



## Мини-проекты на уроках математики в основной школе: алгоритм их создания

**Выполнила:**

***Егорова Елена Ивановна, учитель МКОУ «Барановская СОШ»  
Сафоновского района Смоленской области***

# Проектная деятельность - одно из направлений личностно-ориентированного обучения и воспитания.

- Словарь иностранных слов: «**Проект** – замысел, план; разработанный план сооружения, механизма; предварительный текст какого – либо документа»
- **Проект** – это задание учащимся, сформулированное в виде проблемы, их целенаправленная деятельность, форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, результат деятельности как найденный способ решения проблемы.

# Мини-проект



- **Проект** – это особый вид познавательной деятельности учащихся, характеризующийся следующими признаками:
  - наличие социально значимой задачи,
  - планирование действий по разрешению проблемы,
  - поиск информации, которая затем будет обработана и осмыслена учащимися,
  - оформление “продукта”, представляющего результаты этой деятельности,
  - презентация “продукта” и его социальной значимости.
- **Мини-проект** – проект, реализующийся в короткие сроки (1-2 урока)

# Паспорт мини-проекта



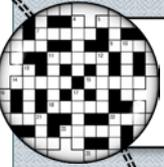
- 1) Тип проекта: практико-ориентированный, творческий, информационный
- 2) Количество участников
- 3) Возраст
- 4) Консультант
- 5) Цель
- 6) Задача
- 7) Планируемые результаты: реальный готовый продукт; формирование УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

# Создание проблемных ситуаций на уроке



1. Через умышленно допущенные учителем ошибки.
2. Через использование занимательных заданий.
3. Через решение задач, связанных с жизнью.
4. Через выполнение практических заданий.
5. Через решение задач на внимание и сравнение.
6. Через противоречие нового материала старому, уже известному.
7. Через различные способы решения одной задачи.
8. Через выполнение небольших исследовательских заданий.

# Виды мини-проектов



Кроссворд



Тесты



Интеллект-карта



Газета, плакат



Презентация

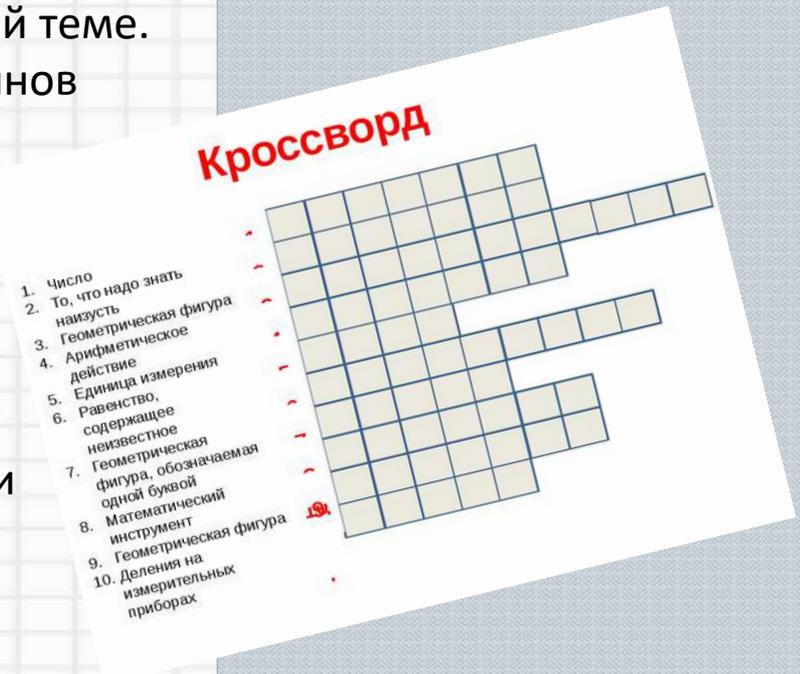
# Кроссворд

## Технологический маршрут проекта

1. Изучить материалы учебного текста по заданной теме.
2. Составить список (не менее ...) ключевых терминов изучаемого материала.
3. Составить вопросы к терминам.
4. Начертить рисунок сетки кроссворда.
5. Пронумеровать рисунок сетки (по горизонтали и вертикали).
6. Оформить текст вопросов и ответов.
8. Проверить тексты на соответствие нумерации и орфографию.
9. Оформить кроссворд.

### Требования к оформлению

- 1 лист – титульный (фамилия автора название данного кроссворда)
- 2 лист – сетка кроссворда (без ответов)
- 3 лист – вопросы
- 4 лист – ответы и используемые источники



