

НА РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС

Номинация: развивающая

психолого-педагогическая программа сопровождение одаренных лицейстов

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОСОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

Автор составитель: МИЩЕНКО ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

Педагог-психолог Смоленского областного государственного бюджетного
образовательного учреждение с интернатом «Лицей имени Кирилла и Мефодия»

контактная информация: Мищенко Елена Юрьевна semenovaelena.70@mail.ru.

доменное имя мищенко-елена.рф., контактный телефон +79997699617,89517158920

Пояснительная записка

1. Вид программы, обоснованный описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена.

Развивающая программа «Совершенствование психосоциальных компетенций» решает основной вопрос *развития* внутренней активности, социальных и коммуникативных навыков мотивированных и одаренных подростков, через систему занятий, упражнений, приемов арт-терапии, игр, постановки мини спектаклей и участия в них.

Социальная компетентность – это способность личности отвечать требованиям и задачам, выдвигаемым повседневной жизнью. Это способность индивида к сохранению состояния психического благополучия и его проявлению в гибком и адекватном поведении в общении с людьми, окружающим миром, в культуре поведения. Психосоциальная компетентность играет важную роль в пропаганде здорового образа жизни, в широком смысле слова – с точки зрения физического, психического и социального благополучия.

Человеческое мышление - величайшее из даров природы. Природа отмечает каждого человека, но свои дары она поровну не делит: кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Неравномерность этого распределения вполне очевидна. Однако не все с ней готовы согласиться. Одаренными принято считать того, чей дар явно превосходит среднее возможности, способности большинства. В информационном обществе начинают более всего ценить интеллект и креативность. В Социальной и промышленной сфере доминирующим становится интеллектуальное производство, одним из основных видов собственности, стала собственность интеллектуальная, главным двигателем прогресса новые, креативные идеи и технологии. Поэтому развитие одаренности подростков становится все более важной задачей.

2. Описание участников программы.

Обучающиеся выявляющие ряд особенностей:

Социальная ситуация развития

Проблемы, связанные с адаптацией к классному коллективу, взаимоотношениями с педагогами, тревожность

Интеллектуальная сфера

Высокие и выше среднего показатели уровней развития, мотиваций учебной деятельности, особенности мыслительной деятельности способность обобщения и анализа материала, гибкость, эмоциональные компоненты мышления, скорость и точность восприятия, грамотность, выбор оптимальной стратегии, пространственное воображение, креативность, наличие разносторонних интересов. Наличие достижений не соответствующих возрастным нормам. Раннее развитие (подтвержденное родителями или лицами их заменяющими). Наличие глубины интересующего предмета выходящие за возрастные и иные рамки. Высокая работоспособность и долгое удержание интереса. Наличие своего отличного от других способов решения заданий.

Гендерные различия

Следует учитывать и гендерные различия. Мальчики проявляют свою одаренность и мотивированность раньше и ярче, чем девочки. Одаренные девочки вообще могут не проявить себя вследствие природной застенчивости.

Требования к специалистам, внедряющим программу

Педагоги, психологи, педагоги дополнительного образования наличие высшего специального образование.

Описание целей и задач программы

Основная цель программы способствовать усовершенствованию психосоциальных компетенций мотивированных одаренных подростков

Программа направлена на решение конкретных задач: обеспечение обучающихся средствами самопознания, представлений подростка о собственной значимости, развитие внутренней активности обучающегося, развитие социальных и коммуникативных навыков. Формирование способности личности отвечать требованиям и задачам современного мира, подходить к решению современных задач с позиции креативности, инновации.

3. Научные, методологические и методические основания программы.

В конце 70-х – начале 80-х развивается уже совсем новая, прикладная область психологии – психология талантливых, но не успевающих в учебе детей, в которой изучаются причины задержек в развитии талантов в детские годы и методы оказания психологической помощи.

Группа молодых ученых – Дж. Гилфорд, П. Торренс, Ф. Баррон, К. Тейлор и др. - осуществила ряд крупных исследований, которые очертили новые границы в психологии творческой одаренности и способствовали объединению теоретических исследований по психологии индивидуальных различий и практических работ по построению новых учебных программ в области дифференцированного обучения.

В.Штерн дал следующее определение одаренности: “Умственная одаренность есть общая способность сознательно направить свое мышление на новые требования, есть общая умственная способность приспособления к новым задачам и условиям жизни.

Особое значение придавалось разработке и реализации методов диагностики. Наибольшую популярность приобрела система диагностики интеллектуального потенциала детей, разработанная А. Бине. Ему удалось воплотить принцип развития в очень простой и понятной характеристике – величине интеллектуального потенциала. Эта величина получила в дальнейшем название интеллектуального коэффициента (IQ)

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе “Концепция творческой одаренности”. Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье “Творческая одаренность в развитии познавательных структур”, Юркевич В.С. в “Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога”, О.О.Савин, Б.К.Пашнев, А.И.Савенков. Проблема одаренности в советских исследованиях разрабатывалась как психология способностей, что наиболее полно и четко было отражено в работе Б.М. Теплова “Способности и одаренность”. Он указывает: “При установлении основных

понятий об одаренности наиболее удобно исходить из понятия «способность». Дальнейшее развитие этой проблемы осуществлялось в большей степени в психологических исследованиях творчества и творческого мышления, а также в разработке систем проблемного обучения. В исследовании Н.Б. Шумаковой изучались особенности развития постановки вопросов как одной из форм проявления поисковой, творческой активности в период от 5 до 20 лет. Согласно концепции А.М. Матюшкина творческий путь познавательного процесса предполагает внутреннюю мотивацию как основное условие, необходимое для проявления творческих возможностей, к обнаружению проблем, поиску оригинального решения и саморегуляции процесса, образному представлению и воображению. Предлагаемая концепция Матюшкина А.М. позволяет преодолеть односторонние представления о высших способностях как преимущественно интеллектуальных; позволяет раскрыть одаренность как общее основание творчества в любой профессии. Талант и одаренность могут проявляться в самых разнообразных интеллектуальных и личностных особенностях.

4. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач;

С позиции психологического сопровождения учебного процесса неоднократно указывалось на необходимость выявления и использования надежных критериев готовности учащихся к обучению на повышенном образовательном уровне. Данный вопрос возник в связи с тем, что индивидуальные особенности развития нервно-психических функций оказывают влияние на успешность освоения сложных программ обучения и степень напряжения механизмов адаптации. Поэтому своевременная оценка целого комплекса индивидуальных особенностей обучающегося, выдача соответствующих рекомендаций, сопровождение и развитие этих способностей, играют важную роль в системе современного образования. В современной школе отсутствует курс, где мотивированный и одаренный обучающийся мог получить умения и навыки, необходимые для совершенствования психосоциальной компетентности. Поэтому и возникла идея создания данной программы.

5. Структура и содержание программы

Структура программы: программа рассчитана на весь период обучения (8-9 классы), количественный состав группы рекомендуется от восьми до двадцати человек. Занятия проводятся один ,два раза в неделю по тридцать ,сорок минут.

Программа включает в себя несколько блоков (диагностический, аналитический, развивающий, консультационно-просветительский). Содержание программы: *диагностический* блок включает в себя подбор валидных диагностик и методик применяемых на этапе отбора в программу. Приведены литературные источники диагностик и методик. Предложена циклограмма и график проведения измерительных и диагностических процедур. Мониторинг измерения основных УУД.

Аналитический блок включает в себя аналитическую документацию рекомендованную для принятия решения на консилиуме по участию в программе того или иного обучающегося. Аналитические справки, психологические характеристики класса, представление психолога и педагогов на консилиум. Карты

одаренности для родителей (по А.И. Савенкову). Заполнение таблицы видов одаренности (по Б.К.Пашневу). Формирование банка одаренных лицеистов.

Развивающий блок состоит из двух модулей занятий

направленных на развитие основных психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и совершенствование психосоциальных компонентов личности подростков. Последовательность занятий может варьироваться в зависимости от результатов, полученных в ходе промежуточной диагностики. Ряд занятий предполагается проводить дважды (в 8 и 9 классе) это связано с тем, что некоторые психические процессы развития одаренных и мотивированных подростков протекают, не равномерно имеют свойство «застревать» (по А.М. Матюшкину)

Консультативно-просветительский блок включает в себя методические рекомендации по темам и видам часто встречающихся затруднений (гиперреактивность, низкая социализация, высокая тревожность) одаренных подростков. **Особенность** данного блока описание рекомендаций для воспитателей образовательного учреждения с интернатом.

6. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники;

Методическая база

I Психологический инструментарий, используемый в программе:

Валидные методики

1.«Методика документального изучения личности» ,Немов Р.С.Психология: Учеб.для студ. Выс.шкл.2001 1.2.3 том.

2.«Методика составления схемы наблюдения изучения процессов адаптации» С.А. БеличевойТ.А.Шилова Диагностика психологического-социальной дезадаптации детей и подростков, Москва 2005г.

3. «Социологический срез коллектива» А.Я.Анцупов Профилактика конфликтов в школьном коллективе.Москва 2003г изд. Владос.

