

Методическая разработка по теме: «Технология развития критического мышления как средство формирования информационно-коммуникативных компетенций обучающихся на уроках ОБЖ».

Составила преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ СШ №4 г. Вязьмы Смоленской области
Кузьмина И.В.

Курс ОБЖ должен содействовать воспитанию «личности безопасного типа» - личности, осознающей исключительную важность вопросов безопасности в настоящее время и, особенно, в будущем, стремящейся решать эти вопросы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества. Работая в качестве преподавателя-организатора ОБЖ на протяжении 7 лет, я пришла к выводу, что активной позиция ученика может быть только при наличии интереса. Важнейшее условие, которое способствует возникновению заинтересованного отношения к предмету, является мотивация учебно-познавательной деятельности школьников, а также их активные и сознательные действия, направленные на освоение материала. Поэтому целью моей работы стало – не только качественный запас знаний по предмету, но и воспитание гармонично развитой личности школьника. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию. Для эффективности обучения использую разнообразные пути и методы стимулирования учебной деятельности учащихся. Большое количество уроков мною разработано с применением современных педагогических технологий: технологии развития критического мышления и ИКТ. Использование новых моделей обучения дает возможность сформировать информационно –коммуникативных компетенций ученика, а также реализовать принципы личностно-ориентированного образования.

Для того чтобы уйти от преподавания традиционных уроков к новым творческим с использованием современных педагогических технологий было несколько причин:

- Внедрение нового ФГОС
- Традиционные формы проведения уроков не способствуют формированию коммуникативно-информационной компетенции у обучающихся.

- Невозможность личностного подхода в классах с высокой наполняемостью.
- Неумение обучающихся работать с информацией: выделять главное анализировать, обрабатывать, систематизировать данные.
- Затруднение при работе с источниками СМИ, с информацией из энциклопедий.
- Несформированность навыка межличностного общения у обучающихся: не умеют работать в группах, парах, принимать чужую позицию.

В связи с этим передо мной встала проблема: несформированность информационно-коммуникативных компетенций обучающихся.

Работая по теме: «Технология развития критического мышления как средство формирования информационно-коммуникативных компетенций на уроках ОБЖ», я поставила перед собой задачи:

- Разработать «банк проблемных заданий», направленных на создание ситуации выбора, способствующих развитию умения видеть и решать проблему
- создать систему уроков с использованием современных образовательных технологий: Технология развития критического мышления и ИКТ.
- Разработать серию интегрированных уроков, направленных на умение обобщать знания и применять их в нестандартных ситуациях.
- Создать условия для формирования информационно-коммуникативных навыков на уроках, методом групповой, парной работы.
- Составить диагностический инструментарий для выявления уровня развития информационно-коммуникативных компетенций.

Формирование информационно-коммуникативных компетенций требует системного подхода, который реализуется на всех этапах непрерывного образования. Для достижения поставленной цели я использую технологию развития критического мышления, так как такой урок предполагает активное взаимодействие учителя и обучающегося,

обучающегося и группы. Использование данной технологии в педагогической деятельности позволяет развивать познавательные способности и познавательные процессы личности: разные виды памяти (слуховую, зрительную, моторную), мышление, внимание, восприятие. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт.

Основу технологии составляет трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.

Задача первой фазы урока (вызов) – не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания, создать ассоциации по изучаемому вопросу, что станет активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы. На этом этапе учащиеся под руководством учителя отрабатывают в себе следующие умения: готовность участвовать в урочном общении; отвечать на вопросы, давая при этом исчерпывающий ответ; задавать вопросы, следя за содержанием работы над проблемой или темой; комментировать вопросы и ответы; делать сообщения; рассказывать логично и последовательно.

На фазе осмысления (реализации замысла) идёт непосредственная работа с информацией. Важно, что приёмы и методы технологии развития критического мышления позволяет сохранить активность ученика, сделать чтение или слушание осмысленным

На данном этапе отрабатываются умения коммуникативного сотрудничества учащихся: умение вести беседу в паре, группе; умение поддерживать беседу; умение вести конструктивный диалог, дебаты; умение построить дискуссию и вести ее; умение участвовать в конференциях, играх и турнирах.

Таким образом, мы видим, что возможности урока, способствующие развитию информационно-коммуникативной культуры ученика огромны.

Иногда одного урока не хватает для реализации технологии. Все этапы технологии ТРКМ не обязательно имеют место на одном уроке, это может быть серия уроков. Но очень важно, чтобы цикл «вызов - осмысление содержания - рефлексия» был завершён и имел выход на следующий «вызов».

