и солнышко встает. Давайте все встанем в круг и споем песенку про солнышко.

Хороводная игра «Солнышкино платьице»

(исполняется первый куплет хоровода)

Солнышко к нам в гости утром собиралось, *(идут хороводным шагом)*
В розовое платьице на зорьке наряжалось.
Утром солнышко из-за тучки катится,
А на нем, а на нем розовое платьице. *(ребенок берет розовое солнышко и кружится с ним).*

Педагог: Вот и вышло солнышко, теперь мы вместе с ним сделаем утреннюю зарядку.

Музыкально-логоритмическое упражнение

«Ты похлопай вместе с нами»

Ты похлопай вместе с нами – хлоп и хлоп *(хлопают)*
Ты похлопай вместе с нами – хлоп и хлоп *(хлопают)*
Ты похлопай вместе с нами, ты похлопай вместе с нами,
Ты похлопай вместе с нами – хлоп и хлоп. *(хлопают)*

Ты потопай вместе с нами – топ и топ *(топают)*
Ты потопай вместе с нами – топ и топ *(топают)*
Ты потопай вместе с нами, ты потопай вместе с нами,
Ты потопай вместе с нами – топ и топ. *(топают)*

Ты попрыгай вместе с нами – прыг и прыг *(прыгают)*

Ты попрыгай вместе с нами – прыг и прыг (*прыгают*)

Ты попрыгай вместе с нами, ты попрыгай вместе с нами,

Ты попрыгай вместе с нами – прыг и прыг. (*прыгают*)

Педагог: Молодцы, ребятки! Все мы рады солнышку, и бабочки тоже проснулись и хотят полетать, поиграть с нами. А вот и цветочки! Какого они цвета, назовите?

(*Обручи: красный, голубой, зеленый*)

Музыкальная игра «Бабочки и цветочки»

(*Под музыку бабочки летают. Ведущий называет цвет цветочка (обруча). Бабочки «сажаются на цветок» названного цвета. Игра повторяется несколько раз*)

Педагог: Молодцы! А вот и день пришел, пора солнышку надевать другое платье, а какое..., мы сейчас узнаем.

Хороводная игра «Солнышкино платье»

(*исполняется второй куплет хоровода*)

Педагог: Поднялось на небо, ярко заблестело, (*идут хороводным шагом*)

И скорее платье желтое надело.

В полдень солнышко из-за тучки катится,

А на нем, а на нем желтенькое платье. (*ребенок берет желтое солнышко и кружится с ним*)

Педагог: Какое красивое, яркое солнышко. Все ребята и зверята рады солнышку и тоже хотят с ним поиграть.

Игра-импровизация «Кто как ходит»

(*Педагог говорит текст, дети под музыку изображают походку зверей*)

Педагог: Начинаем превращенье всем на удивление.

Покажите-ка, ребята, ходят как в лесу зверята.

1. На большой лужайке весело играют зайки.

Покажите-ка, ребята, как же прыгают зайчата?

(*Дети выполняют движения под музыку*)

2. По лесочку шел медведь, почему-то стал реветь,

Почесал лениво лапу, как же ходит косолапый?

(*Дети выполняют движения под музыку*)

3. Рыжехвостая лисичка, очень хитрая сестричка.

Хвостиком красиво машет, ходит как лисичка наша?

(*Дети выполняют движения под музыку*)

4. Серый волк живет в лесу, часто воет на луну,

Зайцы прячутся в лесок, как же бегают волчок?

(*Дети выполняют движения под музыку*)

Все вы дружно покружитесь и в ребяток превратитесь.

Весело играли вы! Ай-да, детки, молодцы!

Педагог: Ой, смотрите, тучки набежали. Давайте поиграем в игру «Солнышко и дождик».

Музыкально-динамическая игра «Солнышко и дождик»

Педагог: Дело к вечеру идет, пора солнышку платьице менять, а какого оно будет цвета..., мы сейчас узнаем.

Хороводная игра «Солнышкино платьице»

(исполняется третий куплет хоровода)

К вечеру устало, на ночлег собралось, *(идут хороводным шагом)*

В платье ярко-красное солнце наряжалось.

К ночи солнышко вновь за гору спрячется,

А на нем, а на нем красненькое платьице *(ребенок берет красное солнышко и кружится с ним)*

Педагог: Ребятки, пока солнышко не ушло за гору спать, давайте мы его весело проводим и поиграем с погремушками.

Музыкально-ритмическая игра «Веселые погремушки»

Педагог: Вот и день прошел, солнышку пора спать. Давайте ему пожелаем спокойной ночи и покажем, как мы будем ночью спать.

«Колыбельная»

(Дети выполняют действия по показу взрослого под музыку)

Педагог: Молодцы, ребята! Пришло время прощаться. Солнышку очень понравилось с вами играть, а вам понравилось? А вот от солнышка вам сладкое угощение *(Угощает детей конфетами)*

Педагог: Давайте скажем друг другу и солнышку: «До свидания! До новой встречи!»

АВГУСТ



Семейная гостиная по теме: «В гостях у сказки»

Цель: способствовать социальной адаптации детей.