4.«Типы акцентуаций личности» К.Леонгард,Н.И.Шевандрин, Основы психологической диагностики. В 3 частях. Часть1,Москва,изд. Владос 2003

5.«Измерение риска суицида» Т.Н. Разуваевой Н.И.Шевандрин, Основы психологической диагностики. В 3 частях. Часть1,Москва,изд. Владос 2003,

6.«СПА социально психологическая адаптация»К. Роджерса и Р.Даймонда , Н.И.Шевандрин, Основы психологической диагностики. В 3 частях. Часть1,Москва,изд. Владос 2003

7. «Анкета изучения мотивов учебной деятельности» Пашенев Б.К. ,Психодиагностика уровня интеллектуально-творческой одаренности детей.- М.:Илекса,2009.

8. Краткий отборочный тест «КОТ» Э.Ф. Вандерлика, (адаптированный),Н.И.Шевандрин, Основы психологической диагностики. В 3 частях. Часть1,Москва,, изд. Владос 2003,

9. «Пробы определения видов памяти» Дэвида Векслера Козлова В. Т тест на интеллектуальную лабильность,Р.С.Немов Психология, изд. Владос, Москва 2016И.В.Возняк, Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя мониторинг ,анализ ,консультации.

10. «Карта одаренности» А.И. Савенков методика, Савенков А.И. Психология детской одаренности.-М.:Генезис,2010 Москва изд. «Генезис» Система компьютерной обработки «ПСИ-ПРОФИ»

Используемые в работе технологии:

Интерактивные технологии, игровые: Наибольший вклад в научное понимание и толкование феномена игры внесли такие западные философы и психологи, как Э. Берн, З.Фрейд, И.Е. Берлянд, Л.С. Выготский, Н.Я.Михайленко, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Н.А. Аникеева, Н.Н. Богомолова, В.Д.Пономарев, С.А. Смирнов, С.А. Шмаков.

Для удобства осуществления самостоятельного выбора пользователем программы тех или иных упражнений, а также установления их последовательности на основании собственных профессиональных предпочтений и конкретно-ситуационных целей работы используемый пакет упражнений выстроен в хронологическом порядке:

- а) игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов;
- б) игры и упражнения, направленные на работу с эмоционально-волевой сферой;
- в) игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных умений;
- г) упражнения, направленные на развитие графических умений.

Когнитивные образовательные технологии технология развития творческого мышления. Основоположники технологии авторы А.И.Савенков, А.М.Матюшкин Шумакова Н.Б, Дж. Гилфорд, П. Торренс, Ф. Баррон, К. Тейлор, М.Е.Бершадский.

а) Приёмы

группировки, классификации, достраивания материала, ассоциаций, запоминания, информации, структурирования материала, поиска опорного пункта, аналогии, схематизации, перекодирования информации.

б) нестандартное использование краткого творческого теста (в приложении представлены иллюстрации данной технологии)

в) моделирование (данная технология представлена в блоке развивающие занятия)

Арт-терапевтические технологии (в приложении представлены иллюстрации данной технологии)

Автор А.И.Копытин, И.В Стишенков

а) песочная терапия

б) сказка - терапия

в) инсценирование стихотворений

г) танцевальная терапия

В работе с одаренными детьми применяться и элементы других технологий : технологии взаимодействия, духовно-нравственное развитие одаренного ребенка работа с родителями, подготовка к конкурсам, олимпиадам, здоровье сберегающие и здоровье формирующие работе с детьми, с педагогами, рефлексивная, исследовательская, проектная.

7. Основные критерии для вступления в программу и ограничения, противопоказания на участие в освоении программы

Критерии отбора

психологические критерии

- особенности адаптации, социализации (замкнутость, неумение налаживать контакты в группе)
- познавательная активность, достигшие выдающихся успехов, в каком - либо виде деятельности, блестящие ученики, талантливые)
- познавательная мотивация
- уровень интеллектуального развития, дети с высоким показателем интеллекта
- сообразительные
- уровень личной креативности, степень оригинальности мышления, компетентные
- дети с ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата, дислексия, неврологические типы заикания)

Ограничения и противопоказания для вступления в программу

- нежелание родителей, законных представителей участие подростка в программе. -
- нежелание участвовать в программе самого подростка

8. Основные способы обеспечения гарантий соблюдения прав участников программы.

Основным нормативно-правовым гарантом несовершеннолетнего участника является ФЗ РФ ОТ24.07.1998№124, с изменениями от20.07.2000г.

Родители, законные представители заполняют «Соглашение», разрешающее участие их несовершеннолетних детей в исследовании и программе.

При заполнении «Карты одаренности», родителей еще раз знакомят, о принципе конфиденциальности, и принципе информирования клиента о целях и результатах обследования (Этический кодекс педагога-психолога)

9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов);

Ответственные лица, обеспечивающие гарантии соблюдения прав участников программы

Педагог-психолог в своей деятельности обязан:

Руководствоваться правительственными и нормативными документами.

Знать новейшие достижения в данной профессиональной области.

Препятствовать проведению диагностических и других видов работ некомпетентными лицами.

В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития.

Хранить профессиональную тайну.

Знать и применять «Конвенцию о Правах ребенка».

-осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающегося

-содействует охране прав личности.

-способствует гармонизации социальной сферы обучающегося

-оказывает консультативную, диагностическую помощь всем участникам образовательного процесса

-осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся

-обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающегося, во время образовательного процесса

-выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности

-несет ответственность за сохранение протоколов обследования, документацию («Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей. Специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - приказ Министерства Здравоохранения и социального развития от 14.08.2009г.№593), письмо Министерства образования РФ от 28.10.2003.

Ответственность Родителей

имеет право

Прекращение в одностороннем порядке участия своего несовершеннолетнего ребенка.

Владеть полной информацией о процессах психологического, интеллектуального развития подростка

Обязан

Дать полную информацию о состоянии здоровья, психического развития ребенка задействованного в программе.

Содействовать всем участникам образовательного процесса.

Обучающийся

Может

Покинуть программу на любом этапе, по согласованию с родителями

Предлагать свои приемы методы решения заданий для улучшения образовательного процесса

Обязан

Соблюдать правила принятые в обществе

Соблюдать СНП.

10.Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Перечень учебных и методических материалов:

- Психодиагностика/авт.-сост.Б.К.Пашнев-Ростов-на-Дону:Феникс.-2010;
- Арт-терапия детей и подростков/ авт.-сост.А.И.Копытин.Е.Е.Свистовская-Москва:Когито-Центр-2014;
- Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/ авт.-сост.М.Р.Битянова-Москва:Питер-2007;
- Преобрази себя/авт.-сост.Л.Вольная-Ростов-на-Дону:Феникс.-2010;
- Я и другие тренинг социальных навыков для учащихся 1-11 классов/авт.-сост. В.А.Родионов,М.А.Ступицкая,-Ярославль:Академия развития.-2010;
- 126 эффективных упражнений по развитию вашей памяти-Волгоград:Учитель.-2013
- Основы психологической диагностики/авт.-сост.Н.И.Шевандрин-Москва:Владос.-2003;
- Развитие внимания и памяти сборник упражнений/авт.-сост.О.О.Савина, О.М.Смирнова-Москва:Владос.-2016;

Требования к информационной обеспеченности учреждения

Технические средства, необходимые для осуществления программы:

- 1 Система компьютерной обработки «ПСИ-ПРОФИ» (сертифицированная)
- 2.Персональный компьютер
3. Канцелярские принадлежности (краски, клей, ножницы)
4. Световой стол песочной терапии (сертификат для использования)
- 5.Наличие выхода в интернет
- 6.Кабинет психологической разгрузки (соответствие рекомендациям)
- 7.Мебель (мягкая, стол журнальный, ковровое покрытие)
- 8.Дизайн интерьера (игрушки, цветы, репродукции)
9. Набор раздаточного материала для проведения занятий
- 10.Подбор звукового и видео изображения (релаксация, танцевальная терапия)
- 11.Песок кварцевый с наборами игрушек по тематике
12. Светозатемнение (шторы, жалюзи)

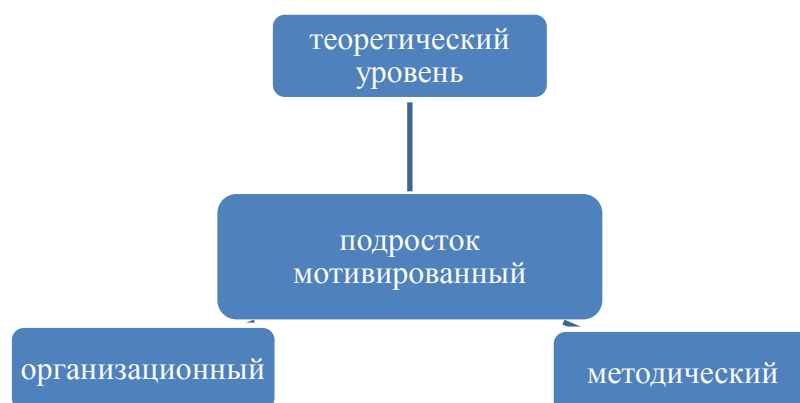
11.Сроки и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на весь период обучения 8-9 классы.

1.Процесс выявления должен быть не разовым, а долговременным предполагающий длительное наблюдение за ребенком.