Основной организационной формой является урок.

Формы урока по развитию критического мышления различаются от уроков в традиционном обучении. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся ключевыми действующими лицами урока. Они думают, читают, пишут, обсуждают прочитанное. Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, исследуют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, в конце концов, придумывают. Роль учителя — в основном координирующая. Он ориентирует стремления школьников в определенное русло, сталкивает разные суждения, формирует условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений, даёт учащимся возможность без помощи других делать выводы, подготавливает новейшие познавательные ситуации внутри уже имеющихся. Все это помогает успешно работать над формированием информационно-коммуникативных компетенций учащихся. Рассмотрим это на конкретных уроках.

	7 класс	8 класс	
	Тема «Пожарная безопасность»		
	Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.
Примерные методы и приемы	I этап «Вызов» Ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до изучения нового материала, задает вопросы, на которые хочет получить ответы. Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.		
Составление списка «известной	Прием «Знаете ли вы что...» («Историческая справка»)	Прием «Мозговая атака» -Что же такое «пожар»?	Прием «Проблемные вопросы»

<p>информации»: рассказ-предположение по ключевым словам; систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки; мозговая атака, проблемные вопросы, «толстые» и «тонкие» вопросы, ситуационные задачи и т.д</p>	<p>Рассказ учителя: Крупнейший в истории человечества лесной пожар в сентябре 1982 г. охватил восточную часть индонезийского острова Калимантан (Борнео). Пожар продолжался 10 месяцев – по июль 1983 г. Выгорело около 8 тысяч кв. км леса, в целом от огня пострадало около 36 тысяч кв. км территории острова. Причиной пожара послужили длительная засуха и применяемые индонезийцами методы подготовки площадей к земледелию, т. е. поджоги леса. В результате пожара погибло несколько видов растений и животных, пострадали гиббоны, орангутанги, макаки, белки и птицы. Заметно изменились микроклимат и</p>	<p>Попробуйте сформулировать: -чем пожар отличается от костра? -Если горит урна- это пожар? -из МГУ ежедневно вывозят около 10тонн мусора. Если этот мусор загорится – это возгорание или пожар? (заслушиваем ответы учащихся и записываем вывод в тетрадь) Пожар – это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей. -При каких условиях возникает пожар? И т.д. Просмотр мультфильма «Кошкин дом» и последующее обсуждение.</p>	<p>- В чем причина возникновения пожаров и взрывов на предприятии? Каковы их последствия? -Какими правилами безопасности вы будете руководствоваться при пожарах и взрывах?</p>
--	--	--	---

	<p>производительность сельского хозяйства.</p> <p>А вот справка от МЧС по Смоленской области</p> <p>Причиной сложного, многовидового лесного пожара в районе деревни Беляево Велижского района стало горение участка заболоченной местности и лесной подстилки.</p> <p>Пожар языками врезался в лесной массив, перекинулся на торфяные залежи и быстро распространился на территории более чем в 35 гектаров. На тушение огня прибыли сотрудники филиала "Лесопожарная служба Смоленской области", представители лесничеств, а также противопожарной службы МЧС России. Работу</p>		
--	--	--	--

	<p>сильно осложняла труднодоступность участка и резкий, порывистый ветер, однако устранить возгорание удалось в течение одного дня. Для этого потребовалось объединить усилия почти 140 человек при поддержке 36 единиц техники.</p> <p>Предполагается, что причиной возникновения пожара стал «человеческий фактор».</p> <p>Виновники не установлены.</p>		
<p>В 7 классе курс ОБЖ только начинается. Ученики обладают малыми знаниями по предмету, поэтому целесообразно начинать работу на данном этапе с более легких приемов («Историческая справка», «Верные и неверные утверждения»), в 8 классе ученики имеют определенный багаж знаний, поэтому использую приемы «Мозговая атака», «Ситуационные задачи», «Кластер», «Проблемные вопросы», где они могут применить имеющиеся знания и поставить перед собой более сложные вопросы</p>			
	<p>II этап «Осмысление» -- содержательная, в ходе которой и происходит конкретная работа ученика с текстом, причём работа целенаправленная, осмысленная. Ученик, работая с новой информацией (текст, фильм, лекции, материал параграфа), читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления нового материала. В итоге учащиеся получают новую информацию, соотносят полученные и имеющиеся знания, систематизируют приобретенные</p>		

данные. Работа ведется индивидуально или в парах. В групповой работе должны присутствовать два элемента – индивидуальный поиск и обмен идеями, причем личный поиск непременно предшествует обмену мнениями.