Задачи:

- развивать зрительно-слуховое восприятие, пространственную ориентировку, внимание;
- развивать образное мышление, чувство ритма, координацию движений, умение согласовывать движения с музыкой, переключаться с одного вида деятельности на другой;
- развивать мелкую моторику, речь, коммуникативные умения и навыки;
- формировать навыки группового взаимодействия;
- формировать навыки произвольного поведения;
- расширять репертуар взаимодействия родителей с ребёнком, социальные контакты ребенка;
- способствовать созданию благоприятного эмоционального климата.

Педагог: (звучит музыка «В гостях у сказки»)

- Здравствуйте, ребята и взрослые! Мы очень рады встрече с вами. Сегодня мы с вами будем путешествовать по русской народной сказке «Колобок». А колобок сегодня прикатился к нам в гости и очень хочет познакомиться с вами.

Колобок: Здравствуйте, ребятки! (дети отвечают)

Я – колобок, колобок, *(демонстрирует действия по тексту)*

По амбарам метен,

По сусекам скребен,

На сметане мешен,

В печку сажён.

Я от бабушки ушел,

Я от дедушки ушел.

Шёл – шёл и к вам пришёл.

- А как тебя зовут? *(Здоровается со всеми).*

Колобок: Я хочу вам рассказать, кого я встретил на пути к вам и приглашаю всех вас в мое сказочное путешествие. *(Звучит музыка «В гостях у сказки»)*

Педагог: Катится колобок, катится, а навстречу ему..., угадайте, кто:

Ушки длинные у зверя,

Из кустов они торчат.

Он и прыгает, и скачет,

Веселит он всех ребят!

Кто же это?

Дети: Зайка. *(Выходит зайка)*

Педагог: Зайка-побегайка. А зайка и говорит:

Зайка: Колобок, колобок! Я тебя съем!

Колобок: Не ешь меня, зайка, а я тебе песенку спою. Ребята, поддержите меня, пойте вместе со мной.

Я – колобок, колобок, *(демонстрирует действия по тексту)*

По амбарам метен,

По сусекам скребен,

На сметане мешен,

В печку сажён.

Я от бабушки ушел,

Я от дедушки ушел.

Шёл – шёл и к вам пришёл.

Зайка: Какая хорошая песенка. А я тоже хочу с вами поиграть.

Игра «Зайка серенький сидит»

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит,

Вот так, вот так,

И ушами шевелит!

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,
Надо лапочки погреть!
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Прыг-скок, прыг-скок,
Надо зайке поскакать!
Кто-то зайку испугал...
Кто? (*Выглядывает волк*)

Зайка прыг! И ускакал!

Педагог: Ускакал зайка, даже попрощаться не успел, волка испугался.

Волк: Я волк-волчок,
Шерстяной бочок!
Через ельник бежал,
В можжевельник попал.
Зацепился хвостом,
Ночевал под кустом.
Колобок-колобок, я тебя съем!

Колобок: Не ешь меня, волчок-шерстяной бочок, я тебе песенку спою.

Ребята, поддержите меня, пойте вместе со мной.

(*Поют песенку колобка*).

Волк: Какая хорошая песенка. А я тоже хочу с вами поиграть, потанцевать.
и я приглашаю вас еще на танец.

Исполняется танец «Делай так!»

Если нравится тебе, то хлопай так (*2 раза*) (*хлопают*)

Если нравится тебе, то и другим ты покажи

Они будут хлопать, так же как и ты.

Если нравится тебе, то топай так (*2 раза*) (*топают*)

Если нравится тебе, то и другим ты покажи

Они топать будут, так же как и ты.

Если нравится тебе, попрыгай так (*2 раза*) (*прыгают*)

Если нравится тебе, то и другим ты покажи

Они будут прыгать, так же как и ты.

Волк: Ну, спасибо вам, ребятки, повеселился я с вами, устал, пойду, отдохну.
До свидания!

Педагог: Катится, колобок, катится, а навстречу ему... мишка косолапый.

Мишка: Мишка косолапый по лесу идет

Шишки собирает и в карман кладет.

Вот упала шишка прямо мишке в лоб,

Мишка рассердился и ногою топ!

Колобок-колобок, я тебя съем!

Колобок: Не ешь меня, мишка косолапый, я тебе песенку спою. Ребята, поддержите меня, пойте вместе со мной. *(Поют песенку колобка)*

Мишка: Какая хорошая песенка. А я тоже хочу с вами поиграть.

Игра «Мишка шел, шел, шел...»

Мишка шел, шел, шел,
В лесу шишку нашел,
Сел, съел и дальше пошел.

Мишка шел, шел, шел,
В лесу...

- Что мишка там еще нашел?

Конфетку нашел.

Сел, съел и дальше пошел *(Повторить 2 раза)*.

Мишка: Ну, спасибо вам, ребятки, повеселился я с вами, устал, пойду, отдохну. До свидания!

Педагог: Катится, колобок, катится, а навстречу ему...

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост-краса,
Кто это? *(Лиса)*
(Выходит лиса)

Лиса: Колобок-колобок, я тебя съем!