2.Вхождение в программу и выход из нее осуществляется в течение года в зависимости от достижений.

Модель этапов реализации программы СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла Мефодия».



Теоретический уровень

Включает в себя: изучение имеющийся литературы по данной проблеме, составление программ, диагностических методов и приемов, форм и т.д.

Организационный уровень

Опыт показывает, что оптимальной и результативной является четырехступенчатая схема организации обследования.

- Предварительный этап (информация о семье, заболеваниях, наследственности), источники - родитель, учитель, психолог
- Оценочно-коррекционный этап сбор информации с помощью разовых методик, занятиях - тренингов (в данной программе блок занятия в приложении) Особенно стоит обратить внимание на долговременность данного этапа, для получения достоверной информации о мотивированном подростке.
- Этап самостоятельная оценка (самостоятельно принимать решение подростком о целесообразности продолжении занятий предложенных ранее, он сам учиться оценивать собственную одаренность)
- Этап итоговый (очерчивание возрастных рамок, для дальнейшего этапа развития одаренности или переход на другой вид одаренности) источники родитель, учитель, психолог.

Методический уровень

Изложенные выше концептуальные представления о детской одаренности и ее организационные подходы предполагают использования методик, для выявления всех основных характеристик.

Методики делятся по содержанию на три группы:

- Методики для выявления психосоциального развития личности
- Методики диагностики интеллекта
- Методики креативности

Особенность деления методик существует для учителя, родителя, психолога, подростков.

12. Ожидаемые результаты реализации программы

Данная программа должна сформировать социальные компетенции лицеистов. Содержание программы, представляет собой теоретически обобщенных, систематизированных научных понятий, формирующих научные представления о генезисе и развитии природных и общественных процессов. Учащиеся научаются объяснять события, процессы с использованием освоенных теорий, самостоятельно создавать критерии анализа и оценки событий, явлений и процессов, определять личную и общественную значимость событий. Высказывать собственное мнение, отстаивать свою позицию в дискуссии. Сформировать у лицеистов высшие формы мыслительной деятельности (теоретического, рефлексивного мышления), в единстве у них с формированием общих способностей. Мышления и деятельности как освоения средств, способов, техник мыслительной и практической работы. Включение мотивированных и одаренных лицеистов и одаренных родителей, учителей предметников, в проектную, исследовательскую деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах, благотворительных мероприятиях. Общим критерием продуктивности социально-психологических компетенций подростка, следует считать успешную реализацию приобретенных психологических особенностей и освоенных технологий, необходимых для повседневной жизни. Тесная взаимосвязь

с родителями мотивированных лицеистов. Такие занятия могут стать толчком, стимулятором личностного становления и помогут конкретному их участнику найти и осознать оптимальные способы саморазвития. Итог составление портфолио ребенка, использование традиционных методов оценки одаренности. Вся собранная информация применяется при принятии решения о возможном развитии способностей на обычных школьных занятиях (индивидуальная траектория развития ФГОС)
 (рисунок 1.) Диаграмма «Социализации», иллюстрирующая выполнение программы одаренными обучающимися.

Рис 1.

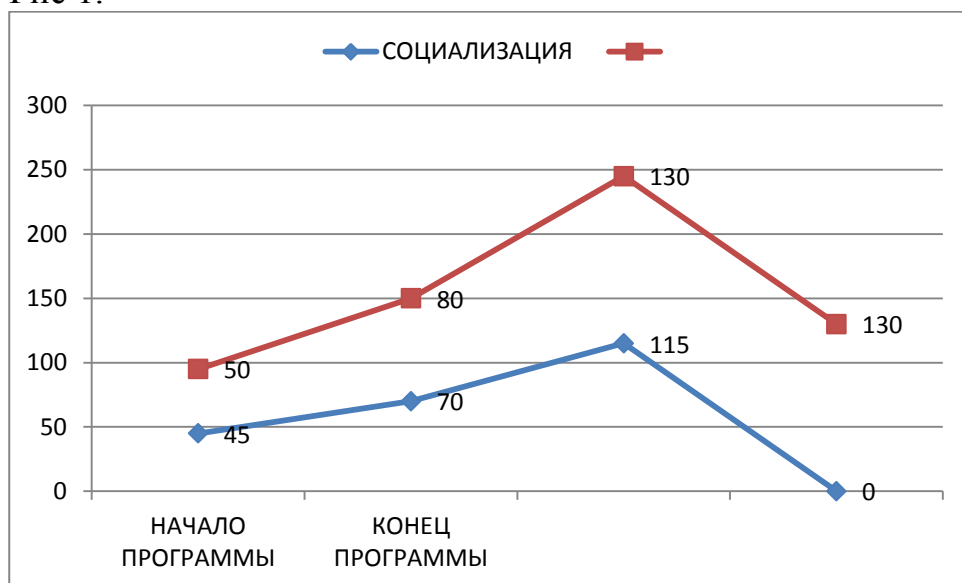


Рис.2 Диаграмма показателя тревожности одаренных обучающихся. Перед вступлением в программу и по завершению. Диаграмма, иллюстрирует заметное снижение уровня тревожности наблюдавшееся у мотивированных и одаренных обучающихся.

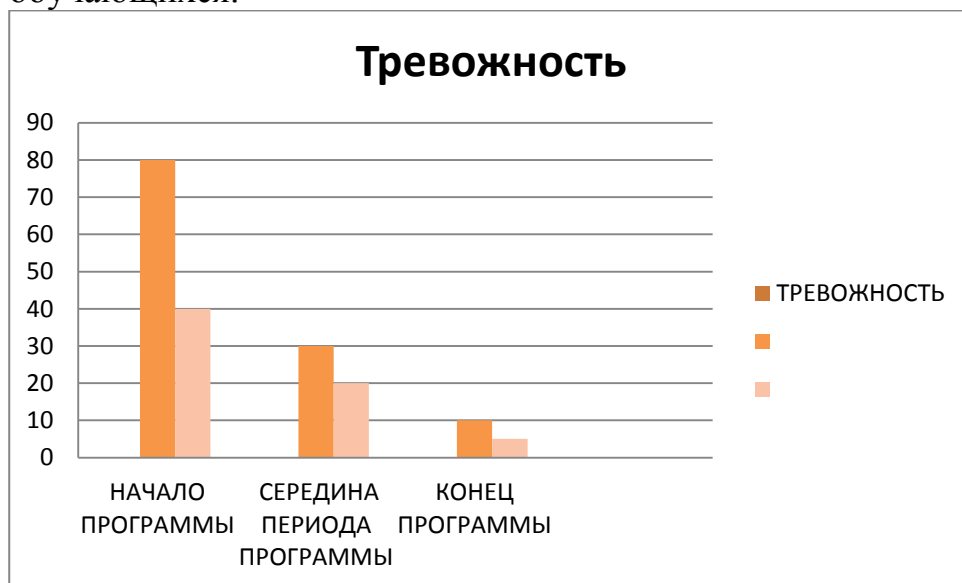
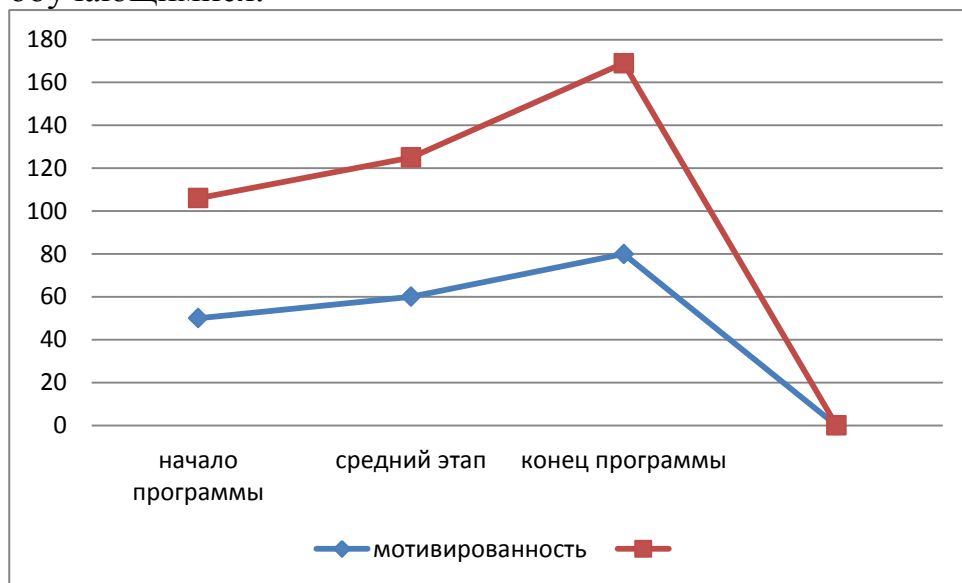


Рис.3. Диаграмма мотивированности одаренных обучающихся. Она иллюстрирует повышение уровня мотивированности в процессе прохождения программы обучающимися.



13. Система организации внутреннего контроля над реализацией программы

1. Психологическое тестирование, проводимое согласно графику и циклограмме.
2. Аналитические справки для администрации, педагогов, родителей по результатам прохождения программы
3. Выступление на консилиумах о ходе реализации программы и ее корректировки.
3. Выступление на педсоветах и научных объединениях лицея .

14. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Психологические критерии: комплексный подход оценивания разных сторон поведения и деятельности, длительность идентификации, анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам, подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, оценка признаков одаренности не только по отношению к актуальному уровню психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития, преимущественная опора на экологически валидные методы психологии, участия детей в оценке собственной одаренности.

15. Сведения о практической апробации программы

Программа реализуется с 2016 года по настоящее время, на базе Смоленского областного государственного бюджетного образовательного учреждения с интернатом «Лицей имени Кирилла и Мефодия». Количество участников прошедших отбор для участия в программе сорок человек, имеющие яркие признаки одаренности и высокой мотивированности, из двухсот семидесяти человек обучающихся восьмых и девярых классов

СОДЕРЖАНИЕ

I ЧАСТЬ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК.....13

II ЧАСТЬ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК21

III ЧАСТЬ

КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК.....26

IV ЧАСТЬ

РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК.....29

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....36

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....38

ПРИЛОЖЕНИЕ.....40

I часть

Диагностический блок

Содержание

Введение13

Основные принципы диагностики.....13

.....14

Основные диагностируемые параметры и содержание методик15

Основные этапы ,мониторинг.....16

График исполнения диагностического блока.....18

Циклограмма направлений деятельности педагога-психолога реализуемой в программе.....20

Введение

Диагностика одаренных. Среди проблем, обсуждаемых в связи с детской одаренностью, диагностике традиционно отводится особая роль. Идентификация одаренных детей и есть центральная проблема психологической программы сопровождения лицеистов. Если «диагноз» поставлен, верно, то вопрос прогнозирования успешности развития одаренной личности можно считать решенным. В психологической практике принято рассматривать проблему одаренности на следующих уровнях: теоретическом, методическом и организационном. Соблюдая при этом ряд принципов в каждом из уровней. Данный блок, включает в себя диагностику обучающихся, выявление группы лицеистов испытывающих трудности в различных сферах. По итогам диагностических исследований происходит составление групп лицеистов, рекомендуемым коррекционно-развивающих занятий, оказание консультативной помощи педагогам, родителям обучающихся.

Основные принципы диагностики:

Принцип турникета - процесс выявления должен быть не разовым, а долговременным предполагающий длительное наблюдение за ребенком. -Вхождение в программу и выход из нее осуществляется в течение года в зависимости от достижений -Итог составление портфолио ребенка. -использование традиционных методов оценки одаренности. (авторы Дж. Рензулли, С.Рис, Л.Смит) Вся собранная информация применяется при принятии решения о возможном развитии способностей на обычных школьных занятиях (индивидуальная траектория развития ФГОС)

По итогам определяется группа, которая рекомендуется данному ученику с определенной одаренностью.

Основные принципы диагностики одаренности.

1. Комплексный подход оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка.
2. Длительность идентификации Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам.
3. Использование тренинговых занятий Подключение к оценке одаренного ребенка экспертов
4. Оценка признаков одаренности не только по отношению к актуальному уровню психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития. Преимущественная опора на экологически валидные методы психологии. (Здоровья, сберегающие технологии) Участия детей в оценке собственной одарённости.

Основные диагностические параметры, методики, литературные источники

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые диагностические методы и методики	Литературный источник
Социальная ситуация развития. Проблемы, связанные с адаптацией к классному коллективу, взаимоотношениями с педагогами	«Методика документального изучения личности» «Методика составления схемы наблюдения изучения процессов адаптации» С.А. Беличевой А.Я. Анцупов («Социологический срез коллектива»)	Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. Выс. шкл. 2001 1.2.3 том. Т.А. Шилова Диагностика психологического-социальной дезадаптации детей и подростков, Москва 2005г. А.Я. Анцупов Профилактика конфликтов в школьном коллективе. Москва 2003г изд. Владос.
Тревожность. Диагностирование суицидального поведения	К. Леонгард «Типы акцентуаций личности», Т.Н. Разуваевой «Измерение риска суицида» К. Роджерса и Р. Даймонда, «СПА социально психологическая адаптация»	Н.И. Шевандрин, Основы психологической диагностики. В 3 частях. Часть 1, Москва, изд. Владос 2003
Уровни развития мотиваций учебной деятельности	Б.К. Пашнев «Анкета изучения мотивов учебной деятельности»	Пашнев Б.К., Психодиагностика уровня интеллектуально-творческой одаренности детей. -М.: Илекса, 2009.
Особенности мыслительной деятельности способность обобщения и анализа материала, гибкость, инертность, эмоциональные компоненты мышления, скорость и точность восприятия, грамотность,	Краткий отборочный тест «КОТ» Э.Ф. Вандерлика, (адаптированный) «Пробы определения видов памяти» Дэвида Векслера Козлова В. Т тест на	Н.И. Шевандрин, Основы психологической диагностики. В 3 частях. Часть 1, Москва, изд. Владос 2003, Р.С. Немов Психология, изд. Владос, Москва

употребление языка, выбор оптимальной стратегии, пространственное воображение. Определение видов одаренности.	интеллектуальную лабильность А.И. Савенков методика «Карта одаренности»	2016И.В.Возняк, Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя мониторинг ,анализ ,консультации. Савенков А.И. Психология детской одаренности.- М.:Генезис,2010 Москва изд. « Генезис»
--	--	--

Первый этап сентябрь – октябрь

Основной этап ноябрь – март

Основной этап развивающих занятий.

В каждом занятии есть некоторые ритуалы: ритуал приветствия, создание положительного эмоционального настроения участников группы (игры с именами, мячом);

ритуал прощания: завершение работы группы, создание позитивного настроения для будущей встречи;

разминка: снятие инертности физической и психической, настрой ребёнка на активную работу и взаимодействие с другими, активизация внимания и интереса к занятию;

рефлексия: осознание изменений внутреннего состояния, которое произошло во время занятия.

Заключительный этап февраль – апрель

На заключительном этапе проводится повторная психодиагностика и информирование педагогов, родителей о результатах развивающей работы.

Мониторинг уровня сформированности УУД в 8-9-х классах

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 8-х классов в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Задачи мониторинга:

Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;

Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;

Определение уровня сформированной УУД каждого ученика на разных этапах обучения, отслеживание индивидуальной динамики формирования УУД у обучающихся, определение проблемных зон и разработка на этой основе стратегии помощи детям, испытывающим трудности в формировании тех или иных видов УУД.

Область применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Методы сбора информации:

Анкетирование;

Тестирование;
Наблюдение;
Беседа.

Система оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся 8-9х классов может включать 4 основных категории оценки: педагогическое наблюдение, оценка работ на межпредметной основе, психодиагностическое обследование, анализ содержания портфеля достижений.

Система мониторинга достижения личностных и метапредметных результатов предполагает промежуточное оценивание сформированности УУД на протяжении всего обучения в школе.

Методический комплекс (реестр психодиагностических методик) диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных УУД обучающихся 8-х-9-х классов.

Диагностика	Сроки проведения
1. Анкета изучения мотивов учебной деятельности учащихся (Б.К. Пашнев)	октябрь, апрель
2. Анкета обучающихся по выявлению уровня самооценки	Декабрь-январь
3. Социализированность личности (М.И. Рожков)	Октябрь (сравнительный анализ с результатами 8 класса)
4. Направленность на приобретение знаний (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)	Октябрь, апрель
5. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся	Ноябрь (сравнительный анализ с результатами 8 класса),
6. Определения творческих способностей учащихся методика Г. Дэвиса.	Ноябрь, февраль, май проводиться 1 раз в семестр
7. Методика изучения психологической атмосферы в группе (А.А. Анцупов) проведение только педагогом-психологом	Декабрь- март
8. Тест (Дж. Филлипса) выявление школьной тревожности	Октябрь, апрель
9. Анкета по определению уровня сформированности исследовательской позиции	Ноябрь, январь

График исполнения диагностического блока программы.

(*касается и вновь прибывших в классы лицеистов)

№	мероприятие	сроки	ответственный
1	«Методика документального изучения личности» *	1-2недели сентябрь	Педагог-психолог Классные руководители, учителя предметники
2.	тест «КОТ», * «Пробы определения видов памяти»	3 неделя сентября Повтор * 1 неделя февраля	Педагог-психолог
3.	«Методика составления схемы наблюдения изучения процессов адаптации», «Типы акцентуаций личности» «СПА социально психологическая адаптация» * «Измерение риска суицида» Тест интеллектуальная лабильность	4 -5 неделя сентября Повтор * 2-3 недели февраля	Педагог-психолог Зам. по УВР, учителя предметники
4.	«Социологический срез коллектива», Б.К.Пашнев «Анкета изучения мотивов учебной деятельности»	1-2 недели октября. Повтор 3-4 недели февраля	Педагог-психолог Классные руководители, учителя предметники
5.	А.И. Савенков методика «Карта одаренности» для родителей КТВ краткий творческий тест Торренса	1-2неделя ноября Повтор 3-4 неделя марта	Педагог-психолог Классные руководители, родители
6.	Б.К.Пашнев «Опросник уровня познавательной активности», «Опросник личной склонности к творчеству»	1-2неделя ноября повтор 3-4 неделя марта	Педагог-психолог Классные руководители, учителя предметники

Циклограмма направлений деятельности педагога-психолога реализуемой в сопровождении мотивированных и одаренных лицезтов.

