

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жарынская средняя школа»

Урок литературного чтения в 4 классе

Тема урока: **Обобщающий урок-проект по сказке Г. К. Андерсена**

«Снежная королева»

Проблема добра и зла.

Подготовила учитель начальных классов:

Осипенкова Елена Викторовна



Д. Красная Горка 2017 год

Тема урока:

Обобщающий урок-проект по сказке Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Проблема добра и зла в сказке.

Тип урока:

систематизация и закрепление знаний по сказке, подведение итогов работы класса над проектом.

Цель:

Подвести итоги работы над проектом Андерсен «Снежная королева. Проблема добра и зла».

Работать над понятиями «Дружба, верность, любовь, добро, зло» во время изучения художественного текста.

Учить ребят анализировать прочитанное, логически мыслить, обобщать литературный материал.

Воспитывать уважение к чувствам любви, верности и дружбы, учить детей ценить и беречь эти чувства.

Задачи урока:

- учить выделять главное в произведении, изображать образы с учетом их внутреннего мира и внешнего описания, которое предлагает автор с учетом собственных впечатлений.
- развивать речь, память, логическое мышление, творческую фантазию; развивать у детей чувство радости, успеха в учении, интереса к предмету
- воспитывать уважение к чувствам любви, верности и дружбы, учить ценить и беречь эти чувства.
- совершенствовать сочетание индивидуальной и коллективной формы работы учащихся, обучать работе в парах, группах.

Оборудование:

компьютер, медиапроектор, экран; детские презентации к уроку «Жизненный и творческий путь Андерсена», «Лапландия»; книга «Снежная королева», толковый словарь; кроссворд, пословицы, льдинки, раздаточный материал, поделки и рисунки детей, конусный театр «Снежная королева», плакаты, сочинения детей.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Авторы проекта:

учитель начальных классов Осипенкова Елена Викторовна, ученики 4 класса: Андросенко Александра, Антипов Сергей, Дроздов Никита, Кукушкина Дарья, Осипенков Даниил, Семёнов Данила, Юлдашев Егор.

Название проекта:

Андерсен «Снежная королева». Проблема добра и зла.

Краткая аннотация проекта:

Класс: 4

Предмет: Литературное чтение.

Данный проект знакомит учащихся со сказкой Г.Х. Андерсена "Снежная королева".

Цели проекта:

Образовательная: обучение учащихся работе в группе.

Воспитательная: воспитание чувства сопереживания за товарищей, за выполненную работу; самокритичности, самоконтроля.

Развивающая: развитие творческих способностей учащихся, умения нестандартно мыслить, фантазировать.

Задачи проекта:

- разработать этапы проектной деятельности и пути её осуществления,
- прочитать сказку Г.Х.Андерсена «Снежная королева»,
- проанализировать прочитанное, сделать подборку интересных, нестандартных заданий, которые сможет использовать учитель во время урока по литературному чтению а также во время внеклассного занятия при знакомстве с творчеством Андерсена.

Актуальность проекта:

1. Формирование самостоятельных, активных, творчески мыслящих личностей.

4. Привитие интереса к чтению, любви к литературе.

5. Развитие памяти, воображения, логического мышления, связной речи.

6. Развитие навыков коммуникативного общения

Целью является раскрытие добра и зла в сказке "Снежная королева".

Ученики 4 класса должны уметь видеть различия между добром и злом. Добро и зло противостоят друг другу в сказке «Снежная Королева».

Силы добра олицетворяет, прежде всего, Герда, смелая девочка, выступившая против самой Снежной Королевы, олицетворяющей силы зла, могущественной и непобедимой. Никакая сила не могла противостоять силе злой волшебницы. Но доброта, настойчивость и смелость Герды привлекают на ее сторону и людей, и животных. Что помогает победить зло, а именно Снежную королеву.

План проекта: **I ЭТАП- ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ**

Родители и ученики знакомятся с проектом. Родители получают буклет, в котором рассказано о проекте и его целях и задачах. Ученики знакомятся с заданиями учителя, распределяют их между собой.

II ЭТАП-ИНФОРМАЦИОННЫЙ

Обсуждение индивидуальных планов работы учащихся. Обсуждение возможных источников информации. Самостоятельная работа учеников по выполнению заданий, подготовка школьниками презентаций, написание сочинений на тему «Добро и зло в сказке Андерсена «Снежная королева». Изготовление конусного театра по сказке, поделки на тему «Добро и зло», составление коллажа- картинного плана сказки.