Колобок: Не ешь меня, лисонька-лиса, рыжая краса, я тебе песенку спою. Ребята, поддержите меня, пойте вместе со мной.

(Поют песенку колобка)

Лиса: Какая хорошая песенка. Мне так захотелось с вами дружить, ведь я такая красивая.

Кумушка-лисица, в гости собиралась,
Ярко наряжалась: рыженький кафтанчик,
Рыжие носочки, рыжий сарафанчик,
Рыженький платочек, рыжие перчатки,
Рыжий бант на лапке, рыжие сапожки,
Чтоб не мерзли ножки.

К вам я так спешила, и бусы забыла... *(лиса заплакала)*.

Педагог: Ребята, давайте утешим лисичку и сделаем сами для нее бусы.

Дети вместе с родителями делают бусы из бумаги методом аппликации из заготовленных форм, надевают их на шею лисы.

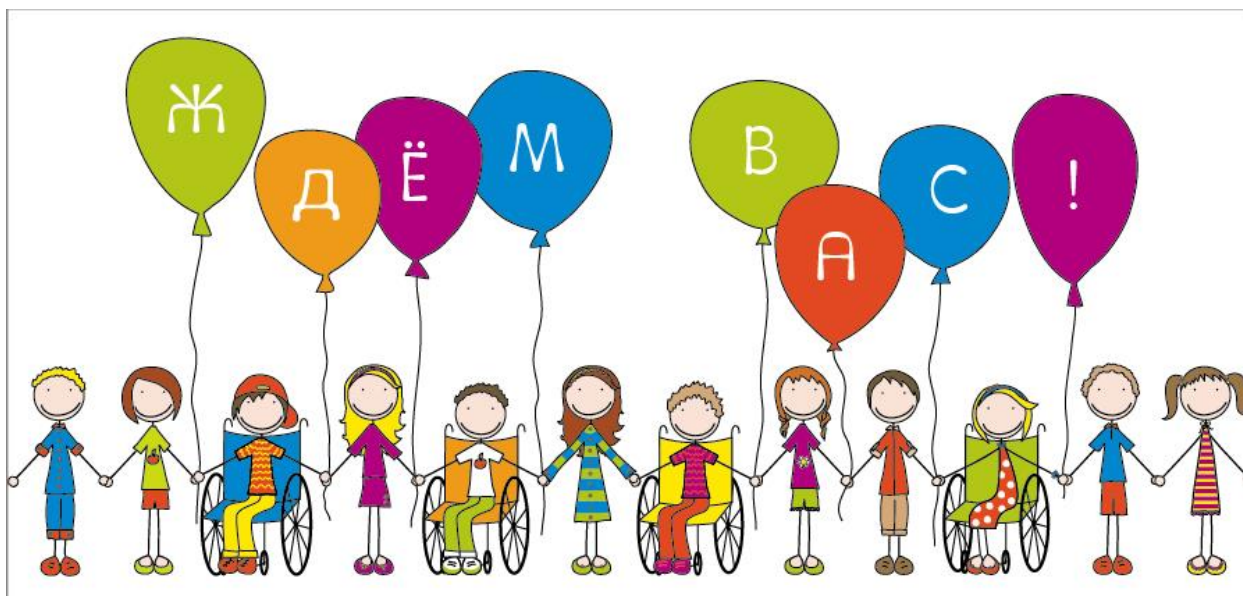
Лиса: Мне очень понравились ваши бусы, я стала очень добрая и не буду есть тебя, колобок. А сама угостить хочу и тебя, и всех ребят вкусными конфетами. Ты, колобок, беги к бабушке, беги к дедушке, а то они, наверное, очень волнуются и ждут тебя. *(Лиса раздает угощение детям)*

И я пойду домой. До свидания!

Колобок: Спасибо за сказочное путешествие. До свидания, до новых встреч!

Педагог: Давайте и мы попрощаемся с колобком и со всеми и пожелаем всем хороших добрых встреч!

СЕНТЯБРЬ



Семейная гостиная по теме: «Вместе делаем вот так!»

Цель: способствовать социальной адаптации детей.

Задачи:

- развивать слуховое внимание и зрительно-моторного восприятие;
- развивать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку, внимание;
- развивать мелкую моторику, речь, коммуникативные умения и навыки;
- обучать навыкам совместной деятельности, группового взаимодействия;
- формировать навыки произвольного поведения;
- способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, созданию благоприятного эмоционального климата.

Мишка: Здравствуйте, дорогие друзья! Вы меня узнали? Да, я ваш старый добрый знакомый - Мишка-топтыжка. *(Педагог использует мягкую игрушку (мишку) для кукольного спектакля в течение всей встречи).* Я очень рад встрече с вами. Я вас очень ждал и хочу с вами поиграть. А вы хотите? Вы пришли к нам со своими папами и мамами, и я хочу со всеми поздороваться.

Педагог: Хорошо! А поздороваемся мы при помощи музыкальной игры.

Музыкальное приветствие «Здравствуй, говори!»