Мероприятие/месяц	09.	10.	11.	12.	01.	02.	03.	04.	05.
Диагностическое обследование									
Мониторинговые мероприятия									
Индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов, заполнение карт одаренности (корректировка*май, сентябрь)									
Индивидуальная и групповая работа с мотивированными лицезтами и «группы риска»									
Индивидуальные консультации лицезтов (по запросу)									

II ЧАСТЬ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Содержание

Введение.....	22
Перечень документации.....	22
Аналитический документ № 1 (представление школьного психолога на лицеиста, педагогом, с пояснениями)	
Аналитический документ № 2 (психолого-педагогическая характеристика учащихся класса, с пояснениями)	
Аналитический документ № 3 (аналитическая справка с пояснениями,)	
Аналитический документ № 4 Карта одаренности (для родителей), с пояснениями	
Аналитический документ № 5 Психодиагностическая карта поиска одаренных учащихся (* модифицированная по Б.К.Пашневу, с пояснениями)	
Аналитический документ № 6 Банк одаренных лицеистов (схема с пояснениями,)	

Введение

Анализ качественных и количественных характеристик содержания образования. Выведение основных параметров критериев одаренных лицеистов. Включает в себя организацию и проведение психодиагностики, обработку данных диагностического обследования, информирование педагогов и родителей о результатах работы интегративной группы в рамках программы, составление психодиагностической карты лицеистов, банка одаренных лицеистов.

Цель блока программы: анализ информации познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности в условиях учебно-игровой деятельности полученной из разных источников.

Задачи блока программы:

Создать комфортные условия, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей лицеистов. Способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций.

В данном блоке приведены примеры аналитических справок, психологических и педагогических представлений на ученика, психологический портрет класса, анализируя весь представленный материал, педагог-психолог и учитель - предметник может сделать тот или иной вывод, как обстоят дела вообще в классе и в частности у каждого ученика. По итогам анализа даются рекомендации классному руководителю, родителям, педагогам, составляются банк данных одаренных лицеистов. Заполняется и уточняется психологическая и педагогическая карта поиска одаренных лицеистов.

Перечень документации . (схемы)

Аналитический документ №1

Пояснение по заполнению представлений . Эта документация заполняется для внутреннего контроля программы и используется в открытом зачитывании на педагогическом консилиуме.

Представление школьного психолога

Фамилия, имя, отчество ученика _____ Возраст _____ Школа №

_____ Класс/группа _____

Сведения о семье _____ Особенности учебной

деятельности и поведения со слов:

родителей _____

педагогов _____ Особенности общения с одноклассниками

Дата обследования Фамилия школьного психолога

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА УЧАЩЕГОСЯ

Фамилия, имя, отчество ученика _____ Возраст _____ Школа №

_____ Класс/группа _____ Общее развитие ребенка:

осведомленность о себе и своей семье _____ знания и представления об
 окружающем _____ Развитие моторики _____ Развитие речи _____
 Отношение к школе и учебной деятельности (желание идти в школу, любимые и
 нелюбимые предметы,
 отношение к оценкам, дублирование обучения и т.п.) _____ Сформированность
 учебных навыков: _____ Дата обследования _____
 Подпись педагога _____

Аналитический документ №2

Пояснения. Схема - макет психологической характеристики класса очень удобна
 с в использовании. Она мобильно представляет общую характеристику класса. И
 дает наиболее полный прогноз психологических тенденций развития в классе

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ

8 «» КЛАССА на учебный год

№	Психолого-педагогические параметры	Актуальная ситуация развития	возможные риски	Зона ближайшего развития
1. Социальная ситуация в классе				
1.	Социометрический статус			
2. Личностное развитие				
2.1	Мотивация			1.
2.2	Самоотношение			
2.3	Соответствие психологическому возрасту			
3. Особенности развития универсальных учебных действий				
3.1	Познавательные УУД			
3.2	Регулятивные УУД			
3.3	Коммуникативные УУД			

Педагог-психолог _____ Ф.И.О _____ подпись _____ число _____

Аналитический документ №3

Пояснения к аналитической справке. Аналитическая справка формируется после проведенных исследований. Согласно графику, приведенному в диагностическом блоке. Методики подобраны согласно таблицы диагностических материалов (в Части).

Аналитическая справка.

Тема: _____

Цель: _____

Задачи _____

Количество опрошенных _____

Методический, диагностический инструментарий _____

Материальное обеспечение исследования _____

Виды мотивации:

- продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению _____
- переживание «школьной скуки» _____
- школьная тревожность _____
- низкий, неравномерный темп вовремя урока _____
- развитие речи и правильное построение фраз предложений _____

Уровни адаптации:

1 уровень адаптации.

Адаптация проходит легко, реакции прочные _____

2 уровень адаптации.

Адаптация средней тяжести. Темп развития неровный, реакции не очень

прочные _____

3 уровень адаптации.

Адаптация проходит тяжело за счет малой подвижности и

контактности _____

Группа дезадаптации _____

Выводы и рекомендации для :

Классного руководителя _____

Учителя _____

Родителей, законных представителей _____

Педагог-психолог _____ Ф.И.О _____ подпись _____ число _____

Аналитический документ №4

Пояснения по ведению карты одаренности. Карту предлагается заполнить родителям, законным представителям один раз при вступлении в программу. Данная карта даст информацию для определения вида одаренности обучающегося. Она откроет некоторые стороны становления и развития в семье одаренного ребенка.

Карта одаренности (для родителей)

Инструкция по заполнению карт

Уважаемые родители! Психологическая служба СОГБОУИ «Лицей Кирилла и Мефодия», просит вас заполнить ниже приведенные тесты методики А.И.Савенкова. Для зачисления вашего ребенка в лицейскую базу данных об одаренных детях. Спасибо за работу.

Инструкция по заполнению тестов.

1. прочтите инструкцию в начале тестов.
2. в тесте №1 и 3 отвечайте в листе ответов. В тесте №2 ответы запишите на полях.
3. подсчитайте результаты набранных вами баллов. И запишите их в конце каждого теста.
4. определите вид одаренности вашего ребенка.
5. передайте заполненные формы с ответами и результатами вашему психологу (через ребенка и или лично).

Обработка результатов : сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите в последней строке каждого столбца. Полученные суммы баллов характеризуют степень развития у ребенка следующих видов одаренности: 1.Интеллектуальная,2Художественно-изобразительная,3.Музыкальная,4.Артистическая.5Техническая,6Лидерская 7.Спортивная. Наибольшее количество баллов в каком-либо столбце указывает на преобладающий в настоящее время вид одаренности. Сопоставление полученных оценок по всем столбцам позволяет увидеть индивидуальный, свойственный конкретному ребенку «портрет» развития его дарований.

2. Тест

«Не живёт ли рядом с вами вундеркинд?

Итак, ваш ребенок

Научился читать рано, еще до того, как ему исполнилось 6 лет: самостоятельно - 7 очков, с чьей-то помощью - 5 очков.

Тест №3МЕТОДИКА «КАРТА ОДАРЕННОСТИ» (А.И. САВЕНКОВ) Инструкция: «Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру.

Аналитический документ №5

Пояснение по заполнению таблицы. Таблица заполняется на первоначальном этапе вхождения в программу, в середине прохождения программы (для корректировки показателей) и в заключительной стадии. Подробнее можно ознакомиться в авторском источнике, указан в списке литературы.

Психодиагностическая карта поиска одаренных учащихся (модифицированная по Б.К.Паашеву)*

Школа _____ класс _____ дата заполнения _____

№ п/п	Код учащихся	пол	возраст	Тест Кот	Активная познавательная деятельность	Мотивы учебной деятельности	креативная личность	Личностная креативность (Торренс)	Оригинальность (КТВ)	САН	Индекс одаренности

Аналитический документ №6

Пояснение по заполнению банка данных. Банк данных заполняется и редактируется по мере поступления информации. Банк служит отчетной документацией и внутренним контролем программы. Заполняется педагогом-психологом при соблюдении конфиденциальности и соблюдении прав несовершеннолетних участников. По окончании программ информация выдается родителям для формирования итогового портфолио.

Банк одаренных СОГБОУИ «лицей имени Кирилла и Мефодия»

№	КЛАСС	ФАМИЛИЯ	ИМЯ	ВИД ОДАРЕННОСТИ
1	9...	К*****	В***	матем, информ и програм.-ие
2	9...	О****	В****	академическая, социальная

III часть
КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК
Содержание

Введение в	
проблему.....	26
Описание консультативно - просветительских приемов.....	26

Введение в проблему

Процесс формирования психосоциальных компетенций лицеистов идет неравномерно и поэтому для учителей, воспитателей, родителей, данные методические рекомендации, «педагогические находки» станут неотъемлемой частью работы в совершенствовании компетенции и новообразований, мотивированных и с признаками одаренности лицеистов. Для каждой возрастной группы существуют свои цели и задачи на адаптационный период. Именно для детей 14-15 лет их сформулировать оказалось сложно, так как в литературе рассматриваются такие возрастные группы, как первый класс, переход из начальной школы в среднее звено, одиннадцатый класс, но все же: принятия правил поведения и режима новой школы; принятие новичков в коллектив; поиск личностного смысла и мотивации учения; узнавание специфики мира юноши и девушки; организация процесса самопознания и доброжелательной конструктивной обратной связи. В данный период очень важна согласованность целей и действий всех работающих звеньев. Так, если задачей психологической службы является совместно с классным руководителем, родителями, воспитателями, разработка содержания учебно – воспитательного процесса, то целью работы административной команды должно быть обеспечение организационных сторон, то есть создание условий для целенаправленного и эффективного проведения такого периода. Данный блок включает основные темы методических рекомендаций применяемых в программе сопровождения одаренных и мотивированных обучающихся.

