

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярцевская средняя школа № 6**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса по географии Смоленщины
«Земля Смоленская родная»
для обучающихся 8 класса

Автор-составитель: учитель географии
высшей квалификационной категории
Абейдулина Диана Альбертовна

2015 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Общая характеристика учебного курса.....	3
1.2. Краткое описание используемых педагогических технологий...	4
1.3. Методы работы.....	5
1.4. Формы работы.....	5
1.5. Средства обучения.....	5
1.6. Место предмета в учебном плане.....	5
1.7. Структура учебного курса.....	5
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание программы.....	6
4. Планируемые результаты изучения курса.....	9
5. Способы проверки результатов работы.....	13
6. Учебно-методический комплекс.....	14
7. Календарно-тематическое планирование.....	15
8. Список используемой литературы и Интернет-ресурсов.....	39
Приложение.....	40

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Учебный план МБОУ ЯСШ № 6.

Программа факультатива «Земля Смоленская родная» разработана для обучающихся 8 класса и рассчитана на 34 часа. Программа подходит для изучения в школах всех типов.

Целесообразность данного факультативного курса обусловлена интеграцией курса географии Смоленщины в курс географии России в связи с введением ФГОС в основном звене (Приложение к Письму Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 13.04.2015 г. № 2348 «Пояснительная записка к примерному учебному плану для общеобразовательных организаций Смоленской области).

Данный курс призван занять особое место в школьном курсе географии, так как он способствует расширению кругозора обучающихся, ознакомлению с основными достопримечательностями нашей области, с ее природными и культурными памятниками, самобытной культурой.

Программа данного курса является актуальной, так как углубляет знания школьного курса географии.

Цель курса: расширение географических знаний обучающихся посредством изучения туристско-краеведческого аспекта Смоленской области.

Для достижения поставленной цели в процессе изучения курса необходимо решить следующие **задачи**:

образовательные (формирование познавательных УУД):

✓ ознакомить обучающихся с рекреационными районами Смоленской области;

✓ продолжить теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности;

✓ формирование у обучающихся навыков информационной культуры с использованием интернет–ресурсов в изучении родного края;

✓ вооружить обучающихся системой знаний и умений по работе с картами разной тематики и содержания, статистическими материалами и справочниками, выполнять простейшие статистические расчеты и составлять комплексные характеристики;

развивающие (формирование регулятивных и коммуникативных УУД):

✓ продолжить развитие картографической грамотности школьников;

✓ развивать умения анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать,

✓ объяснять и определять понятия, ставить и решать проблемы;

✓ развивать элементы творческой деятельности: интуиции, смекалки;

✓ развивать мировоззрение, навыки устной речи;

✓ развивать память, логическое мышление (на основе выявления причинно-следственных связей, сравнительного анализа), способность четко формулировать свои мысли;

воспитательные (формирование личностных УУД):

✓ воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края;

✓ формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников;

✓ личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.

Краткое описание используемых педагогических технологий

1. Метод проектов.

В процессе работы на занятиях факультативного курса применяется метод проектов. Обучающимся предлагается готовить творческие проекты, например, создавать буклеты, путеводители, разрабатывать туристические маршруты и т.д., а также выполнять практические работы.

Кроме того, на итоговом занятии обучающиеся представляют творческий проект по ранее предложенным темам.

Предложенные темы всех творческих проектов позволяют обучающемуся пройти все этапы проектной деятельности.

2. Технология развития критического мышления.

Этапы данной технологии (вызов, осмысление, рефлексия) целесообразно применять на занятиях с практическими работами и большим количеством источников информации.

3. Информационно-коммуникационные технологии.

В данном направлении ведется работа как с различными офисными приложениями (Word, Power Point, Publisher, Excel), так и с ресурсами Интернета. Данная технология применяется практически на всех занятиях факультативного курса в развивающих целях.

Методы работы

- Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, презентации);
- Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела;
- Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, эстетического и других форм воспитания.
- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры.

Формы работы реализации программы разнообразны: коллективные формы работы (групповая и парная), теоретические занятия, экскурсия, практические и творческие работы, демонстрация видеоматериалов и мультимедийных презентаций, составление туристического маршрута, неделя географии.

Средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки с дифференцированными заданиями, раздаточный материал).

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Учебный план МБОУ ЯСШ № 6 отводит 34 учебных часа для изучения факультативного курса «Земля Смоленская родная» в 8 классе из расчета 1 учебный час в неделю.

Структура учебного курса

В структурном соотношении курс состоит из Введения и 3 разделов: «Рекреационное хозяйство Смоленской области. Общая характеристика», «Смоленск – главная историческая достопримечательность области», «Типы рекреационных ресурсов».

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов			
	Общее	Теория	Практические работы	Творческие проекты
Введение	2	2	-	-
Рекреационное хозяйство Смоленской области. Общая характеристика	10	7	2	1
Смоленск – главная историческая достопримечательность области	4	3	-	1
Типы рекреационных ресурсов Смоленщины	17	12	4	1
Итоговое занятие	1	-	-	1
ИТОГО	34	24	6	4

Содержание программы

Введение (2 ч)

Знакомство с программой курса, формами организации занятий, требованиями к обучающимся, с источниками информации по рекреационным ресурсам Смоленской области.

Понятие «рекреация». Отдых как основа особой отрасли экономики. Рекреационные районы Смоленской области и принцип их деления.

Диагностический тест.

Раздел 1. Рекреационное хозяйство Смоленской области. Общая характеристика (10 ч)

Понятие «рекреационные ресурсы». Виды рекреационной деятельности. Разделение видов рекреационной деятельности по временному признаку, сезону, возрасту отдыхающих. Типы рекреационных ресурсов: культурно-исторические и природные. Значение рекреационных ресурсов для туристско-экскурсионной деятельности.

Классификация экскурсий. Основные туристические маршруты по Смоленщине.