III ЭТАП- ТВОРЧЕСКИЙ

Ученики проекта создают творческие работы. Обсуждение возникших проблем и поиск решений. Отдают свои работы на проверку учителю.

1. Сочинения пишут все учащиеся.
2. Кукушкина Дарья готовит презентацию на тему «Жизненный и творческий путь Андерсена»
3. Осипенков Даниил готовит презентацию на тему «Лапландия»
4. Коллаж (картинный план сказки) коллективная работа
5. Поделка «Добро и зло. Розы, дети и Снежная королева» выполняется всем коллективом.
6. Кроссворд готовит Юлдашев Егор
7. Пословицы о добре и зле готовит Андросенко Александра
8. Льдинки- пазлы готовит Семёнов Данила
9. Конусный театр «Снежная королева» коллективная работа.

IV ЭТАП-ЗАВЕРШАЮЩИЙ

Итоговый урок. Защита проекта, подведение итогов, отметка лучших работ. Рефлексия.

Список использованной литературы. Ссылки на Интернет - источники *

- <http://www.cinemagia.ro/img/db/actor/03/98/14/hans-christian-andersen-482789l.jpg>
- <http://www.museum.ru/imgB.asp?12488>
- http://www.lefiguredeilibri.com/wp-content/uploads/2010/04/lefiguredeilibri.Andersen_goldmedal.jpg медаль
- http://booklya.com.ua/files/books/58049_1.jpg книга «Снежная королева»
- http://100-bal.ru/pars_docs/refs/30/29319/29319_html_m6f64164f.png дом Андерсена
- http://100-bal.ru/pars_docs/refs/30/29319/29319_html_m6e320edb.png Оденсе
- <http://www.sky-art.com/andersen/about/grenbek/pictures/p16.jpg> Андерсен

- http://static1.ozone.ru/multimedia/books_covers/c300/1000594322.jpg
Андерсен
 - <http://i011.radikal.ru/1109/a8/e212f5a4beeb.jpg> «Дикие лебеди»
 - http://img.labyrinth.ru/images/comments_pic/1010/01lab6cug1268150633.jpg
«Новый наряд короля»
 - <http://bookfinder.su/ViewImage.php?isbn=9789851701700&psfx=b>
«Принцесса на горошине»
 - http://ru-tiens.ru/503/1289646652_p166120.jpg «Дюймовочка»
 - <http://cdn.admitad.com/products/pictures/2034/9/3/93de1f82-7818301.jpg>
«Свинопас»
 - http://static2.ozone.ru/multimedia/books_covers/c200/1004858207.jpg
«Гадкий утёнок»
 - <http://www.chitaigorod.ru/upload/iblock/243/243de0ba1028ce108b9f722e3ab6858d.jpg> «Огниво»
 - http://www.mamanur.ru/_fr/68/9148989.png «Стойкий оловянный солдатик»
 - http://tlt.poetree.ru/_ph/2/574441216.jpg «Русалочка»
 - <http://sevelina.ru/images/uploads/2012/06/linechka-671.gif>
 - <http://blogs.rockyview.ab.ca/wp-content/uploads/2012/09/reading-together.jpg> в библиотеке
 - http://mistergid.ru/image/upload/2011-08-07/330026694634_1266874010_00001.jpg книга
 - <http://www.xxlbook.ru/img/1078201.png> Кай и Герда
 - http://static.kinokopilka.tv/system/images/screenshots/images/000/033/723/3723_original.PNG Снежная королева
 - <http://s017.radikal.ru/i419/1110/fb/f9ae137ba987.jpg>
 - <http://iplayer.fm/q/%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0+%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D1%8B+%D0%B2+%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B9+%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8/> песня «Однажды в старой Дании...» Ефремов
 - <http://vmusice.net/mp3/%E4%E5%F2%F1%EA%E0%FF%2B%EF%E5%F1%ED%FF%2B%EA%EE%F0%EE%EB%E5%E2%E0%2B%F1%ED%E5%E6%ED%E0%FF> детская песня про Снежную королеву
- <http://narodstory.net/audioskazki-skazki.php?id=66> аудиосказка «Снежная королева», <http://s06014.edu35.ru/index.php/2012-11-15-06-24-59/290-2013-03-29-09-30-19.html>

Ход урока:

1. Организационный момент. Мотивация к деятельности.

- Здравствуйте, ребята.

Итак, друзья, внимание,
Вновь прозвенел звонок,
Садитесь поудобнее,
Начнем сейчас урок.