Зашагали ножки весело по кругу, *(шагают по кругу или в рассыпную)*

Привели нас ножки по дороге к другу. *(находят себе пару)*

Раз, два, три, здравствуй, говори, *(на раз, два, три хлопают в ладоши)*

Раз, два, три, руку мне пожми. *(хлопают в ладоши и пожимают друг другу руки)*

Побежали ножки весело по кругу, *(далее по тексту)*

Привели нас ножки по дороге к другу.

Раз, два, три, головкой поклонись,

Раз, два, три, мило улыбнись.

Поскакали ножки весело по кругу,

Привели нас ножки по дороге к другу.

Раз, два, три, хлопай веселей,

Раз, два, три, обнимись скорей!

Мишка: Я очень люблю играть и хочу поиграть вместе с вами и с вашими пальчиками.

Пальчиковая игра «Пять пальцев»

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - Я,

Вот и вся моя семья!

Педагог: Какие молодцы! А еще и у меня, и у тебя, и у тебя...есть ручки, ножки, глазки, щечки. Давайте покажем их в нашей игре.

Музыкальная игра «У меня, у тебя»

(Движения по тесту)

1. У меня, у тебя веселые ручки.

У меня, у тебя веселые ножки.

Припев:

Мы с тобой, мы с тобой

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!

Мы с тобой, мы с тобой

Топ, топ, топ, топ!

2. У меня, у тебя красивые глазки,

У меня, у тебя, красивые щечки.

Припев: *тот-же*

Повторить первый куплет.

Мишка: Молодцы, давайте еще себе похлопаем. А сейчас мы с вами полетаем на самолете.

Игра «Самолеты»

Самолет построим сами,

Понесемся над лесами.

Понесемся над лесами,

А потом вернемся к маме.

(Широко расставив руки - «крылья», «летаем» по комнате).

Педагог: Какие молодцы! Давайте еще себе похлопаем. А сейчас Мишка хочет пригласить всех потанцевать.

Музыкальная игра «Делай так»

Если нравится тебе, то хлопай так (2 раза) *(хлопают)*

Если нравится тебе, то и другим ты покажи

Они будут хлопать, так же как и ты.

Если нравится тебе, то топай так (2 раза) *(топают)*

Если нравится тебе, то и другим ты покажи

Они топать будут, так же как и ты.

Если нравится тебе, попрыгай так (2 раза) *(прыгают)*

Если нравится тебе, то и другим ты покажи

Они будут прыгать, так же как и ты.

Мишка: И снова мы громко себе похлопаем! Устали, наверное? Обнимите друг друга, пожалейте, погладьте по спинке. А теперь мы будем надувать пузырь, но не настоящий, а в игре.

Игра «Раздувайся, пузырь».

Все дети и взрослые встанут в круг (если ребенок не захотел играть со всеми, можно стать вдвоем, втроем с мамой, папой).

Педагог: Какой большой круг у нас получился, как пузырь! Давайте сделаем его поменьше. *(Круг сжимается).* А теперь давайте снова надуем пузырь!

Педагог показывает детям, как набирать воздух и громко выдувать его, делая при этом маленький шаг назад. Дети повторяют движения педагога, и круг постепенно расширяется. Педагог проговаривает потешку:

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся!

После того как «пузырь лопнул», педагог громко хлопает в ладоши.

Мишка: Лопнул пузырь!

После этих слов дети и взрослые быстро сужают круг.

Мишка: Молодцы, все у вас получается хорошо, и мы снова похлопаем друг другу. А сейчас мы с вами просто погуляем.

Музыкальная игра «Погуляем мы с тобой»

1. Погуляем мы с тобой, (идут хороводным шагом)

Вместе погуляем.
Погуляем мы с тобой,
Песни распеваем.

Припев:

Топ-топ, веселей, (движения по тексту)
Топочите ножки.
Топ-топ, веселей,
Ну, еще немножко.

2. Погуляем мы с тобой, (идут хороводным шагом)

Вместе погуляем.
Погуляем мы с тобой,
Песни распеваем.

Припев:

Хлоп-хлоп, веселей, (движения по тексту)
Хлопайте в ладошки.
Хлоп-хлоп, веселей,
Ну, еще немножко.

3. Повтор первого куплета и припева.

Мишка: Здорово, замечательно мы погуляли, потопали и похлопали в ладошки! Сейчас на дворе осень и в садах много яблок. А на нашей волшебной яблоне они еще не выросли. Давайте вместе поможем нашей яблоне, украсим ее спелыми яблоками. А еще на яблоках вы можете написать свои впечатления от нашей встречи и пожелания.

Коллективная работа «Яблоня»

На большом листе ватмана изображено дерево – ствол и крона. Родителям и детям педагог предлагает приклеить яблоки на дерево. При этом для разнообразия можно приклеить несколько яблок под деревом – они «уже созрели» и упали.

Педагог: Мишка очень любит яблоки. А еще он любит груши и хочет вас ими угостить.

Мишка угощает детей грушами, прощается со всеми и уходит.

Педагог: И мы тоже всем вам говорим до свидания, до новых встреч!

ОКТЯБРЬ



Семейная гостиная по теме: «Встречи в осеннем лесу»

Цель: способствовать социальной адаптации детей.