«Инсерт»; ведение различных записей двойных дневников, бортовых журналов; поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы, вопросы-взаимоопрос, составление таблицы «Знаю-Хочу знать-Узнал» и т.д.

1. Мы будем учиться читать с вопросами информационный текст. (Текст параграфа)
Прочитайте первый абзац и задайте вопросы. Остальные члены группы отвечают на них.
2. Прочитайте про себя второй абзац. Работайте в парах. Один задаёт вопросы, другой — отвечает.
3. Прочитайте третий абзац. Поменяйтесь ролями. Задавайте вопросы и отвечайте на них.
Проделайте то же самое с четвёртым абзацем.

Для того чтобы более подробно изучить, отчего возникает пожар не только в доме, но и в общественных местах, ваши действия в случае пожара и его последствия для людей, прочитайте материал в учебнике. На полях ставьте условные значки: +, -, ? (прием «Инсерт» «Реализация смысла» («Условные значки»)
Учитель обсуждает с учащимися информацию, которую они прочитали, обращает внимание на вопросы, которые возникли у них во время прочтения материала

• Прочитав статью, посмотрите на свои пометки. Сделайте индивидуальную таблицу и занесите туда всё то, что представляет для вас особый интерес (новое, требует обсуждения).

++	-	+новое	? обсу- ждение

Работа в парах. Обсудите, какие положения текста соответствуют вашим представлениям? Что им противоречит? Что вы узнали нового? Какие положения ваша пара выносит на обсуждение?

• Групповое обсуждение.

			<p>Обсудите содержание статьи. Что вам было известно? Что противоречит предшествующим знаниям? Что осталось неясным? Что было новым? Интересным? О чём вы хотели бы получить больше информации?</p> <p>Комментарий: Если меняется цель чтения, другим станет и характер пометок. Например:</p> <p>Поставьте следующие пометки у каждой основной мысли автора:</p> <p>+ согласен ; - не согласен ; ? нужно обсудить</p>
<p>Прием «Инсерт» можно использовать почти на всех уроках, где идет работа с текстом параграфа. В 7 классе тексты не очень объемные, поэтому можно предложить такой вариант работы: чтение с остановками и ответы на вопросы. Целесообразно с самого начала обучать учащихся составлению таблицы «Знаю-Хочу узнать-Узнал», ведению «Бортового журнала». Такая работа должна стать систематической. Это позволит в старших классах работать с более насыщенной информацией.</p>			
		<p>III этап «Рефлексия» - размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний. На стадии рефлексии осуществляется</p>	

	анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или в группах. Приёмы технологии нацелены на формирование интеллектуальных умений, а не лишь на запоминание учебной информации.		
<p>«Синквейн» «Фишбоун»; Заполнение кластеров, таблиц. Установление причинно-следственных связей между блоками информации. Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям. Игровые конкурсы. Ответы на поставленные вопросы. Организация устных и письменных круглых столов. Организация различных видов дискуссий. Написание творческих работ.</p>	<p>Игра-викторина Вопросы первой команде: 1. Какой химический элемент необходим для горения? (<i>Кислород.</i>) 2. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории? 3. При каком пожаре горят лесная подстилка, трава и кусты? 4. при каком пожаре горят кроны деревьев? . 5. Как тушат только что начавшийся пожар? 6. Как называется наука о лесных пожарах? Вопросы второй команде Основные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров? (огонь, высокая температура) 90% виновником лесных</p>	<p>Для закрепления материала предлагается решить ситуационные задачи: на оценку «3» учащиеся выбирают задания с вариантами ответов. На оценку «4 или 5» дают ответ на вопрос самостоятельно. • 1. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Ваши действия? а) включу свет и позвоню по телефону 04; б) сообщу соседям и от них позвоню в газовую службу; в) открою окна, перекрою газ. Если запах не устранится, позвоню от соседей в газовую службу; •2. При приготовлении пищи загорелся жир на сковороде. Ваши действия? а) выключу газ. Сковороду</p>	<p>Учитель предлагает высказать свое мнение и отношение к рассмотренным на занятии проблемам, сделать основные выводы. Я узнал..... Я знаю..... Я могу.....</p>