# Тест



## Технологический маршрут проекта

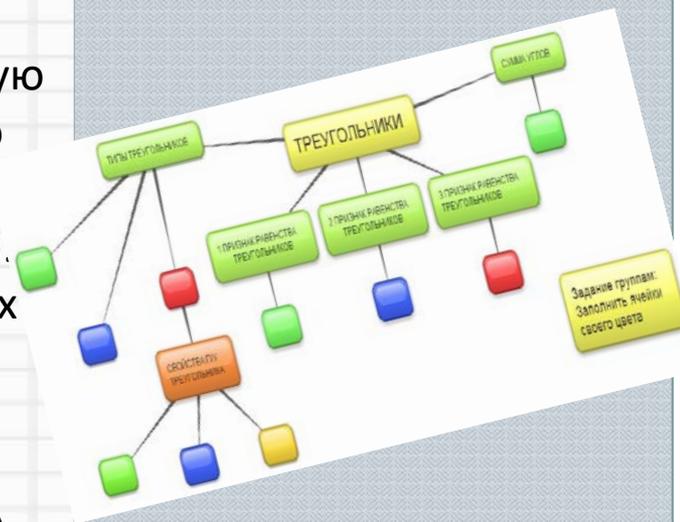
1. Изучить материалы учебного текста по заданной теме.
2. Ознакомиться с типами и видами тестов.
3. Составить не менее 7 заданий, используя все представленные типы и виды.
4. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

1. Отметьте числа, которые являются делителем числа 36.  
3    5    8    11
2. Отметьте строку, в которой записаны все делители числа 24.  
1, 3, 4, 7, 12, 24  
1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24  
5, 6, 8, 12, 24  
1, 2, 4, 6, 8, 12
3. Отметьте количество делителей у числа 25.  
2    3    4    1
4. Отметьте число, которое не является делителем числа 40.  
2    3    8    10
5. Отметьте число, которое имеет только два делителя.  
8    14    29    60
6. Пометьте число, которое является кратным числа 8  
16    90    120    242

# Интеллект-карта

## Технологический маршрут проекта

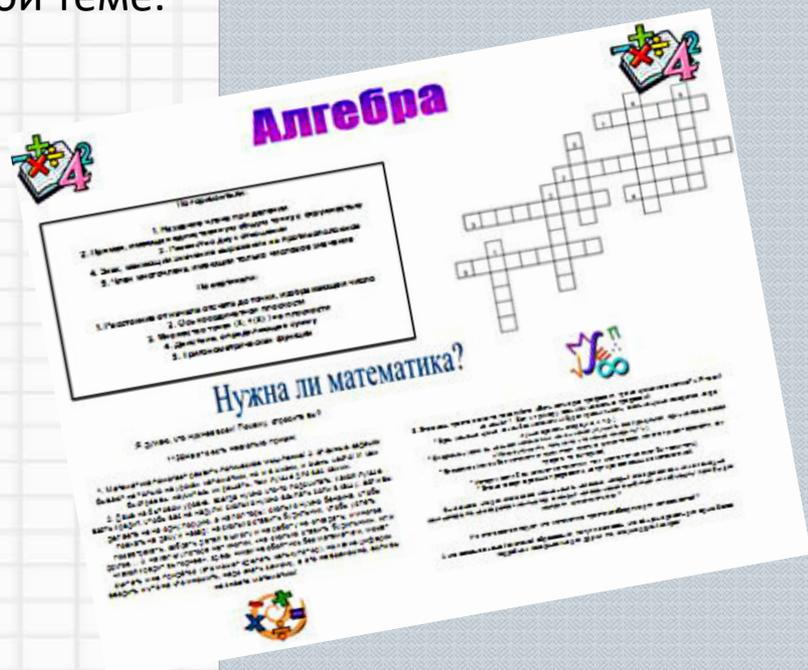
1. Подготовить инструменты. Расположить чистый лист бумаги горизонтально, взять карандаши трех-четырех цветов.
2. Написать крупно и объемно в самом центре основную тему. Изобразите схематично или рисунком главную идею карты.
3. Извержение ассоциаций (ВСЁ, что пришло в голову!). От центра сделайте несколько ветвей, каждую из них обозначите ключевым словом. По мере ветвления, ветви уменьшать. Продолжайте ветвление крупных идей на более мелкие, пока это Вам необходимо.
4. Редактирование (Структурирование, убрать лишнее).
5. Отдыхаем.
6. РЕВИЗИЯ (Новые слова, сравнение с новой редакцией).



# Газета, плакат

## Технологический маршрут проекта

1. Изучить материалы учебного текста по заданной теме.
2. Структурировать материал.
3. Подобрать (иметь при себе) иллюстративный материал.
4. Распределить роли в команде.
5. Учитывая критерии оценивания оформить газету.
6. Презентовать работу одноклассникам.  
Время презентации 5 минут.



# Презентация

## Технологический маршрут проекта

1. Используя Интернет-ресурсы найдите необходимую информацию по заданной теме.
2. Оформите слайд по предоставленному вам шаблону.
3. Сохраните работу в общей папке.



# Мотивация обучения учащихся



- - интерес к предмету – **98%**;
- - к практическому материалу – **87%**;
- - к области знаний (шире школьного курса) – **42%**;
- -желание общаться с педагогом по предмету – **97,8%**.

# Рефлексия



## Что же даёт детям применение проектной технологии на уроках математики?

- лучше усваивается материал - **73%**;
- уроки стали интереснее - **68%**;
- с желанием идем на урок - **53%**;
- появилась возможность демонстрировать свои работы - **26%**.

# Рефлексия



## Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?

- распределять правильно время - **32%**;
- достигать поставленной цели - **17%**;
- выступать перед аудиторией - **16%**;
- добывать информацию - **14%**;
- готовить презентацию - **21%**.

**То есть у обучающихся формируются регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД.**