2. Актуализация опорных знаний. Формулирование темы и цели урока.

А) Просмотр видеоролика по сказке.

<http://narodstory.net/audioskazki-skazki.php?id=66> аудиосказка «Снежная королева», <http://s06014.edu35.ru/index.php/2012-11-15-06-24-59/290-2013-03-29-09-30-19.html>

- Сегодня мы в гостях у сказки.

- Давайте вспомним, над каким проектом мы работали в ноябре месяце?
(сказка Андерсена «Снежная королева» (показ аудиосказки.)

- Как называется произведение? («Снежная королева»)

- Кто автор этого произведения? (Х. К. Андерсен)

Б) Постановка цели и задач урока.

- Ребята, мы с вами совершим сегодня увлекательное путешествие в мир удивительного писателя – Ханса Кристиана Андерсена. Он однажды сказал такие слова:

«Моя жизнь – это прекрасная сказка».

Эпиграфом к нашему уроку, я хочу взять такие слова:

« Любовь, дружба и верность сильнее страха смерти».

- Как вы понимаете эти слова?

- Какую цель мы сегодня поставим перед собой? (Подвести итоги работы над проектом. Работать над понятием “добро и зло, верность и любовь” при работе с художественным текстом)

- Давайте сформулируем задачи на наш урок. (Вспомнить произведение великого сказочника, проанализировать сказку, отработать читательские навыки)

1. Обобщение и систематизация изученных знаний.

А) Просмотр презентации об Андерсене.

- Даша готовила презентацию о Г. Х. Андерсене. Посмотрите её, послушайте Дашу а потом ответьте на вопрос: Что вы узнали о жизни великого сказочника. (показ презентации Кукушкина Дарья)

- Что нового вы узнали о великом сказочнике?

Б) Фронтальная работа с текстом

- А теперь переходим к сказке.

Королевство Снежной королевы – не простое и попасть туда не легко.

Но Герда – смелая девочка. Она решила спасти Кая и доказать Снежной Королеве, что дружба, верность и любовь могут творить чудеса. Герда отправляется в сказочное государство.

- Ребята, я предлагаю вам проследить по сказке весь путь девочки. Вы готовы?

-Итак, давайте вспомним, с чего все начиналось.

Найдите на своих столах страницу № 1, текст №1. Давайте прочитаем текст вслух. Читает Даша.(Приложение № 1)

- Что узнали от бабушки Кай и Герда о Снежной Королеве? (*Она летает по улице в снежной колеснице и заглядывает в окна. И тогда на стёклах появляются ледяные узоры*)

-Что попало в сердце мальчика? (*В его сердце попал осколок ледяного зеркала . Он должен был превратить сердце Кая в лёд*)

- Прочитайте про себя текст № 2 и найдите в нём : Как Кай оказался во владениях Снежной Королевы?

- Как же Кай оказался во владениях Снежной Королевы? (*Мальчик привязал свои саночки к большим белым саням Снежной Королевы , и она унесла его в свой ледяной дворец*).

- Расскажите , как ведёт себя Герда. Что она делает, как поступает?
(пересказ)

- А что движет Гердой , когда она решается отправиться на поиски Кая?
(*Любовь. Она очень скучает. Она не помнит обид и зла ,которые он причинил бабушке и ей*).

Приложение №1

Текст№1. Чтение отрывка вслух.

Давным –давно жили по-соседству двое детей : мальчик Кай и девочка Герда.

Однажды зимой они сидели у окна и смотрели, как на улице кружатся снежинки.

- Интересно, - задумчиво протянул Кай, - а у них есть королева?

- Конечно, - кивнула бабушка. – Ночью она летает по улице в снежной колеснице и заглядывает в окна. И тогда на стёклах появляются ледяные узоры.

На другой день, когда дети снова играли у окна, Кай вдруг вскрикнул.

- Ай, что-то кольнуло меня в глаз, а потом в сердце !

Бедный мальчик ещё не знал, что это осколок ледяного зеркала Снежной Королевы , который должен был превратить его сердце в лёд
№2.

Чтение про себя.

Однажды дети отправились играть на площадь. В разгар веселья вдруг появились большие белые сани. Никто и глазом не успел моргнуть , как Кай привязал к ним свои саночки.

Сидевшая в санях Снежная Королева, а это была она, усмехнулась – и унеслась вместе с Каем в свой ледяной дворец.

Околдованный Кай забыл и Герду, и бабушку : ведь его сердце превратилось в лёд.