	<p>пожаров является? (человек) Какой вид пожара охватывает верхний полог? (верховой) Сколько процентов от всех ЧС составляют лесные и торфяные пожары? (34%) 5. Как могут быть наказаны виновники пожара? (дисциплинарном, административном, уголовном порядке) 6. Тушение пожара заключающееся в создании условий, препятствующих горению. (косвенное тушение)</p>	<p>плотно накрою крышкой; б) накину на сковороду плотную ткань; в) залью сковороду водой; • 3.Погасло пламя газа в горелке (залила вскипевшая жидкость, задул сквозняк и т.п.). Ваши действия? а) попытаюсь сразу же вновь зажечь газ; б) перекрою газ, а потом постараюсь вновь зажечь его; в) перекрою газ, открою форточку и спустя какое-то время вновь зажгу газ Вопросы на оценку «4 или 5» Мама гладила вещи, ушла на работу и забыла выключить утюг. Вы обнаружили, что загорелось одеяло и начал гореть стол. Ваши действия? 1. Младший брат (сестра) игрался со спичками. Начал гореть палас. Ваши действия? 2. Вы смотрели телевизор, пропало изображение и из него</p>	
--	---	--	--

		<p>пошел дым. Ваши действия?</p> <p>3. Бабушка разжигала печь с помощью солянки, оставила бутылку с зажигательной смесью возле печи. Искра от пламени упала возле жидкости, и произошло возгорание. Ваши действия?</p> <p>4. Что вы будете делать, если от горячей конфорки газовой плиты загорелось полотенце?</p> <p>5.- Ребята, мы с вами говорим о правилах поведения во время пожара, если пожар случился у нас дома или на улице. А что мы делаем, если слышим, что в школе сработала сигнализация?</p> <p>6.- Для заблаговременной подготовки на случай пожара или взрыва на предприятиях и в учреждениях, в том числе и в школах, разрабатываются планы эвакуации людей и спасения имущества и вывешиваются на видном месте. У нас в школе есть</p>	
--	--	---	--

		такие планы эвакуации? Где они расположены? Учитель проверяет работы, сообщает оценку на следующем уроке	
		На этапе «Рефлексия» могут подойти разнообразные формы работы, начиная от игровых элементов, составления «Синквейна» до обсуждения проблемных вопросов за круглым столом. Наиболее успешным в моей работе прием «Синквейн». Каждый ученик его может составить, показав свои знания по новой теме. Даже слабый ученик чувствует свою успешность.	

	7 класс	8 класс
	Тема «Безопасность на дорогах»	
	Организация дорожного движения. Дорожные знаки. Обязанности пешеходов и пассажиров	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей Правила безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира и велосипедиста.
1 этап	Прием «Вы знаете что...» Учёные были удивлены, когда во время раскопок недалеко от итальянского города Ливорно они обнаружили «дорожный знак» времён Древнего Рима. Первая в мире система дорожных указателей	«Дорожные ситуации» <i>Ситуация 1.</i> Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчики

возникла в Древнем Риме в III в. до н.э. Вдоль важнейших дорог римляне ставили мильные столбы цилиндрической формы с высеченным на них расстоянием от Римского форума.

Уже в те далёкие времена люди так же, как и мы сегодня, задумывались о безопасности движения.

Эта система позднее получила широкое распространение во многих странах. Не стала исключением и Россия – в XVI в. по указанию царя Фёдора Ивановича на дороге, ведущей из Москвы в царское имение Коломенское, были установлены верстовые столбы высотой около 4 м с орлами наверху. При Петре I столбы стали полосатыми, хорошо просматривались на расстоянии. Позже на столбах, расположенных на перекрёстках, стали делать надписи о том, куда ведёт «путь-дорога».

Дорожные надписи, особенно из нескольких слов, требовали времени для прочтения. Не каждый водитель успевал их прочесть, особенно в тёмное время суток. Возник и другой вопрос. Если по дороге едет иностранец, который не знает английского языка, как он сможет узнать об опасности?

Поэтому вскоре стало понятно, что знаки и символы – лучший вариант для всех.

В 1909 году в Париже состоялся

побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего сигнала. Сколько ребят правильно перешли дорогу?

(Три девочки. Безопаснее всего дожидаться следующего зеленого сигнала.)

Ситуация 2.

Из автобуса вышли шесть человек. Трое из них перешли дорогу по пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди, и один остался на остановке. Сколько человек поступило правильно?

(Один. Правильнее всего подождать, пока автобус отъедет от остановки, и только потом переходить дорогу.)

Ситуация 3.

Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные остались играть на дороге. Сколько ребят поступили правильно?