Задачи:

- развивать зрительно-слуховое восприятие, внимание, навыки произвольного поведения;
- развивать умение переключаться с одного вида деятельности на другой;

- развивать воображение, мелкую моторику, речь, коммуникативные умения и навыки;
- обучать навыкам совместной деятельности, группового взаимодействия;
- способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Педагог: Дорогие ребята и взрослые! Мы рады вас видеть у нас в гостях. Давайте поздороваемся друг с другом.

Музыкальная игра-приветствие: «Улыбнуться не забудь!»

Руку ты должен мне протянуть,
 Руку ты должен мне протянуть,
 Правую руку, левую руку
 И улыбнуться не забудь! *(Повторить 2р.)*

Педагог: Сегодня мы с вами снова будем путешествовать. Закончилось яркое, звонкое, теплое лето. Природа собирается отдохнуть и сейчас, осенью, она готовится к зимнему сну. Давайте-ка заглянем в гости в осенний лес и посмотрим, что там сейчас происходит. А для того, чтобы наше волшебство произошло нам необходимо три раза потопать, три раза похлопать, покружиться на месте и громко сказать: «Ух! Ах! Ау! Ну, вот мы и в лесу!»

Посмотрите, сколько здесь деревьев: и больших, и маленьких.

Ведущий предлагает показать, какие деревья растут в лесу. Дети и взрослые изображают деревья: большие и маленькие.

А сейчас налетел ветерок, и все деревья стали качаться и шептаться друг с другом.

Игра «Дует ветер нам в лицо...»

Дует ветер нам в лицо, *(руками махать на себя)*

Закачалось деревцо, *(руки вверх, качаясь на ногах из стороны в сторону)*

Ветер тише, тише, тише, *(приседать ниже, ниже)*

Деревцо все выше, выше! *(встать во весь рост, потянуться на носочках, руки вверх)*

Педагог: Я предлагаю вам подойти к столу и на листе бумаги нарисовать деревья, которые живут в нашем волшебном, осеннем лесу. Дети вместе с родителями рисуют деревья на большом листе бумаги, разложенном на столах.

Педагог: А ветер не унимается, дует все сильнее и сильнее, срывает листочки с деревьев, и они летят, кружатся и ложатся на землю.

Подвижная игра «Листопад»

Педагог: Дует легкий осенний ветерок: «У-у-у-у-у-у-у» *(тихо).*

Листочки едва шевелятся. Подул сильный ветер: «У-у-у-у-у-у-у!» *(громко).*

Налетел ветер, и листочки стали опадать.

Листопад, листопад, листья желтые летят.

Ведущий бросает вырезанные из цветной бумаги листья на ковер.

Листопад, листопад, листья красные летят.

Дети и взрослые кружатся как осенние листочки и плавно приседают.

Педагог: Посмотрите, сколько листьев напало. Давайте мы их соберем и поместим на наши осенние деревья.

Вместе с родителями дети приклеивают собранные листочки.

Педагог: Молодцы, немного размялись. Продолжаем наше путешествие в осеннем лесу. Смотрите, кто это бежит мимо нас?

Загадка:

У него иголочки, как в лесу на елочке.

Зверя лучше не тревожь!

Он колючий. Это... (*еж*)

Педагог: Угадали, это еж. Он очень хочет с вами поиграть и предлагает вам представить, что все вы тоже ежики.

Динамическая игра «Ёжик»

(Все движения выполняются в соответствии с текстом).

Ёжик выбился из сил-

Яблоки, грибы носил.

Мы потрем ему бока,

Надо их размять слегка.

А потом погладим ножки,

Чтобы отдохнул немножко.

А потом почешем брюшко,

Пощекочем возле ушка.

Ёж по тропке убежал,

Нам «Спасибо!» пропищал.

Педагог: Ёжик убежал, ему, как всегда, некогда. Собирает грибы, яблоки, на зиму делает запасы. Давайте подойдем к столу и поместим ежей на наши осенние картинки.

Дети и родители приклеивают ежей на картинку.

Педагог: Молодцы, ребята и взрослые. В нашем осеннем лесу очень интересно.

А это что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы —

Уши больше головы? (*Заяц*)

Наверное, он кого-то испугался. Как вы ребята, думаете, кого заяц испугался?

Музыкальная игра «Зайки и лисичка»

(Все движения выполняются в соответствии с текстом).

На лесной лужайке
Разбежались зайки,
*Вот такие зайки,
Зайки-побегайки! (2 раза).*
Сели зайчики в кружок,
Роют лапкой корешок.
*Вот такие зайки,
Зайки-побегайки! (2 раза).*
Вдруг бежит лисичка,
Рыжая сестричка,
*Ищет, где же зайки,
Зайки-побегайки (2 раза).*

Педагог: Молодцы, ребятки-зайчатки! Убежали от лисы. А она хотела с вами подружиться и обещает зайчиков не ловить. Давайте подойдем к нашей работе и поместим зайчиков и лисичек на наши осенние картинки.

Дети и родители приклеивают зайчиков и лисичек.