Тематика методических рекомендаций

Рекомендации и приемы для использования воспитателем интерната в своей работе	Рекомендации учителю	Рекомендации родителям	Рекомендации психологу
Изучение личного дела ученика	Изменение окружения	Пошаговая модель поддержки подвижного ребенка (И. П. Брызгунов)	Дефицит внимания
Изучение медицинской карты обучающегося	Создание положительной мотивации на успех	Стратегия действий взрослого по отношению к тревожному ребенку	Гиперреактивность
Выяснение интересов увлечений	Регулирование ожиданий:		Робкий ребенок

Пояснение. Рекомендации для родителей даны в приложении.

**IV часть
Развивающий блок
(занятия)
Содержание**

Введение.....	30
Модель развития социальной компетенции лицеиста (по А.И.Савенкову).....	31
Тематическое планирование.....	32
Конспект занятия по развитию социальных компетенций лицеистов	33
.....	35
Система игр (развития мышления, памяти, толерантности).....	35

Введение

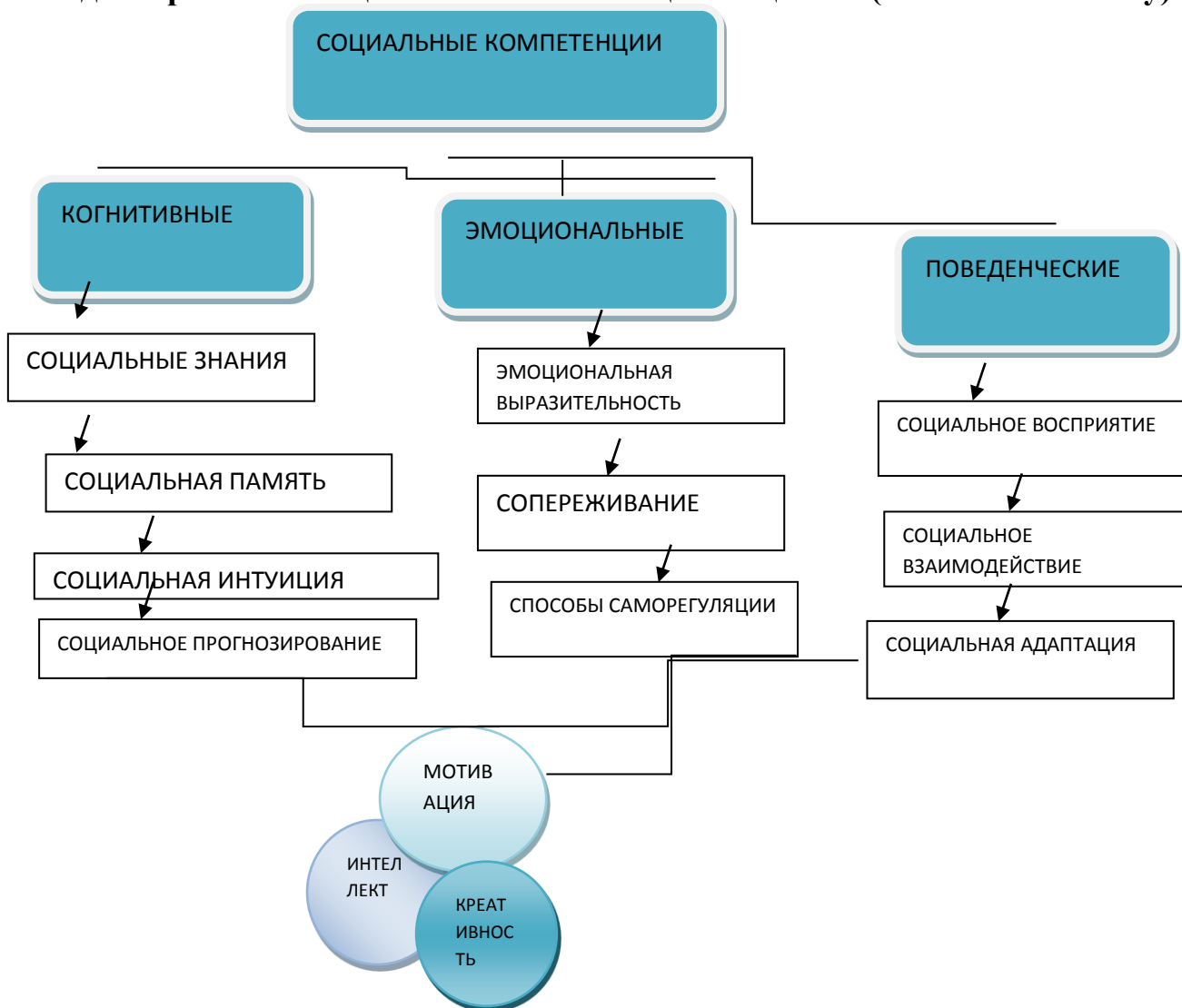
Важной чертой современного образования является перераспределение нагрузки между основными и дополнительными программами развития и образования лицейстов. Все это оказывается принципиально важным с точки зрения развития детской одаренности. Очевидно, что в последнее время система дополнительного образования из доведка переросла в полноправную систему образования и развития одаренной личностью. Общество все больше осознает, что так называемый основной учебный процесс является необходимым. Но далеко не достаточным условием успешного образования и реализации личности. Все это дополнительно усиливается ростом реальной потребности общества в творческих, неординарных личностях.

Специальная программа по развитию мышления и психосоциальных компетенций необходимо рассматривать, как часть образовательной программы школ. В данном аспекте в программе освещены ряд занятий для дальнейшего решения поставленной задачи. Вместе с тем на занятиях решаются комплексные задачи, направленные на развитие и коррекцию основных особенностей одаренных детей. тревожность, коммуникация, социализация.

Невозможно решать поставленные задачи не опираясь на модель психосоциальных компетенций одаренного ребенка предложенной А.И.Савенковым. Данная модель предложена в программе и является основополагающей. Опираясь на ее блоки можно составлять корректирующие и развивающие мероприятия на занятиях. Как педагогу, так и психологу.

В данном блоке представлена модель развития психосоциальных компетенций лицейстов модифицированная по А.И.Савенкову. Эта модель очень удобна в применении при составлении конспектов занятий, как педагогу, так и психологу. Она служит подсказкой во время занятий (как писал А.И. Савенков в своем труде Психология одаренности) «посмотрев на модель можно вспомнить все ли ты задействовал технологии и методы в процессе урока или занятий с одаренным ребенком, для раскрытия полного спектра его возможностей...»

Модель развития социальной компетенции лицеиста (по А.И.Савенкову)



Тематическое планирование

Пояснение к тематическому планированию. Занятия направлены на развитие основных психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и совершенствование психосоциальных компонентов личности подростков. Последовательность занятий может варьироваться в зависимости от результатов, полученных в ходе промежуточной диагностики. Ряд занятий предполагается проводить дважды (в 8 и 9 классе) это связано с тем, что некоторые психические процессы развития одаренных и мотивированных подростков протекают, не равномерно имеют свойство «застревать» (по А.М. Матюшкину)

№	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	Количество часов
1	Кто я такой	1
2	Мои желания и чувства	1
3	Эмоции правят мной или я ими	1
4	Все мы разные	1
5	Моя и твоя уникальность	1
6	Трудности взаимопонимания	1
7	Опасности, которые нас подстерегают	1
8	Умей сказать нет	1
9	Я глазами других людей	1
10	Мой выбор	1
11	Агрессия и агрессивность	1
12	Как победить свою и чужую агрессивность	1
13	Неуверенность в себе	1
14	Как стать уверенным	1
15	Конфликт	1
16	Разрешение конфликтных ситуаций	1
17	Отцы и дети	1
18	Толерантность	1
19	Психологическая поддержка	1
20	Подведение итогов	1
	Итого в первой части	20
№	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ МЫШЛЕНИЯ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, КРЕАТИВНОСТИ.	Количество часов
1	Развиваем внимание	5
2	Развиваем воображение	2
3	Развиваем память	1
4	Развиваем наблюдательность	1
5	Развиваем логическое мышление	2
6	Развиваем быстроту мышления	1
7	Дополнительные задачи на логическое мышление	1

8	Итоговое занятие	1
	Итого во второй части	14
	Всего часов по программам	34

Конспект занятия

Внимание именно та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира *К. Д. Ушинский*

ТЕМА: РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ

ЦЕЛЬ: обсуждение роли внимания в жизни человека; проведение тестирования индивидуальных свойств внимания учащихся; тренировка произвольного внимания.