Социокультурная среда Смоленской области: обычаи и традиции жителей Смоленской области, особенности быта и хозяйственной деятельности. Народные промыслы и ремесла.

Историко-культурный потенциал области как основа познавательного туризма.

Творческий проект «Создание экскурсионного буклета».

Практическая работа № 1 «Обоснование выбора маршрута с целью спортивно-оздоровительного путешествия».

Практическая работа № 2 «Анализ карт, путеводителей и другой литературы для выбора маршрута с определенной целью: социально-культурной или медицинской».

Раздел 2. Смоленск – главная историческая достопримечательность области (4 ч)

Смоленская крепостная стена – крупнейший уникальный памятник древнерусского оборонного зодчества. Великий зодчий Федор Конь. Просмотр в/ф «Город-герой Смоленск».

Свято-Успенский кафедральный собор. История строительства собора. Архитектор А.И.Шедель. Главная святыня храма – смоленская икона Божией Матери «Одигитрии». Архитектурный ансамбль «Соборная гора».

Музеи Смоленска. Археологический комплекс «Гнездовские курганы». Дохристианские славянские захоронения. Находки комплекса. Просмотр в/ф «Таинственные курганы под Смоленском».

Творческий проект «Создание путеводителя по достопримечательностям и музеям Смоленска».

Раздел 3. Типы рекреационных ресурсов Смоленщины (17 ч)

Тема 3.1. Природные типы рекреационных ресурсов Смоленской области (7 ч)

Национальный парк «Смоленское Поозерье»: особенности географического положения, границы парка, история создания, охрана территории, уникальность флоры парка, многообразие озер, экологические тропы. Просмотр в/ф «Национальный парк «Смоленское Поозерье».

Озеро Сапшо: общие сведения, происхождение озерной котловины, фауна, сапропелевые залежи озера. Легенды озера.

Природный парк «Гагаринский»: географическое положение, история создания, богатство флоры и фауны. Яузское и Вазузское водохранилища. Биологические заказники области: Новодугинский, Ершицкий, Ярцевский, Соловьевский, Холм-Жирковский, Починковский. Географическое положение, основные функции, разнообразие флоры и фауны.

Гидрологические памятники природы. Озера Чеплинское, Акатовское, Баклановское, Чистик, Пениснарь. Общие сведения, происхождение озерных котловин, особенности фауны.

Геологические памятники природы: «Талашкинская башня» и «Девонский отторженец». Геологическое строение и история образования.

Творческий проект «Реклама туристических объектов и маршрутов

национального парка «Смоленское Поозерье».

Практическая работа № 3 «Составление визитной карточки озера Сапшо».

Практическая работа № 4 «Составление карты-схемы «Воздействие человека на окружающую среду во время отдыха».

Тема 3.2. Культурно-исторические ресурсы Смоленской области (10ч)

Культурное наследие Смоленского Поозерья. Поселок Пржевальское. Рекреационное хозяйство поселка: санаторий имени Н.М.Пржевальского, музей Партизанской славы, дендропарк, дом-музей Н.М.Пржевальского.

Историко-архитектурный комплекс «Теремок». История создания комплекса, культурно-историческое значение. Меценатка М.К.Тенишева. Достопримечательности комплекса: церковь Святого Духа и сказочный домик «Теремок». Главные экспонаты комплекса.

Хмелита – синтез уникальных архитектурных, мемориальных, исторических и природных памятников. Именья А.С.Грибоедова, П.С.Нахимова, А.С.Хомякова. Богородицкое поле. Просмотр в/ф «Хмелита».

Мемориал «Катынь»: история создания, культурно-историческое значение, фотодокументальные экспозиции, акции памяти.

Музей-усадьба М.И.Глинки – единственный мемориальный музей композитора. Пейзажный парк усадьбы. «Святой родник». Ежегодный музыкальный фестиваль им.М.И.Глинки.

Мемориальный музей Ю.А.Гагарина. История создания музейного комплекса. Культурно-историческое значение. Гагаринская художественная галерея. Выставка работ А.А.Леонова.

Православные святыни Смоленщины. Иоанно-Предтеченский женский монастырь, церковь Одигитрии в Вязьме, церковь Казанской Божией Матери, Николо-Георгиевская церковь в Смогирях.

Обзорная экскурсия по городу Ярцево.

Практическая работа № 5 «Составление туристического маршрута по Ярцевскому району».

Практическая работа №6 «Составление карты-схемы «Культурное наследие Смоленщины».

Итоговое занятие (1ч).

Творческий отчет по предложенным темам.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства области, представление о Смоленской области, как субъекте Российской Федерации, её месте и роли в культурологическом пространстве России;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- сознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

✓ способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

✓ умения управлять своей познавательной деятельностью;

✓ умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;

✓ выбирать средства и применять их на практике;

✓ оценивать достигнутые результаты.

✓ работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

✓ самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

✓ уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

✓ организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

✓ умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

▪ формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

▪ умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

▪ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

▪ давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

▪ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

▪ создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

▪ представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

▪ самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

▪ уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать

его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты: гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

- уметь выявлять особенности географического положения области;
- уметь объяснять понятие «рекреация»;
- называть рекреационные районы Смоленской области и научиться выявлять принцип их деления;
- уметь показывать по карте области рекреационные районы;
- научиться рассматривать понятие отдыха, как рекреационной отрасли экономики;
- уметь выявлять проблемы, связанные с освоением новых рекреационных районов;
- уметь давать определение понятия «рекреационные ресурсы»;
- уметь выявлять виды рекреационной деятельности и уметь классифицировать их по различным признакам;
- уметь выявлять значение рекреационных ресурсов для туристско-экскурсионной деятельности;
- уметь называть основные виды экскурсий;
- устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт, путеводителей Смоленской области между особенностями географического положения, природных условий и хозяйственной деятельностью населения родного края с целью обоснования выбора социокультурного маршрута путешествия.