В) Установление соответствий. Работа в парах

-Сейчас будем работать в парах. У пар каждого ряда свое задание на карточках. **Приложение №2**

Задание для пар третьего ряда (Антипов С., Семёнов Д.),

(Осипенков Д. Андриечко Ульяна)

Таблица №1

Поставьте героев в том порядке, в котором они встречались смелой девочке Герде на её пути к Каю.

Лапландка и финка.

Маленькая разбойница.

Колдунья.

Ворон и ворона.

Принц и принцесса.

Задание для пар первого ряда. (Кукушкина Д. , Андросенко А.),

(Юлдашев Е., Дроздов Н.)

Таблица №2

Соедините стрелочкой описание героя с его именем.

Герда

Троль

«... держался он вообще
непринуждённо и мило...»

Принц

« ах , как ныли её бедные
усталые ножки...»

« глаза у неё были совсем
чёрные, но какие-то
печальные»

«... злой-презлой, сущий
дьявол...»

Колдунья

Снежная
королева

«... он сидел всё такой же
неподвижный и холодный...»

« она была так прекрасна и нежна, но
изо льда, из ослепительно
сверкающего льда, и всё же живая»

Кай

Ворон

«... в большой соломенной
шляпе , расписанной
чудесными цветами...»

«... он не мог хорошо
говорить на языке людей , но
видимо , желал девочке

Маленькая
разбойница

- Проверяем выполнение задания.
- Молодцы! Мы с Вами добрались до Лапландии. А что это за страна?
(презентация- рассказ о Лапландии , подготовил Осипенков Даниил)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Лепим снеговика»

- К кому привез Герду северный олень ? (В избушку к финке)

Г) Работа в группах

1 группа: (Антипов С., Семёнов Д., Осипенков Д. Андриечко Ульяна)

2 группа: (Кукушкина Д. , Андросенко А., Юлдашев Е., Дроздов Н.)

- Вы должна прочитать свиток финки как можно быстрее

Приложение №3

4361 –
10 25 83698,
721037798 1121341298 421411215122.

Ключ к разгадке:

1 – а 6 – л 11 – д

2 – е 7 – н 12 – к

3 – и 8 – м 13 – т

4 – с 9 – о 14 – р

5 – ё 10 – в 15 - ч

- Проверяем Вашу работу.

(Сила – в её милом , невинном детском сердечке)

- Что значат эти слова? Как Вы их понимаете?
- Продолжаем наш путь.
- Где олень оставил Герду? (Олень оставил Герду у куста с красными ягодами, спустил девочку на снег, поцеловал её в губы и умчался назад)
- Наконец мы добрались до владений Снежной Королевы.

Д) Фронтальная работа с текстом

Приложение №4

- Прочитаем текст № 3

№3.

Чтение отрывка вслух. Читает Андросенко Александра.

Герда осторожно зашла внутрь. На ледяном троне восседала Снежная Королева, а у неё ног льдинками играл Кай. Он не узнал Герду, и в сердце его ничего не дрогнуло – ведь оно было ледяным!

Тогда Герда обняла его и заплакала. Её слёзы были такими горячими , что растопили ледяное сердце Кая.

- Герда! – окликнул он, словно проснувшись.
- Кай, мой милый Кай! – ахнула Герда. – Ты узнал меня! Конец колдовству!
- Каким Герда увидела Кая в замке королевы? (Он был безразличным. Его сердце не дрогнуло от их встречи)
- Почему мальчик не узнал Герду? (В его сердце был осколок, он стало ледяным)
- Как смогла Герда превратить Кая в прежнего доброго мальчика? (Герда поцеловала Кая и растопила ледяное сердце горячими слезами)

Е) Творческая работа в группах. Словарная работа.

Приложение №5

-А теперь предлагаю группам новое задание. Ваша задача : сложите из льдинок слово, которое не мог составить Кай.

(пазлы в форме льдинок)

Проверка работы в группах.

- Какое слово составлял Кай? (**ВЕЧНОСТЬ**)
- А кто знает ,что обозначает слово «вечность»?
- Давайте найдем значение этого слова в словаре.

Ж) Игра «Собери пословицу».

Приложение №6

- Кай с Гердой вернулись домой. А мы с вами давайте назовём волшебные слова – те качества человека, которые помогли милой Герде отыскать и спасти Кая и, которые должны быть у каждого человека. (*Любовь, дружба, верность*)

- А есть ли у Вас друзья?
 - А Вы за какие качества цените своих друзей?
 - Почему человеку нужно, чтобы у него были друзья?
- А теперь давайте соберём пословицы о дружбе и любви.