ЗАДАЧИ. Сформировать основное понятие ,свойства внимания, его роль в жизни человека .Продиагностировать устойчивость внимания подростков. Закрепить, с помощью тренировочного упражнения произвольное внимание.

Методическое оснащение: Бланки теста «Свойства внимания» (по количеству детей).

Для упражнения потребуется доска с расчерченным на ней девяти клеточным игровым полем 3×3 и небольшая присоска (или кусочек пластилина «Муха»).

Мяч теннисный.

Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, бумага).

Бланки неоконченные предложения.

Релаксационная музыка с видеорядом.

Ход занятия

Вводная часть

Ритуал знакомства.

Игра «Перекличка»

Цель игры: знакомство

Ведущий передает мяч и предлагает называть свои имена. Игра продолжается быстро и заканчивается, когда все участники назвали свои имена.

Основная часть

Ведущий. Внимание – важное и необходимое условие эффективности всех видов деятельности человека, прежде всего трудовой и учебной. Чем сложнее труд, тем больше требований предъявляет он к свойствам внимания. Внимательность необходима человеку в его повседневной жизни – в быту, в общении с другими людьми, в спорте.

Обратите внимание на эпитафию к нашему занятию. В этих словах великого русского педагога подчеркивается роль внимания в жизни человека. И сегодня мы

начинаем с вами занятия, на которых будем учиться держать всегда открытой дверь нашей души, чтобы не пропустить важное и нужное для нашей жизни, то есть мы будем учиться быть внимательными.

2. Тест на выявление свойств внимания.

Упражнение «Пальцы»

И н с т р у к ц и я. Удобно расположиться на стульях. Переплести пальцы положенных на колени рук, оставив большие пальцы свободными. По команде «Начали!» медленно вращать большие пальцы один вокруг другого с постоянной скоростью и в одном направлении, следя за тем, чтобы они не касались друг друга. Сосредоточить внимание на этом движении. По команде «Стоп!» прекратить упражнение. Длительность – 5–15 минут.

В о п р о с ы для обсуждения после упражнения:

- 1) Трудно ли было выполнять упражнение?
- 2) Что вам мешало быть внимательным?
- 3) Какие ощущения у вас возникали при выполнении упражнения?
- 4) Удалось ли вам удержать внимание в течение всего упражнения?

Вывод. Данный тест помог нам проследить работу внимания в «чистом виде». Оказывается, внимание нелегко удержать. Человек, не умеющий сосредоточиваться, легко отвлекается. Предметом отвлечения могут быть совершенно незначительные вещи: посторонние звуки за дверью, яркая одежда соседа, колыхание веток деревьев за окном. Для многих задание оказалось трудным из-за того, что объект сосредоточения слишком необычен. Но ведь умение удерживать внимание в любой обстановке и умение сосредоточиваться на любом предмете, как бы необычен он ни был, могут сослужить добрую службу в сложных условиях, например, в условиях экзаменов.

3. Определение внимания.

Ведущий. Итак, мы попробовали с вами сосредоточиться на определенном действии и внимательно, не отвлекаясь, выполнить его. Оказалось, что это не так-то просто. Что же нам мешало? Вероятно, мы не смогли управлять своим вниманием. Давайте дадим определение этому психическому качеству.

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности.

В тех случаях, когда предмет насильно захватывает внимание человека, не считаясь при этом с его планами и намерениями, психологи говорят о непроизвольном внимании. *Непроизвольное внимание* – это как бы антивнимание, внимание невнимательного и постоянно отвлекающегося человека. Обычно непроизвольным вниманием овладевают сильные или неожиданные раздражители: громкий звук, яркие краски, резкие запахи.

Однако каждый из нас в большей или меньшей степени способен противостоять вторжению этих «крикливых гостей» в свой внутренний мир и удерживать внимание на чем-то одном, если этого требует поставленная задача. Внимание, ставшее послушным слугой своего хозяина, – это *произвольное внимание*.

Тренировка произвольного внимания.

Упражнение-игра «Муха»

И н с т р у к ц и я. Доска ставится вертикально, и ведущий разъясняет участникам, что перемещение «мухи» с одной клетки на другую происходит посредством подачи ей команд, которые она послушно выполняет. По одной из четырех возможных команд («Вверх!», «Вниз!», «Вправо!» или «Влево!») «муха» перемещается соответственно команде на соседнюю клетку. Исходное положение «мухи» – центральная клетка игрового поля. Команды подаются участниками по очереди. Играющие должны, неотступно следя за перемещениями «мухи», не допустить ее выхода за пределы игрового поля. После всех этих разъяснений начинается сама игра. Она проводится на воображаемом поле, которое каждый из участников представляет перед собой. Если кто-то теряет нить игры или видит, что «муха» покинула поле, он дает команду «Стоп!» и, вернув «муху» на центральную клетку, начинает игру сначала.

В о п р о с ы для обсуждения после игры:

- 1) Что было сложно во время игры?
- 2) Назовите причины сбоев в игре. Что вас отвлекало?
- 3) Как вы оцениваете уровень вашего произвольного внимания?

Заключительная часть

Рефлексия: Закрепление полученной информации при помощи обратной связи.

Упражнение напишите отзыв.

Участникам занятия раздаются бланки с неоконченными предложениями. Нужно заполнить и передать соседу.

При помощи данного упражнения вся группа заполнит бланки пожеланиями.

Упражнение выполняется быстро. Ведущий зачитывает самые интересные пожелания.

Ритуал прощания релаксационные упражнения; (музыка осени..) участники выполняют упражнения по снятию нервно психологического напряжения. Участники расходятся.

Ведущему на заметку. Занятия проводится по 30-40 минут. Тема занятия закрепляется на последующих занятиях и усложняется по мере необходимости (см. пояснение к планированию программы). Занятие можно дополнить тренировочными играми описанными ниже

Система Игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов

. Игра «Кто самый внимательный».

Ц е л ь: развитие зрительного восприятия.

Педагог предлагает узнать, кто самый внимательный в классе. На доске располагается рисунок клевера – 5 рядов с тремя лепестками в цветке. В одном из рядов у одного цветка 4–5 лепестков. Дети ищут на рисунке клевер с заданным количеством лепестков.

2. Игра «Бессмысленные слова».

Ц е л ь: развитие зрительно-опосредованного запоминания.

На доске написано от трёх до девяти согласных букв: РБВЛ, КТМЦ, ШГС, ДПВ, КПТНСД и др. Детям предлагается запомнить предлагаемый материал и записать его. При этом если они записали наибольшее количество правильных слов, то выиграли.

Заключение

Психосоциальная компетентность – это способность личности отвечать требованиям и задачам, выдвигаемым повседневной жизнью. Это способность индивида к сохранению состояния психического благополучия и его проявлению в гибком и адекватном поведении в общении с людьми, окружающим миром, в культуре поведения. Психосоциальная компетентность играет важную роль в пропаганде здорового образа жизни, в широком смысле слова – с точки зрения физического, психического и социального благополучия. Одаренными принято считать того, чей дар явно превосходит среднее возможности, способности большинства. В информационном обществе начинают более всего ценить интеллект и креативность. В Социальной и промышленной сфере доминирующим становится интеллектуальное производство, одним из основных видов собственности, стала собственность интеллектуальная, главным двигателем прогресса новые, креативные идеи и технологии. Поэтому развитие одаренности подростков становится все более важной задачей. Ее решение предполагает поиск научно обоснованных ответов на ряд вопросов. Что такое одаренность? Как диагностировать одаренность? Можно ли прогнозировать выдающиеся достижения? Как развивать творческий потенциал человека? Даная программа смогла ответить на поставленные вопросы. В настоящее время одна из главных задач – помощь в конструктивной адаптации человека. Психосоциальная компетентность играет важную роль в пропаганде здорового образа жизни в широком смысле слова – с точки зрения физического, психического и социального благополучия. Совершенствование психосоциальной компетентности может оказать значительную помощь в случаях, когда проблемы, связанные со здоровьем, обусловлены поведением, а также тогда, когда поведение определяется неспособностью человека бороться со стрессами и перегрузками повседневной жизни. Но для того чтобы эти качества развивались, они должны быть заложены, воспитаны. Развитие не может происходить «из ничего», новообразования не возникают сами по себе, они являются итогом собственного опыта ребенка, полученного им в результате активной включенности в выполнение самых разных форм общественно полезной деятельности: учебной, спортивной, художественной, трудовой и др. Проанализировав литературные источники по интересующей меня тематике, я пришла к выводу, что нужно создать программу сопровождения мотивированных и одаренных детей. Настоящая программа является результатом обобщения опыта работы с обучающимися лицами, испытывавшими трудности адаптации. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки лицеистов, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками. В настоящее время в школах отсутствует такой курс, где обучающийся мог бы получить жизненно важные навыки, необходимые для формирования психологической компетентности, следовательно, актуальность этой программы неоспорима. Автор предлагает своеобразную технологию реализации программы через занятия с четко обозначенными основными принципами. Результативность работы измеряется качественной оценкой по

предложенным содержательным критериям: повышение самооценки лицеистов и приобретение им жизненно важных навыков. Также в данной программе автором было предложено психологическое сопровождение учителей предметников, работающих с мотивированными подростками. В процессе работы встала проблема разработки методических рекомендаций здоровье сберегающих технологий всем заинтересованным в образовательном процессе лицам. В данной программе представлены технологии мониторинга, система отбора одаренных.