По окончании изучения курса обучающийся научится:

- понимать историю и географию родного края, иметь представление о его достижениях и культурных традициях;
- представлению своей этнической принадлежности, освоению национальных ценностей, традиций, культуры;
- освоению общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации;
- уважать культурные и исторические памятники;
- положительно принимать свою этническую идентичность;
- уважать другие народы России и мира, межэтнической толерантности;

- уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим;
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения целей;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение;
- учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе, парах;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотек;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования.

обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;

○ следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к личности другого человека;

○ основам рефлексивного чтения;

○ ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

○ организовывать исследования с целью проверки гипотез;

○ самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

○ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

○ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Способы проверки результатов работы

Предметные результаты:

- диагностический тест (приложение 4);

- творческие, исследовательские работы;

- конкурсы;

- неделя географии.

Метапредметные результаты:

1. Методика «Корректирующая проба» (Приложение 1)

2. Диагностика учебной мотивации школьников. Автор: Н.Бадмаева (Приложение 2)

Личностные результаты:

3. Методика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению». Автор: А.Д.Андреева (Приложение 3)

Учебно-методический комплекс

Основная литература	Базовый учебник	Евдокимов М.Ю., Катровский А.П., Шкаликов В.А. «География Смоленской области» для учащихся 8-9 классов (издание шестое, переработанное и дополненное). - Смоленск: Универсум, 2012
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Смоленская область. Учебно-методические материалы по географии для учащихся 8-9 классов. – Смоленск: Универсум, 2012; ▪ Контурные карты по географии Смоленской области для обучающихся 8-9 класса. – Смоленск, 2012.
Учебно-методические пособия для учителя		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Евдокимов М.Ю., Елисеева Л.В., Кремень А.С. Методические разработки по изучению географии Смоленской области для 8-9 класса. – Смоленск, 1999; ✓ Смоленская область. Учебно-методические материалы по географии для учащихся 8-9 классов. – Смоленск: Универсум, 2012; ✓ Туристический справочник. Смоленская область. Составитель: Флиманкова И.А. – Смоленск, 2011; ✓ Шкаликов В.А. Природа Смоленской области. – Смоленск: Универсум, 2001.

Календарно-тематическое планирование курса

№ занятия	Тема занятия	Основное содержание по темам	Практические и творческие работы	Планируемые результаты			Дата
				личностные	метапредметные	предметные	
Введение – 2 часа							
1.	Введение. Географическое положение Смоленской области. Деление Смоленщины на рекреационные районы	Знакомство с программой курса, формами организации занятий, требованиями к обучающимся, с источниками информации, с особенностями географического положения области, а также сформулировать определение понятия «рекреация», познакомить с рекреационными районами Смоленской области и выяснить принцип их деления		Формирование стартовой мотивации к обучению, познавательных интересов и мотивов к изучению географии родного края	Познавательные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать ее. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану, делать выводы о качестве проделанной работы. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и сверстников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации	Выявить особенности географического положения области. Объяснять понятие «рекреация», называть рекреационные районы Смоленской области и научиться выявлять принцип их деления, уметь показывать по карте области рекреационные районы	
2.	Отдых как основа особой отрасли экономики Смоленщины	Понятие отдыха, как рекреационной отрасли экономики. Проблемы, связанные с освоением новых рекреационных районов.		Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Познавательные: исследование, поиск и отбор информации, ее структурирование, речевое развитие, выделение признаков	Научиться рассматривать понятие отдыха, как рекреационной отрасли экономики. Выявлять	

		<p>Диагностическое тестирование</p>			<p>простейших, выбор критериев для сравнения. Работа с таблицами и диаграммами. Регулятивные: составление плана работы, прогнозирование результатов работы, определение последовательности действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответе на вопросы</p>	<p>проблемы, связанные с освоением новых рекреационных районов. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Смоленской области: между особенностями рельефа, климата, характером природной зональности и природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов области (рельефа, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурную карту природные географические объекты одного из рекреационных районов области</p>	
--	--	-------------------------------------	--	--	--	---	--

Раздел 1. Рекреационное хозяйство Смоленской области. Общая характеристика – 10 часов

3.	Рекреационные ресурсы Смоленщины	<p>Определение термина «рекреационные ресурсы». Виды рекреационной деятельности.</p> <p>Разделение видов рекреационной деятельности по временному признаку, сезону и возрасту отдыхающих. Значение рекреационных ресурсов для туристско-экскурсионной деятельности области.</p>		<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Познавательные: умение определять основную и второстепенную информацию, устанавливать причинно-следственные связи. Умение составлять кластер по изученному материалу.</p> <p>Регулятивные: умение работать по составленному плану, использовать его наряду с основными и дополнительными средствами.</p> <p>Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>Научиться давать определение понятия «рекреационные ресурсы». Выявлять виды рекреационной деятельности и уметь классифицировать их по различным признакам.</p> <p>Выявлять значение рекреационных ресурсов для туристско-экскурсионной деятельности</p>	
4.	Классификация рекреационных ресурсов	<p>Разделение рекреационных ресурсов на природные и культурно-исторические.</p> <p>Методика «Проба на внимание»</p>		<p>Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать</p>	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять</p>	<p>Уметь классифицировать рекреационные ресурсы на природные и культурно-исторические и объяснять их</p>	

				имеющиеся	главное. Регулятивные: определять цель занятия и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	значение. Использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации сообщений	
5.	Экскурсионное обслуживание на Смоленщине	Классификация экскурсий. Основные туристические маршруты по Смоленщине		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Познавательные: умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета). Умение работать с таблицами и диаграммами. Регулятивные:	Называть основные виды экскурсий. Изучить туристические маршруты по Смоленщине, используя различные источники информации.	

					оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки. Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое, устанавливать и сравнивать разные точки зрения		
6.	Обоснование выбора маршрута с целью спортивно-оздоровительного путешествия		Практическая работа № 1 «Обоснование выбора маршрута с целью спортивно-оздоровительного путешествия»	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности, осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности	Познавательные: умение работать с различной информацией, определять основную и второстепенную информацию. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану, оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: умение работать в парах, уважительно относиться к позиции другого	Научиться применять полученные знания при выполнении практической работы. Сравнить и анализировать тематические карты Смоленской области с целью обоснования выбора спортивно-оздоровительного путешествия	
7-8.	Изготовление экскурсионного буклета	Разработка наглядного демонстрационного материала (экскурсионного буклета) в электронном или печатном виде	Творческий проект «Создание экскурсионного буклета»	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в	Познавательные: умение выявлять уникальность географических объектов. Способность к	Анализировать карты и другие источники информации, научиться применять	

				творческом, созидательном процессе	самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации. Регулятивные: работать по составленному плану, использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. Коммуникативные: умение работать в группах и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем	полученные знания на практике	
9-10.	Социокультурная среда Смоленщины	Обычаи и традиции Смоленщины, особенности быта и хозяйственной деятельности	Практическая работа № 2 «Анализ карт, путеводителей и другой литературы для	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности,	Познавательные: умение работать с различной информацией, определять основную и второстепенную	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт, путеводителей	

			выбора маршрута с определенной целью: социально-культурной или медицинской»	осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности	информацию. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану, оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные: умение работать в парах, уважительно относиться к позиции другого	Смоленской области между особенностями географического положения, природных условий и хозяйственной деятельностью населения родного края с целью обоснования выбора социокультурного маршрута путешествия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях обычаев и традиций населения Смоленщины	
11.	Народные промыслы и ремесла Смоленской области	Майликовский народный промысел в п.Гнездово. Первомайский стеклозавод – производство хрусталя, простого и накладного стекла, сelenового рубина. Смоленская вышивка в технике цветной перевети, росписи, гладевого шва		Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану, оценивать	Называть основные виды промыслов и ремесел Смоленской области. Понимать взаимосвязь между промыслами и ремеслами и обычаями жителей Смоленщины.	

					результаты своей деятельности. Коммуникативные: умение работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
12.	Историко-культурный потенциал Смоленской области	Особенности историко-культурного потенциала области как основа познавательного туризма		Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре родного края	Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, строить логические рассуждения. Умение работать с таблицами и диаграммами Регулятивные: ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: умение работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Иметь представление о главных исторических и культурных достопримечательностях родного края. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) по данной теме	
Раздел 2. Смоленск – главная историческая достопримечательность области – 4 часа							
13.	«Ожерелье всея Руси»	Смоленская крепостная стена – крупнейший		Формирование познавательного	Познавательные: работать с различной	Описывать историю создания	

		уникальный памятник древнерусского оборонного зодчества. Великий зодчий – Федор Конь. Просмотр в/ф «Город-герой Смоленск»		интереса к изучению памятников архитектуры Смоленщины	информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют. Регулятивные: определять цель занятия и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения	крупнейшего памятника древнерусского зодчества. Обсуждать причины возведения Смоленской крепостной стены. Находить дополнительную информацию о великом зодчем Федоре Конне	
14.	Главная святыня Смоленщины	Свято-Успенский кафедральный собор: история строительства, архитектор А.И.Шедель. Главная святыня храма. Архитектурный ансамбль «Соборная гора»		Формирование познавательного интереса к изучению памятников архитектуры Смоленщины	Познавательные: умение работать с различной информацией, определять основную и второстепенную информацию. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану, оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные:	Описывать историю строительства Свято-Успенского кафедрального собора. Представлять огромное значение собора как главной святыни Смоленской области	

					умение работать в парах, уважительно относиться к позиции другого	
15.	Музеи Смоленска	Смоленский государственный музей-заповедник, музей «Смоленский лен», музей «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.», Художественная галерея, музей «Башня Громова». Диагностика учебной мотивации школьника	Творческий проект «Создание путеводителя по достопримечательностям и музеям Смоленска»	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Познавательные: умение выявлять уникальность географических объектов. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации. Регулятивные: работать по составленному плану, использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. Коммуникативные: умение работать в группах и строить	Анализировать карты и другие источники информации, научиться применять полученные знания на практике

					продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем		
16.	Гнездовский археологический комплекс	Самые крупные дохристианские славянские захоронения в Европе. Крупнейший комплекс древнерусских памятников в России. Находки комплекса. Просмотр в/ф «Таинственные курганы под Смоленском»		Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре родного края	Познавательные: работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, характеризовать объекты. Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать результаты, осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения	Характеризовать дохристианские славянские захоронения данного комплекса. Приводить примеры различных находок комплекса. Анализировать содержание в/ф «Таинственные курганы под Смоленском»	

Раздел 3. Типы рекреационных ресурсов – 17 часов.

Тема 3.1. Природные типы рекреационных ресурсов Смоленской области – 7 часов

17-18.	Национальный парк «Смоленское Поозерье»	Особенности географического положения, границы парка, конфигурация, история создания парка,	Творческий проект «Реклама туристических объектов и маршрутов	Формирование желания осваивать новые виды деятельности,	Познавательные: умение выявлять уникальность географических объектов.	Давать характеристику географического положения национального	
--------	---	---	---	---	---	---	--