«Час в добре пробудешь – все горе забудешь»

«Кто живет в добре – тот ходит в серебре»

«Лихо помнится, а добро – век не забудется»

«Бедного обижать – себе добра не желать»

«Худо тому, кто добра не делает никому»

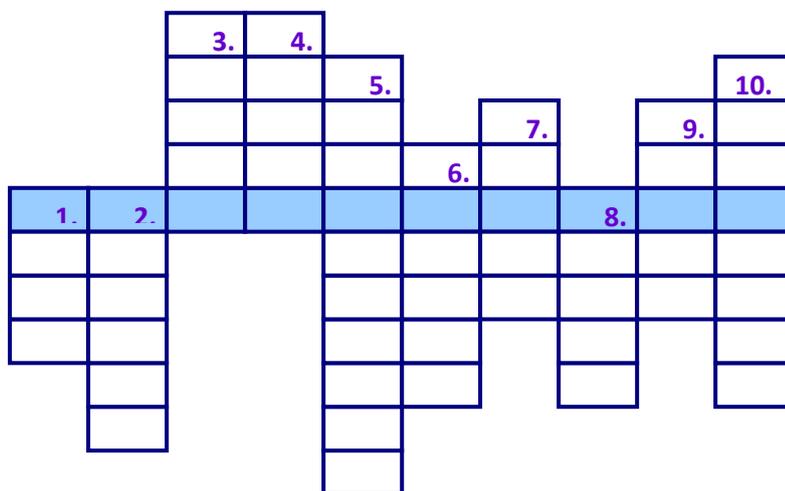
«Давай вершить добро, пока есть силы. Не то потом и ты, и я в преддверии могилы лишь зло пожнём»

«Твори добро, чтобы любя, добро тебя нашло. Зла не верши, чтобы тебя не погубило зло».

4.Контроль и проверка знаний.

- Давайте еще раз вспомним всю сказку и разгадаем кроссворд, который подготовил нам Егор.

Если вы верно разгадаете кроссворд, то по горизонтали получится название острова, на котором находился замок Снежной Королевы.



Вопросы к кроссворду:

1. Это есть у цветов, которые выращивали Кай и Герда в своем саду.
2. Что «потеряла» Герда у бабушки-колдуньи?
3. На чем увезла Снежная Королева Кая?
4. «... походил на него только с затылка, но был так же молод и красив».
5. Кто подарил Герде Северного оленя?
6. что противостояло Герде на пути к Замку Снежной Королевы?
7. Какая птица помогала Герде?
8. Главные герои сказки – Кай и ...?
9. Кто довез Герду до Лапландии?
10. Какое слово должен был сложить Кай, чтобы обрести свободу?

Ответы к кроссворду:

1. Шипы. 2. Память. 3. Санки. 4. Принц. 5. Разбойница. 6. Метель. 7. Ворон. 8. Герда. 9. Олень. 10. Вечность.

Ключевое слово – Шпицберген.

5. Чтение сочинений, подготовленных дома.

– Ребята, дома вы готовили сочинения по сказке. Давайте сегодня прочитаем их. (выходят к доске по очереди и зачитывают оформленные сочинения)

6. Подведение итогов. Оценка работы учащихся. Домашнее задание.

- Над каким проектом работали?
- Давайте вспомним, какую цель и задачи мы с вами ставили в начале урока.
- С какими из них мы с Вами справились?
- Мы с Вами преодолели трудный путь и получили в награду знания.

Закончить урок я хочу словами великого сказочника Г-Х. Андерсена :

«Мир прекрасен! Радуйтесь жизни! Будьте оптимистами! Боритесь за человека, сердце которого покрыто льдом! Будьте терпеливы в достижении цели! Не жалейте времени и сил, чтобы воспитать в себе человечность, отзывчивость и доброту!» Помните, что **«Любовь, дружба и верность сильнее страха смерти»** (*прочтение хором*)

- Ребята, дома вы выполните итоговый тест по теме, который лежит на парте у каждого из Вас.

7. Рефлексия.

- У вас на партах лежат сердечки- символ любви, верности.

Кому урок не понравился – пусть сердечко останется лежать на парте.

Кому урок не очень понравился – поднимите сердечко на высоту согнутой руки. Кому урок понравился – поднимите руку с сердечком высоко вверх.

(*прослушивание песни С. Королёвой «Кай и Герда»*)