Педагог: Далеко мы в лес зашли, в самую чащу. Ой, кто это там так ловко прыгает по деревьям?

Кто по ёлкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы? *(Белка)*

Да, это белочка, очень трудолюбивый зверек. Она тоже хочет поиграть с вами, ребятки, и, конечно же, попасть в наш волшебный осенний лес на картинке.

Подвижная игра «Белки - орехи»

Ведущий говорит: «белки», - все дети прыгают на месте, на слово «орехи», - дети приседают. Ведущий может пытаться запутать детей и сказать несколько раз подряд одну и ту же команду.

Педагог: Замечательные белочки в нашем лесу живут! Пойдемте и поместим белочек в наш осенний лес. *(Дети и взрослые приклеивают белок на картинку).*

Он коричневый, лохматый.
Угадайте-ка, ребята,
Кто, построив теплый дом,
Спит всю зиму в доме том? *(Медведь)*

Педагог: Да, ребята, медведь готовится к зимней спячке. Он и сейчас уже сонный и ленивый. Давайте его немного развеселим и поиграем с ним.

Музыкальная игра с мишкой

(Все движения выполняются в соответствии с текстом).

Не ленись, а вставай,
Вместе с нами поиграй.
Ножки топ, ножки топ,
Ножки топ, ножки топ, (2 раза)
А теперь – стоп!
Не встает?
Не ленись, а вставай,
Вместе с нами поиграй.
Ручки хлоп, ручки хлоп,
Ручки хлоп, ручки хлоп, (2 раза)
А теперь – стоп!
Не встает?
Не ленись, а вставай,
Вместе с нами поиграй.
Ручки хлоп, ножки топ,
Ручки хлоп, ножки топ, (2 раза)
А теперь – стоп.

Педагог: Ну, вот! Наконец-то и медведь повеселел и очень хочет попасть на нашу волшебную картинку в осенний лес. Давайте поместим туда и медведя. *(Дети и взрослые приклеивают медведей на картинку).*

Педагог: Пора заканчивать наше волшебное путешествие в осенний лес. А чтобы нашим зверушкам было легче перезимовать, мы для них собираем грибы.

Игра «Осенний лес»

(Движения выполняются в соответствии с текстом).

Вот мы по лесу идём, мы грибочков соберём.
Раз грибок и два грибок – их положим в кузовок.
(Собирают грибы, вырезанные из плотной бумаги).

Педагог: Много грибочков насобирали, всем хватит. Давайте отдадим их лесным зверушкам. *(Дети и взрослые приклеивают грибы на картинку).*

Педагог: Какой замечательный получился у нас осенний лес. Всем зверям в нашем лесу будет зимой тепло и уютно, и запасов хватит на всех до весны. Чтобы было видно, что мы здесь были, давайте поместим и детей в наш осенний лес. А теперь давайте прощаемся с осенним лесом: «До свидания!» и будем

возвращаться домой. Для этого нам надо три раза потопать, три раза похлопать, покружиться на месте и сказать волшебные слова: «Ух! Ах! Ой! Нам пора домой!»»

Ребята, посмотрите, а наши лесные друзья-зверушки тоже приготовили нам угощение – румяные яблоки. Давайте скажем им спасибо и до новых встреч!

НОЯБРЬ



Семейная гостиная по теме: «Путешествие по сказке «Репка»»

Цель: способствовать социальной адаптации детей.

Задачи:

- развивать актерское мастерство, побуждать детей к речевой деятельности, обогащать словарный запас;
- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку в процессе совместной деятельности;
- формировать умение вслушиваться в инструкцию, понимать обращенную речь, стимулировать речевую деятельность;

- учить использовать в театрализованной деятельности мимику, жесты, передавать характерные особенности персонажей;
- воспитывать положительные взаимоотношения между детьми посредством театрализованной деятельности;
- прививать у детей интерес и любовь к народному творчеству;
- снижать эмоционально-мышечное напряжение, повышать эмоциональный фон.

Педагог: Здравствуйте, ребята и взрослые! Сегодня у нас с вами снова путешествие в сказку. А так как сейчас у нас лето, на огороде растет много овощей, то сказка наша будет про репку. И прежде чем мы начнем наше путешествие нам нужно, чтобы у всех было хорошее настроение. Давайте поприветствуем друг друга, а поможет нам в этом замечательная песенка.

Музыкальная игра-приветствие «Улыбнуться не забудь»

(Движения по тексту)

Руку ты должен мне протянуть,
 Руку ты должен мне протянуть,
 Правую руку, левую руку
 И улыбнуться не забудь! *(Повторить 2р.)*

Педагог: Молодцы, ребятки! И так, сказка начинается.

Жили-были дед, баба, да внучка! Решил дед посадить репку. *(Помещаем на доску репку).*

Выросла репка большая пребольшая. Пошел дед репку тянуть, тянет – потянет, а вытянуть не может.

Надо дедушке размяться. Давайте вместе с ним сделаем разминку.

Исполняется танец-игра «Да, да, да!»