		уникальность флоры, многообразие озер, экологические тропы. Просмотр в/ф «Национальный парк «Смоленское Поозерье»	национального парка «Смоленское Поозерье».	участвовать в творческом, созидательном процессе	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации. Регулятивные: работать по составленному плану, использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. Коммуникативные: умение работать в группах и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем	парка. Иметь представления о конфигурации, границах, истории создания парка. Анализировать содержание в/ф «Национальный парк «Смоленское Поозерье». Анализировать карты и другие источники информации, научиться применять полученные знания на практике	
19.	Озеро Сапшо – «жемчужина Поозерья»	Общие сведения, происхождение озерной котловины, фауна озера, сапропелевые залежи. Легенды озера	Практическая работа № 3 «Составление визитной карточки озера	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой	Познавательные: исследование, поиск и отбор информации, ее структурирование, речевое развитие,	Выявлять проблемы, связанные с экологией озера. Устанавливать	

			Сапшо»	деятельности	выделение признаков простейших, выбор критериев для сравнения Регулятивные: составление плана работы, прогнозирование результатов работы, определение последовательности действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответе на вопросы	взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Смоленской области: между особенностями природы и природными богатствами озера. Обсуждать причины появления легенд вокруг озера Сапшо.	
20.	Природный парк «Гагаринский»	Географическое положение, история создания, богатство флоры и фауны. Яузское и Вазузское водохранилища – излюбленное место рыболовов.		Формирование познавательного интереса к изучению природы родного края. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе	Познавательные: умение выявлять уникальность географических объектов. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Овладение учебными	Давать характеристику географического положения природного парка. Иметь представления об истории создания, о богатстве флоры и фауны парка. Готовить сообщения (презентации) по	

					<p>умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации.</p> <p>Регулятивные: работать по составленному плану, использовать его наряду с основными и дополнительными средствами.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группах и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	данной теме	
21.	Биологические заказники области	<p>Географическое положение, основные функции, разнообразие флоры и фауны. Новодугинский, Ершичский, Ярцевский, Соловьевский, Холм-Жирковский, Починковский биологические заказники</p>		<p>Формирование познавательного интереса к изучению природы родного края. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе</p>	<p>Познавательные: умение выявлять уникальность географических объектов. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Овладение учебными</p>	<p>Давать характеристику географического положения биологических заказников. Иметь представления об истории создания, разнообразии флоры и фауны. Готовить сообщения (презентации) по</p>	

					<p>умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации.</p> <p>Регулятивные: работать по составленному плану, использовать его наряду с основными и дополнительными средствами.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группах и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	данной теме	
22.	Гидрологические памятники природы	Озера: Чеплинское, Акатовское, Баклановское, Купринское, Пениснарь. Географическое положение, общие сведения, происхождение озерных котловин, особенности фауны	Практическая работа № 4 «Составление карты-схемы «Воздействие человека на окружающую среду во время отдыха»	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	<p>Познавательные: исследование, поиск и отбор информации, ее структурирование, речевое развитие, выделение признаков простейших, выбор критериев для сравнения</p> <p>Регулятивные: составление плана работы, прогнозирование</p>	Выявлять проблемы, связанные с экологией озер. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Смоленской области: между особенностями природы и	

					результатов работы, определение последовательности действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответе на вопросы	природными богатствами озер. Уметь применять полученные знания на практике	
23.	Геологические памятники природы	«Талашкинская башня», «Девонский отторженец»: географическое положение, геологическое строение и история образования. Методика «Выявление общих понятий»		Формирование познавательного интереса к изучению природы родного края. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе	Познавательные: умение выявлять уникальность географических объектов. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Владение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации. Регулятивные:	Давать характеристику географического положения памятников. Иметь представления о геологическом строении и истории образования памятников. Готовить сообщения (презентации) по данной теме	

					<p>работать по составленному плану, использовать его наряду с основными и дополнительными средствами.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группах и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>		
Тема 3.2. Культурно-исторические ресурсы Смоленской области – 10 часов							
24.	Культурное наследие «Смоленского Поозерья»	Поселок Пржевальское – центр национального парка «Смоленское Поозерье». Дом-музей имени Н.М.Пржевальского, музей Партизанской славы, дендропарк, санаторий имени Н.М.Пржевальского		Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре родного края	<p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, строить логические рассуждения. Умение работать с таблицами и диаграммами</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со</p>	<p>Давать характеристику географического положения пос.Пржевальское. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о доме-музее имени Н.М.Пржевальского, музее Партизанской славы, дендропарке, санатории им.Н.М.Пржевальского</p>	

					сверстниками и взрослыми		
25.	Историко-архитектурный комплекс «Теремок»	Местоположение, история создания комплекса, культурно-историческое значение. Меценатка М.К.Тенишева. Достопримечательности комплекса: Церковь Святого Духа и сказочный «Теремок». Главные экспонаты комплекса		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, бережного отношению к материальным и духовным ценностям	Познавательные: умение работать с различной информацией, определять основную и второстепенную информацию. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану, оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные: умение работать в парах, уважительно относиться к позиции другого	Иметь представления о местоположении, истории создания комплекса, его культурно-историческом значении. Готовить сообщения (презентации) о М.К.Тенишевой	
26.	Музей-заповедник «Хмелита»	«Хмелита» - синтез уникальных архитектурных, мемориальных, исторических и природных памятников. Имения А.С.Грибоедова, П.С.Нахимова, А.С.Хомякова. Богородицкое поле. Просмотр в/ф «Хмелита»		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, бережного отношению к материальным и духовным ценностям	Познавательные: умение работать с различной информацией, определять основную и второстепенную информацию. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану, оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные:	Иметь представления о местоположении, истории создания музея-заповедника, его культурно-историческом значении. Готовить сообщения (презентации) об А.С.Грибоедове, П.С.Нахимове, А.С.Хомякове.	