(Ни одного. Играть на проезжей части дороги нельзя.)

международный дорожный конгресс, в котором участвовала и Россия. На конгрессе шла речь о требованиях к установке знаков. Были приняты 4 дорожных знака.

В 1920 году появились первые официальные правила дорожного движения: «Об автодвижении по г. Москве и ее окрестностям (правила)».

Дорожные знаки применяются во всех странах мира, и водители, приезжая в другую страну, без знания языка понимают обозначения на дорожных знаках этой страны и имеют возможность вести транспорт по незнакомым дорогам. Знаки устанавливаются с правой стороны дороги.

2 этап

Прием «Инсерт»

Для того чтобы более подробно изучить дорожные знаки и их классификацию прочитайте материал в статье. На полях ставьте условные значки: +, -, ? («Условные значки»)

Обсуждает с учащимися информацию, которую они прочитали, обращает внимание на вопросы, которые возникли у них во время прочтения материала

Сейчас я предложу вам заполнить таблицу. (1,2 столбик)

Знаю	Хочу узнать	Узнал

3 этап

Прием «Перепутанные цепочки»

У вас на парте карточка с заданием. Совместно совещаясь с соседом по парте, соедините стрелкой сочетание слов близких по значению. (Работа в паре). **Карточка. У.:** Подумайте, какую «работу» выполняют дорожные знаки.

Предупреждающие знаки	<i>Не позволить</i>
Запрещающие знаки	<i>Заранее известить, уведомить</i>
Предписывающие знаки	<i>Сообщить, осведомить. Показать, назвать для сведения</i>
Информационно-указательные знаки	<i>Предложить соблюдать что-нибудь.</i>

Проверка по слайду.

Составление «Синквейна (объяснение написания)

Существительное – знаки

Прилагательные важные, нужные

Глагол- защищают, предупреждают, информируют

Фраза – Дорожные знаки- наши друзья

Синоним - отметка

Прием «Об этом стоит рассказать»

Каждый учащийся выбирает одну тему для обсуждения. Он представляет её, пользуясь материалом книги. Остальные задают ему вопросы, соглашаются или нет с его точкой зрения. Самостоятельный выбор темы крайне важен с психологической точки зрения.

Представляя свою тему, человек берёт на себя ответственность за её подготовку. Он знает, что надо сказать, какие примеры из текста привести, продумывает аргументы в пользу своей интерпретации прочитанного, учится защищать своё видение текста.

Учащиеся работают с проверочным листом

1) составляет учитель

2) учитель+ дети

1. Названа основная мысль текста

да-нет

2. Названы главные мысли текста и основные

		<p>детали (ключевые слова) да-нет 3.Присутствует логико- смысловая структура текста (части правильно следуют друг за другом) да- нет 4.Имеются необходимые средства связи , объединяющие главные мысли текста (абзацы связаны между собой) да-нет 5)Содержание изложено своими словами с сохранением лексических единиц автора да-нет</p>
--	--	---

Другие модели построения уроков в технологии развития критического мышления:

Тип урока	Работа с информационным текстом	Взаимообучение	Дискуссия	Урок-исследование
Вызов	Мозговой штурм Кластер	Верные - неверные утверждения	“Толстые” вопросы	Парная мозговая атака
Осмысление	Инсерт Чтение с остановками	Зигзаг (мозаика)	Перекрестная дискуссия	Заполнение таблицы
Рефлексия	Возвращение к кластеру, «Синквейн»	Сводная таблица	Эссе	Дальнейшее целеполагание

Результатом моей работы, направленной на формирование информационно-коммуникативных компетенций посредством использования технологии развития критического мышления обучающихся является сформированность навыков работы в группе, навыков публичных выступлений, умений работать с информацией (анализировать, систематизировать, обобщать), умения ставить вопросы уточняющего характера, презентовать подготовленную информацию в наглядном виде,

Эффективность методической системы:

- повышается качество знаний обучающихся
- сохраняется положительная динамика участия обучающихся, а также наличие победителей и призёров во Всероссийской олимпиаде школьного, муниципального и регионального уровней.
- повышается способность обучающихся самостоятельно добывать знания, эффективно заниматься самообразованием; увеличивается количество обучающихся, занимающихся проектной деятельностью
- Даёт возможность учителю формировать устойчивую мотивацию к изучению предмета, развивать креативные возможности обучающихся, проводить рефлексию их и собственной деятельности, двигаться дальше в планировании и ведении уроков, а также в профессиональном развитии