(Движения выполняются в соответствии с текстом)

Ручками мы хлопнем, да, да, да, да!
 Да еще прихлопнем, да, да, да, да!
 Ножками мы топнем, да, да, да, да!
 Да еще притопнем, да, да, да, да!
 Ручками помашем, да, да, да, да!
 Весело попляшем, да, да, да, да!

Педагог: Молодцы, ребятки, помогли дедушке размяться, но репку-то вытянуть дед не может! Кого позовем на помощь? *(Бабку)*

Правильно! А вот и бабушка пришла. *(Помещаем на доску бабушку).*

Бабка за дедку, дедка за репку, тянут - потянут, вытянуть не могут!

Надо нам им помочь. Давайте вместе поиграем. Вставайте в круг.

Хороводная игра «Репка»

(Все идут по кругу и поют. Репка в кругу).

Репка-репоська, вот такая крепоська, *(все делают пружинку)*

Ты на месте покружись, а потом остановись, *(кружатся в одну сторону)*

Ты на месте покружись, а потом остановись. *(кружатся в другую сторону)*

(Повторить два раза).

Педагог: Молодцы, ребятки, но репка-то наша все растет и растет, и мы ее еще не вытянули. Кого же нам позвать на помощь? *(Внучку)*

Правильно, внучку. *(Помещаем на доску внучку).*

Внучка: А вот и я пришла, вам загадки принесла. *(Загадывает загадки).*

Круглый бок, желтый бок

Сидит на грядке колобок.

Врос он в землю крепко.

Что же это? *(Репка)*

Педагог: Он седой и с бородой,

Очень старый и хромой.

Кто это? *(Дедка)*

Педагог: Она старенькая, седая, добрая и простая.

В доме с дедушкой живёт.

Внучка как её зовёт? *(Бабушка)*

Педагог: Молодцы, ребятки! Отгадали все загадки. Давайте-ка теперь репку тянуть. Внучка за бабушку, бабушка за дедку, дедка за репку, тянут - потянут, вытянуть не могут! Что же нам делать. А отгадайте-ка еще загадку:

Гладишь – ласкается,

Дразнишь – кусается.

На цепи сидит,

Дом сторожит. *(Собака)*

Вот ее и позовем мы сейчас на помощь.

(Помещаем на доску собачку Жучку).

Педагог: Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедку, дедка за репку, тянут - потянут, вытащить не могут! Что же нам делать. Может Жучка кого на помощь позовет?

Жучка: А позову-ка я. Отгадайте, кого?

(Жучка загадывает загадку).

У неё четыре лапки, лапки-цап-царапки,

Пара чутких ушей и она гроза мышей. *(Кошка)*

Педагог: А вот и кисонька пришла к нам на помощь.

(Помещаем на доску кошку).

Педагог: Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку, тянут - потянут, вытянуть не могут! А давайте с киской споем песенку и еще немного разомнемся.

Динамическое упражнение «Киска»

Есть у киски глазки, *(показывают на свои глазки)*

Есть у киски ушки, *(ладошки к голове и шевелят ими, как ушками)*

Есть у киски лапки,

Мягкие подушки. *(сжимают, разжимают кулачки, пальчики врозь – «коготки»).*

Киска, киска, не сердись, *(грозят пальчиком)*

Не царапай деток, брысь! *(1 раз звонко хлопают в ладошки)*

Кошка: Не получилось вытянуть репку... А кто под полом таится и меня, кошки боится? *(Мышка)*

Не бойся меня, мышка, приходи, помоги нам вытащить репку. *(Помещаем на доску мышку).*

Педагог: Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку, тянут - потянут, вытянули репку!

Ай-да, молодцы, вместе вытянули репку! Обрадовались Дед, Бабка, Внучка и все герои сказки, что вытянули Репку. И на радостях таких стали в оркестр играть, всех забавлять. Давайте и мы вместе сыграем на наших музыкальных инструментах.

Оркестр «Ах, вы сени!»

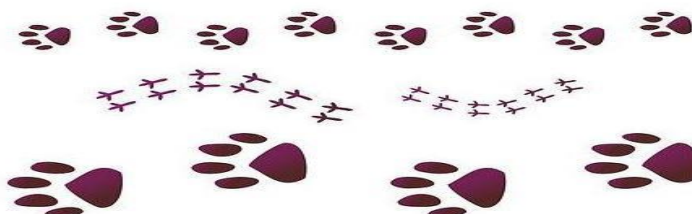
Педагог: Сказка кончилась прелестно, пели, танцевали и играли все чудесно. А еще мы славно потрудились! Давайте вспомним, какая у нас репка была *(Круглая, желтая, большая).* Вот такая!

(На столе собираем из частей круг желтого цвета).

Педагог: Все герои сказки хотят вас угостить репкой, а чтобы репка была слаще и вкуснее – к ней в придачу всем конфетки. *(«Делим» репку, угощаем всех детей).*

Педагог: А теперь нам с вами пора прощаться. До свидания! До новых встреч!

ДЕКАБРЬ



Семейная гостиная по теме: «По зимним дорожкам»

Цель: способствовать социальной адаптации детей.