					умение работать в парах, уважительно относиться к позиции другого		
27.	Мемориал «Катынь»	История создания, культурно-историческое значение, фотодокументальные экспозиции, акции памяти. Методика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению»		Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов	Познавательные: умение работать с различной информацией, определять основную и второстепенную информацию. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану, оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: умение работать в парах, уважительно относиться к позиции другого	Иметь представления об истории создания мемориала. Осознавать культурно-историческое значение мемориала для Смоленской области и нашей страны в целом.	
28.	Музей-усадьба М.И.Глинки	Единственный мемориальный музей композитора. Пейзажный парк, островок Муз и Амуров лужок, «Святой родник», родовая церковь семьи Глинок. Ежегодный фестиваль им. М.И.Глинки		Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение историко-культурного наследия	Познавательные: работа с различной информацией и преобразование ее из одной формы в другую. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Освоение знаний о мемориальном музее М.И.Глинки. Подготовка сообщений (презентаций) о ежегодном фестивале им.М.И.Глинки	

					Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам		
29.	Мемориальный музей Ю.А.Гагарина	История создания музейного комплекса. Культурно-историческое значение. Гагаринская художественная галерея. Выставка работ А.А.Леонова		Формирование навыков самоанализа, самоконтроля, творческой инициативности и активности	Познавательные: структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с ними	Иметь представления об истории создания мемориального музея. Осознавать культурно-историческое значение музея для Смоленской области и нашей страны в целом.	
30.	Православные святыни Смоленщины	Памятники культовой архитектуры. Православные монастыри, история и география их размещения по территории Смоленской области. Принципы организации		Формирование познавательного интереса к изучению памятников архитектуры Смоленщины	Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и	Описывать историю создания памятников культовой архитектуры. Знать их историю и географию размещения по территории	

		паломнических путешествий.			функциями, которые они выполняют. Регулятивные: определять цель занятия и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения	Смоленской области. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о православных святынях Смоленщины.	
31.	Обзорная экскурсия по городу Ярцево.	Посещение памятных мест города Ярцево: Ярцевский краеведческий музей, Мемориальный комплекс в п.Яковлево, Хлудовская мануфактура		Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Познавательные: умение выявлять уникальность географических объектов. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и обработку информации. Регулятивные:	Анализировать карты и другие источники информации, научиться применять полученные знания на практике	

					<p>работать по составленному плану, использовать его наряду с основными и дополнительными средствами.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группах и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>		
32.	Составление туристического маршрута по Ярцевскому району		Практическая работа № 5 «Составление туристического маршрута по Ярцевскому району»	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности, осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности	<p>Познавательные: умение работать с различной информацией, определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану, оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные: умение работать в парах, уважительно относиться к позиции другого</p>	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт области между особенностями географического положения, природных условий и хозяйственной деятельностью населения родного края	
33.	Составление карты-схемы «Культурное наследие	Составление карты-схемы. Просмотр в/ф «Мой город Ярцево»	Практическая работа № 6 «Составление	Формирование устойчивой мотивации к	Познавательные: умение работать с различной	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и	

	Смоленщины»		карты-схемы «Культурное наследие Смоленщины»	проблемно-поисковой деятельности, осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности	информацией, определять основную и второстепенную информацию. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану, оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные: умение работать в парах, уважительно относиться к позиции другого	сопоставления тематических карт области между особенностями географического положения, природных условий и хозяйственной деятельностью населения родного края	
--	-------------	--	--	---	---	---	--

Итоговое занятие – 1 час

34.	Творческий отчет	Завершение проектной работы, которая представляется в форме творческого (итогового) отчета по ранее предложенным темам	Защита творческого проекта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, осознание степени усвоения материала	Познавательные: умение выявлять уникальность географических объектов. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; проводить анализ и	Умение формализовать изученный материал, представляя творческий проект с использованием информационных технологий. Адекватно осознавать себя в индивидуальном рейтинге по итогам работы	
-----	------------------	--	----------------------------	---	---	---	--

					<p>обработку информации. Регулятивные: работать по составленному плану, использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. Коммуникативные: умение работать в группах и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Список использованной литературы и Интернет-ресурсов:

1. Евдокимов М.Ю., Елисеева Л.В., Кремень А.С. Методические разработки по изучению географии Смоленской области для 8-9 класса. – Смоленск, 1999.
2. Евдокимов М.Ю., Катровский А.П., Шкаликов В.А. «География Смоленской области» для учащихся 8-9 классов (издание шестое, переработанное и дополненное). - Смоленск: Универсум, 2012.
3. Контурные карты по географии Смоленской области для обучающихся 8-9 класса. – Смоленск, 2012.
4. Максаковский В. П. Методическое пособие для учителя «Экономическая и социальная география мира». – М., 2002.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ЯСШ № 6. – г.Ярцево, Смоленская область, 2013 г.
6. Смоленская область. Учебно-методические материалы по географии для учащихся 8-9 классов. – Смоленск: Универсум, 2012.
7. Туристический справочник. Смоленская область. Составитель: Флиманкова И.А. – Смоленск, 2011.
8. Чермисин П. А. Виды современного туризма // География в школе. – 2003. – № 6
9. Шкаликов В.А. Природа Смоленской области. – Смоленск: Универсум, 2001.
10. [URL:http://www.rgo.ru](http://www.rgo.ru)
11. [URL:http://www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)
12. [URL:http://www.географиягалушко.рф](http://www.географиягалушко.рф)
13. [URL:http://www.geografia-087.narod.ru](http://www.geografia-087.narod.ru)
14. [URL:http://www.text.tr200.biz](http://www.text.tr200.biz)
15. [URL:http://www.grandars.ru](http://www.grandars.ru)
16. [URL:http://www.visitsmolensk.ru](http://www.visitsmolensk.ru)
17. [URL:http://www.youtube.com](http://www.youtube.com)

Приложение

Методика "Корректурная проба"
(буквенный вариант)

Цель: для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность

Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации – по количеству сделанных ошибок.

Норма объема внимания – 600 знаков и выше, концентрации – 5 ошибок и менее. Время работы – 5 минут.

Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут». Пример:

Е К Р Н С О А Р Н Ё С В А Р К В Р Ё

Стимульный материал

А К С Н В Е Р А М П А О Б А С З Е А Ю Р А Ц К А Ч П Ш А М Т
О В Р К А Н В С А Е Р Н Т Р О Н К С Ч О Д В И О Ц Ф О Т З С
К А Н Е О С В Р А Е Т Г Ч К Л И А Ы З К Т Р К Я Б Д К П Ш У
В Р Е С О А К В М Т А В Н Ш Л Ч В И Ц Ф В Д Б О Т В Е С М В
Н С А К Р В О Ч Т Н У П Л Ь Н П М Н К О У Ч Л Ю Н Р В Н Ц
Р В О Е С Н А Р Ч К Р Л В К У В С Р Ф Ч З Х Р Е Л Ю Р Р К И
Е Н Р А Е Р С К В Ч Ъ Щ Д Р А Е П Т М И С Е М В Ш Е Л Д Т Е
О С К В Н Е Р А О С В Ч Ъ Ш Л О И М А У Ч О И П О О Н А Ы Б
В К А О С Н Е Р К В И В М Т О Б Щ В Ч Ы Ц Н Е П В И Т Б Е З
С Е Н А О В К С Е А В М Л Д Ж С К Н П М Ч С И Г Т Ш П Ъ С К
К О С Н А К С А Е В И Л К Ъ Ч Ъ Щ Ж О Л К П М С Ч Г Ш К А Р
О В К Р Е Н Р Е С О Л Т И Н О П С О Ы О Д Ю И О З С Ч Я И Е
А С К Р А С К О В Р А К В С И Н Е А Т Б О А Ц В К Н А И О Т
Н А О С К О Е В О Л Ц К Е Н Ш З Д Р Н С В Ы К И С Н Ъ Ю Н В
В Н Е О С Е К Р А В Т Ц К Е В Л Ш П Т В С Б Д В Н З Э В И С
С Е В Н Р К С Т Ъ Е Р З Ш Д С Ч И С Е А П Р У С Ы П С М Т Н
Е Р М П А В Е Г Л И П С Ч Т Е В А Р Ъ М У Ц Е В А М Е И Н Е

Диагностика учебной мотивации школьников

Методика предназначена для диагностики **учебной мотивации** школьников. Методика разработана *Н.Ц.Бадмаевой* на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся *М.В.Матюхиной*, модифицированная с учетом выявленных *Н.Ц.Бадмаевой* дополнительных мотивов учения (коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации).

Инструкция к тесту

Проводится три серии испытаний.

Первая серия

Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.

Вторая серия

Из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия

Из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Тестовый материал

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Хочу окончить школу и учиться дальше.
4. Хочу быть культурным и развитым человеком.
5. Хочу получать хорошие отметки.
6. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
7. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
8. Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.
9. Хочу быть лучшим учеником в классе.
10. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
11. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
12. Не хочу получать плохие отметки.
13. Люблю узнавать новое.
14. Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.
15. Люблю думать, рассуждать на уроке.
16. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.

17. Мне интересно беседовать с учителем на разные темы.
18. Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.
19. Люблю решать задачи разными способами.
20. Люблю все новое и необычное.
21. Хочу учиться только на «4» и «5».
22. Хочу добиться в будущем больших успехов.

Тестовый материал

23. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
24. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
25. Хочу окончить школу и учиться дальше.
26. Хочу быть культурным и развитым человеком.
27. Хочу получать хорошие отметки.
28. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
29. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
30. Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.
31. Хочу быть лучшим учеником в классе.
32. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
33. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
34. Не хочу получать плохие отметки.
35. Люблю узнавать новое.
36. Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.
37. Люблю думать, рассуждать на уроке.
38. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.
39. Мне интересно беседовать с учителем на разные темы.
40. Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.
41. Люблю решать задачи разными способами.
42. Люблю все новое и необычное.
43. Хочу учиться только на «4» и «5».
44. Хочу добиться в будущем больших успехов.

Ключ к тесту

Мотивы:

- долга и ответственности: 1 – 2 суждения;
- самоопределения и самосовершенствования: 3 - 4;
- благополучия: 5 - 6;
- коммуникативные: 7 -8;
- престижа: 9 - 10;
- избегания неудачи: 11 - 12;

- учебно-познавательные (содержание учения): 13 - 14;
- учебно-познавательные (процесс учения): 15 - 16;
- сотрудничества: 17 - 18;
- творческой самореализации: 19 - 20;
- достижения успеха: 21 - 22.

Обработка результатов теста

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

**Методика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению»
(А. Д. Андреева)**

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

Форма проведения: фронтальный письменный опрос.

Оцениваемое УУД: личностное УУД, смыслообразование, школьная мотивация.

Инструкция: Прочтите внимательно каждое предложение и обведите одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы обычно себя чувствуете.

	Почти никогда	Ино гда	Часто	Почти всегда
1. Я спокоен.	1	2	3	4
2. Мне хочется понять, узнать, докопаться до сути.	1	2	3	4
3. Я разъярен.	1	2	3	4
4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе.	1	2	3	4
5. Я напряжен.	1	2	3	4
6. Я испытываю любопытство.	1	2	3	4
7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу.	1	2	3	4
8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные отметки.	1	2	3	4
9. Я раскован.	1	2	3	4
10. Мне интересно.	1	2	3	4
11. Я рассержен.	1	2	3	4
12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успехов в учебе.	1	2	3	4
13. Меня волнуют возможные неудачи.	1	2	3	4
14. Мне кажется, что урок никогда не кончится.	1	2	3	4
15. Мне хочется на кого-нибудь накричать.	1	2	3	4
16. Я стараюсь все делать правильно.	1	2	3	4