Задачи:

- развивать зрительно-слуховое восприятие, внимание, навыки произвольного поведения;
- развивать чувство ритма, умение переключаться с одного вида деятельности на другой;
- развивать мелкую моторику, речь, коммуникативные умения и навыки;
- развивать умение использовать в театрализованной деятельности мимику, жесты, передавать характерные особенности персонажей, отгадывать загадки, петь, танцевать, играть, участвовать в создании творческих работ;
- расширить знание детей о зимних забавах и увлечениях;
- способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Педагог: Кто раскрасил белой краской

Все дороги и дома,

Словно мы попали в сказку?

Это к нам пришла зима!

Здравствуйте, дорогие ребята и взрослые. Мы рады вас видеть у нас в гостях в такое замечательное время года, как зима. И наша встреча сегодня посвящена этому прекрасному, волшебному времени года, а назвали мы ее «По зимним дорожкам».

А теперь, давайте поприветствуем друг друга: весело и звонко похлопаем, дружно и громко потопаем. Молодцы! А теперь тихо-тихо похлопаем и тихо-тихо потопаем. Еще раз повторим.

Педагог: Зимой на улице очень холодно, надо нам согреться, а для этого мы сделаем разминку – поиграем в музыкальную игру «Мороз».

Музыкальная игра «Мороз»

Педагог: Молодцы, ребятки! Весело мы поиграли и согрелись. Теперь можно и загадочку вам загадать.

Сверху с неба прилетела
На мою ладошку села,
Ох и лёгкая пушинка
Серебристая... *(Снежинка)*

Педагог: Конечно, это снежинка! Нам очень нравится, когда идет снег, снежинки кружатся на ветру и тихо ложатся на землю. Давайте покажем, как снежинки кружатся на ветру и падают на землю.

Разминка «По зимним дорожкам»

Мы белые снежинки,
Летим, летим, летим.
Дорожки и тропинки
Мы все запорошим.
Покружимся над садом
В холодный день зимы
И тихо сядем рядом
С такими же, как мы.

(Поднять руки вверх, в стороны, вращение кистями, присесть, опустить руки на пол).

Педагог: А если снежинок упадет очень много, то на улице будут снежные сугробы.

Вот зима, кругом бело, много снега намело.

На пути сугробы, поднимайте ноги!

(Ходьба через «сугробы» кубики с высоким подниманием колен).

Педагог: Сколько много снега навалило! И все эти сугробы из маленьких снежинок. Давайте мы с вами подойдем к столу и на листе бумаги изобразим этот

сказочный снегопад.

(Дети вместе с родителями рисуют падающие снежинки и сугробы на подготовленном листе бумаги).

Педагог: Ребята! Здорово у нас получилось! А теперь можно и поиграть со снежками, ведь это очень интересно, весело, и даже полезно!

Игра «Попади в цель»

(Дети бросают «снежки» в ведра).

Педагог: Какие вы меткие! А теперь посмотрим, какие вы ловкие.

Игра «Прыжки по сугробам»

(Дети перепрыгивают из обруча в обруч).

Педагог: Молодцы! Поиграли, согрелись, а теперь давайте угадаем, какие животные вышли погулять вместе с нами? А какие – вам подскажет музыка. Послушайте, угадайте и изобразите, кто вышел погулять.

Музыкальная загадка «Кто вышел погулять?»

(Под музыку представить соответствующий образ и передать в движении).

Начинаем превращение всем друзьям на удивление.

Покажите-ка, ребята, ходят как в лесу зверята?

На большой лесной лужайке весело играют зайки.

Покажите-ка, ребята, как же прыгают зайчата?

По лесочку шёл медведь, почему-то стал реветь,

Почесал лениво лапу, как же ходит косолапый?

Рыжехвостая лисичка очень хитрая сестричка,

Хвостиком красиво машет, ходит как лисичка наша?

Серый волк сидит в лесу, воет глядя на луну.

Зайки прячутся в лесок, как же прячется волчок?

Педагог: Какие животные к нам на полянку приходили? Давайте вспомним и поместим их на нашу снежную полянку на листе бумаги.

(Вместе с родителями дети приклеивают животных на «снежную полянку»).

Педагог: Какие вы молодцы, никого не забыли, всех зверят поместили на нашу картинку. Ой! Посмотрите, а мы один снежок не увидели и не убрали его.

Дети поднимают снежок, а в нем сладкий сюрприз.

Педагог: Да он непростой, а волшебный! Посмотрите, в нем оказывается для вас угощение!

До свидания, ребята и взрослые! До новых встреч! И не забывайте весело проводить время зимой.

***В проведении семейных гостиных принимали участие педагоги
СОГБУ ДЦСПСиД «Солнышко»:***

Мурашова Г.Ф., педагог-психолог, куратор службы социального сопровождения семей с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Ячменёва Е.А., музыкальный руководитель;

Ковязина О.М., инструктор по труду;

Михальченкова Е.А., социальный педагог;

Перепелова С.В., социальный педагог;

Сурнина Н.А., социальный педагог

216400,
Смоленская область,
г. Десногорск,
СОГБУ ДЦ СПСиД «Солнышко»
8(48153) 7-14-03
e-mail: super.solnyshko1999@yandex.ru