17. Я чувствую себя неудачником.	1	2	3	4
18. Я чувствую себя исследователем.	1	2	3	4
19. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
20. Я чувствую, что не справлюсь с заданием.	1	2	3	4
21. Я взвинчен.	1	2	3	4
22. Я энергичен.	1	2	3	4
23. Я взбешен.	1	2	3	4
24. Я горжусь своими школьными успехами.	1	2	3	4
25. Я чувствую себя совершенно свободно.	1	2	3	4
26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова.	1	2	3	4
27. Я раздражен.	1	2	3	4
28. Я решаю самые трудные задачи.	1	2	3	4
29. Мне не хватает уверенности в себе.	1	2	3	4
30. Мне скучно.	1	2	3	4
31. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
32. Я стараюсь не получить двойку.	1	2	3	4
33. Я уравновешен.	1	2	3	4
34. Мне нравится думать, решать.	1	2	3	4
35. Я чувствую себя обманутым.	1	2	3	4
36. Я стремлюсь показать свои способности и ум.	1	2	3	4
37. Я боюсь.	1	2	3	4
38. Я чувствую уныние и тоску.	1	2	3	4
39. Меня многое приводит в ярость.	1	2	3	4
40. Я хочу быть среди лучших.	1	2	3	4

Обработка результатов.

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считается в обратном порядке:

На бланке 1 2 3 4

Вес для подсчета 4 3 2 1

Таковыми «обратными» пунктами являются:

По шкале познавательной активности: 14,30,38

По шкале тревожности: 1, 9, 25, 33

По шкале достижения мотивации: 4, 20, 32.

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38
Мотивация достижения	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40
Тревожность	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
Гнев	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале- 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10=27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Оценка и интерпретация результатов.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА + МД + (-Т) + (-Г), где

ПА- балл по шкале познавательной активности;

МД- балл по шкале мотивации достижения;

Т- балл по шкале тревожности;

Г- балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни **мотивации учения**:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

**Распределение баллов по уровням:
Нормативные показатели**

Шкала	уровень	Половозрастные группы, интервал значений					
		10-11 лет		12- 14 лет		15-16 лет	
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
Познавательная активность	Высокий	31-40	28-40	28-40	27-40	29-40	31-40
	Средний	21-26	22-27	21-27	19-26	18-28	21-29
	Низкий	10-25	10-21	10-20	10-18	10-17	10-20
Тревожность	Высокий	27-40	24-40	25-40	26-40	25-40	23-40
	Средний	20-26	17-23	19-24	19-25	17-24	16-22
	Низкий	10-19	10-16	10-18	10-18	10-16	10-15
Гнев	Высокий	21-40	20-40	19-40	23-40	21-40	18-40
	Средний	14-20	13-19	14-19	15-22	14-20	12-18
	Низкий	10-13	10-12	10-13	10-14	10-13	10-11

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель.

В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ.

Интерпретация данных

Шкала			Интерпретация
Познавательная активность	тревожность	гнев	
Высокий	Низкий,	Низкий	Продуктивная мотивация и

	средний		позитивное эмоциональное отношение к учению
Средний	Низкий, средний	Низкий	Позитивное отношение к учению
Низкий	Низкий, средний	Низкий, средний	Переживание «школьной скуки»
Средний	Низкий, средний	Низкий, Средний	Диффузное эмоциональное отношение
Средний	Низкий, средний	Высокий	Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей
Низкий	Низкий, средний	Высокий	Негативное эмоциональное отношение
Низкий	Низкий	Высокий	Резко отрицательное отношение к школе и учению
Высокий	Высокий	Высокий	Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей
Высокий	Высокий	Средний	Повышенная эмоциональность на уроке
Средний, низкий	Высокий	Средний, Низкий	Школьная тревожность
Высокий	Средний, низкий	Высокий	Позитивное отношение при фрустрированности потребностей
Высокий, средний	Высокий	Низкий, средний	Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту.

Диагностический тест

Задание. Выберите один правильный ответ.

1. Топонимика – это область знаний, изучающая:

- А) климатические особенности местности; Б) рельеф;
В) географические названия; Г) животный мир.

2. Географическое положение объекта можно определить:

- А) по географической карте; Б) по нивелиру; В) сейсмографу.

3. Смоленская область расположена в пределах:

- А) Восточно-Европейской равнины;
Б) Западно-Сибирской низменности;
В) Приволжской возвышенности.

4. Город Смоленск расположен по обеим сторонам реки:

- А) Днепр; Б) Западная Двина; В) Волга.

5. Географический центр Смоленской области расположен в:

- А) Смоленске; Б) Вязьме; В) Дорогобуже.

6. Смоленщина граничит с зарубежным государством:

- А) Украиной; Б) Эстонией; В) Белоруссией.

7. В составе Смоленской области ... административных районов:

- А) 22 Б) 25 В) 24

8. На территории области проходит водораздел трех крупных рек:

- А) Волги, Днепра, Северной Двины;
Б) Днепра, Западной Двины, Волги;
В) Днепра, Дона, Западной Двины.

9. Самая высокая точка Смоленской области расположена в:

- А) Велижском районе; Б) Рославльском районе; В) Вяземском районе.

10. Географическое положение Смоленской области является уникальным благодаря тому, что:

- А) Через Смоленщину проходят крупнейшие автомобильные и железнодорожные магистрали;
Б) Смоленск не имеет выхода к морю;
В) Смоленщина одновременно граничит со столичным регионом и зарубежным государством.

Темы творческих работ:

1. Обычаи и традиции жителей Смоленского края.
2. Путешествие по Старой смоленской дороге.
3. История создания Ярцевской бумагопрядильной фабрики.
4. География распространения минеральных вод и лечебных грязей по территории Смоленской области.
5. Учреждения рекреационной сети Смоленской области.
6. Непризнанные памятники архитектуры Смоленщины.
7. История создания Смоленского драматического театра.
8. Народные промыслы Смоленщины, их значение для туристско-рекреационной деятельности области.
9. Классификация лечебно-оздоровительных учреждений области.
10. Литературные места Смоленщины.