Необходимо как можно раньше готовить человека к эффективному освоению новых для него социальных норм. Именно этой проблеме посвящена предлагаемая программа.

ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОГРАММЕ

1. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как ее создать / А. С. Белкин. – М. : Просвещение, 2009.
2. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга / И. В. Вачков. – М., 2015.
3. Заваденко, Н. Н. Факторы для формирования дефицита внимания и гиперактивности у детей / Н. Н. Заваденко // Мир психологии. – 2000. – № 1.
4. Захаров, В. П. Социально-психологический тренинг : учеб.пособие / В. П. Захаров, Н. Ю. Хрящева. – СПб., 2000.
5. Кривцова, С. В. Тренинг для педагогов / С. В. Кривцова, Е. А. Махаматулина. – М. : Генезис, 2004.
6. Леванова, Е. А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е. А. Леванова [и др.]. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2008.
7. Перькова, О. И. Интеллектуальный тренинг : учеб.-метод. пособие / О. И. Перькова, Л. И. Сазанова. – СПб. : Речь, 2002.
8. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой. – СПб. : Речь ; Институт тренинга, 2002.
9. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб. : Еврознак, 2001.
10. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 2014
11. Родионов, В. А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе / В. А. Родионов, М. А. Ступницкая. – Ярославль : Академия развития ; академия Холдинг, 2001.
12. Сиротюк, А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / А. Л. Сиротюк. – М. : ТЦ Сфера, 2005.
13. Социально-психологический тренинг : методические указания. – СПб., 2015
14. Чистякова, М. М. Психогимнастика / М. М. Чистякова. – М. : Просвещение, 2017
15. Ануфриев А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей: психодиагностические таблицы; психодиагностические методики; коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – 2-е изд., перераб. – М.: Ось-89, 2008. – 224 с.
16. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М.,
16. Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников. // Журнал практического психолога.- 2007.- №4.- с.83.
17. Алексеев А.А., Громов Л.А. Психогеометрия для менеджеров. Ленинград, 2015.
18. Амтхауер Р. Тест структуры интеллекта. Обнинск, изд-во "Принтер", 2016
19. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов н/Д., 2015
20. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Творческая работа – просто устойчивое словосочетание. // Педагогика.- 1998.- №3.- с.36.
21. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. М., 2000
22. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и

- практика. // Психологический журнал. – 1995.- №4.- с.73.
23. Варламова Е.П. Принцип рефлексивных контрастов в развитии творческой уникальности человека. // Журнал практического психолога.- 2015
24. Гончаров В.С. Сборник раздаточного дидактического материала по педагогической психологии. Курган, 2013- 40 с.
25. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993. – 40 с.
26. Гурова Л.Л. Психологический анализ решения задач. Воронеж, 2014
27. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. // Журнал практического психолога.- 2016.- №3.- с84.
28. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. // Вопр. психологии. - 1989. - №6. – с.29-33.
29. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. М.,2017
30. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 2015
31. Мелхорн Г., Мелхорн Х.-Г. Гениями не рождаются: Общество и способности человека: Кн. для учителя: Пер. с нем.- М., Просвещение, 2015- 160 с.
32. Одаренные дети. Пер. с англ./ Под общ.ред. Бурменской Г.В., Слуцкого В.М. – М., Прогресс, 1991. – 383 с.
33. Пономарев Я.А. Психология творчества. М., 2000
34. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2015
35. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста.М.,2016
36. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т.- М.: Педагогика, 2017
37. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. С.-П., 1997.- 35 с.
38. Чистякова Г.Д. Развитие саморегуляции понимания в школьном возрасте. // Вопр. психологии. - 2014. - №4.
39. Чистякова Г.Д. Творческая одаренность в развитии познавательных структур. // Вопр. психологии. – 2016.- №6.- с.103.
40. Шумакова Н.Б. и др. Исследование творческой одаренности с использованием тестов П.Торренса у младших школьников. // Вопр. психологии. – 2015.- №1.- с.27.
41. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей. // Вопр. психологии. - 2016.- №3.- с.34.
42. Щепланова Е.И. и др. Идентификация одаренных учащихся как первый этап лонгитюдного исследования развития одаренности. // Вопр. психологии. - 2016.- №1.- с.97.
43. Юркевич В.С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога. // Школа здоровья. - 2017.- №1.- с.59.

Рекомендации родителям

1. Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах. Не ограничивайтесь вопросом: «Как прошел день?» На неделе выбирайте время для бесед: запоминайте имена, отдельные события, чтобы в дальнейшем использовать их в разговоре о школе. Обязательно расспрашивайте об учителях, сверстниках, делах класса, школьных предметах.

2. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении. Выражайте свою заинтересованность и стремление сделать все, чтобы улучшить жизнь своего ребенка в школе. Если возникают разногласия, то лучше разрешать их «мирным» путем, чтобы не поставить ребенка в неловкое положение выбора между преданностью вам и уважением к своему учителю.

3. Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений. Если ребенок учится хорошо, чаще проявляйте радость, если есть проблемы, выражайте свою озабоченность, настаивайте на более внимательном выполнении им домашних заданий и классной работы.

4. Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребенок, посещайте все мероприятия, которые проводятся в классе и в школе администрацией, классным руководителем, родительским комитетом.

5. Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их вместо него. Развивайте самостоятельность, проявляйте интерес.

6. Помогите почувствовать интерес к тому, что преподают в школе. Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить свои знания в домашней обстановке: рассчитать продукты, краску для ремонта и др.

7. Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать дома спокойную и стабильную атмосферу, когда в школьной жизни происходят изменения: начало и конец учебного года, переход из начального звена в среднее. Все это при неблагоприятном семейном климате может привести к стрессам, поэтому спокойная домашняя жизнь вашего ребенка поможет ему более эффективно решать проблемы в школе.

СНИМАЕМ ПРИЗНАКИ УТОМЛЕНИЯ И ДНЕВНОГО НАПРЯЖЕНИЯ

Для снятия дневного напряжения необходимы следующие условия:

1. Не предлагать ребенку занятия письмом, чтением после 19.00 часов. Лучшее время для занятий по подготовке ребенка к школьному обучению с 15.00–17.00 часов. Необходимо делать перерыв после каждых 20 минут.

2. Не стоит напоминать ребенку о его неудачах, которые приключились в течение дня, как дома, так и в школе.

3. Не стоит ругать ребенка за несобранные игрушки, лучше предложить ему поиграть в игру «Кто быстрее соберет игрушки» и присоединиться к нему, оказывая помощь и поддержку.

4. Хорошим средством для снятия дневного и накопившегося телесного напряжения является совместная вечерняя прогулка, в ходе которой вы сможете поговорить с ребенком, понаблюдать за происходящим на улице, покатать его на качелях, предоставить возможность побегать и попрыгать, поиграть в мяч, чтобы вывести избыток накопившегося возбуждения из тела.

5. После прогулки необходимо, чтобы ребенок принял теплый душ.

6. Перед сном можно предложить ребенку стакан теплого молока с чайной ложкой меда или чай с медом.

7. Помните, что сон ребенка дошкольного возраста должен быть продолжителен, не менее 8 часов, это позволит ему восстановить свои силы.

8. Если ребенок испытывает страх темноты, то воспользуйтесь ночником, откройте дверь в его и свою комнату, оставьте свет в коридоре.

9. На ночь поцелуйте ребенка и пожелайте ему спокойного сна, волшебных снов.

Упражнения для снятия симптомов переутомления.

Помните, что предложенные упражнения необходимо делать сначала совместно, показывая их ребенку. Затем необходимо ввести выполнение этих упражнений в привычку, так как они смогут помочь ребенку регулировать свое самочувствие.

1. Соедините руки перед грудью и медленно, но с силой нажмите на ладони. (7–8 раз.)

2. Помассируйте каждый пальчик на руке по направлению от ладони к кончику пальца. (1–2 раза.)

ПОШАГОВАЯ МОДЕЛЬ ПОДДЕРЖКИ ПОДВИЖНОГО РЕБЕНКА (И. П. Брызгунов)

1. Ежедневно ставьте перед ребенком конкретную цель, которую он должен реализовать. Формулируйте цель четко и кратко.

2. Заранее продумывайте формы поощрения, которыми будете стимулировать усилия ребенка по достижению цели. Они могут быть как моральными, так и материальными, но не злоупотребляйте последними.

3. По истечении дня вместе с ребенком проанализируйте его поведение, оцените степень достижения цели, но не его личностные особенности.

4. Старайтесь хотя бы в течение месяца фиксировать изменения, которые происходят в поведении ребенка, описывая их в конкретных проявлениях.

Эта модель призвана помочь вам в систематизации жизни ребенка, ее рациональной организации.

5. Старайтесь приучить ребенка к выполнению режима дня и четкому распорядку.

6. Очень подвижному ребенку необходимо выплескивать избыток своей энергии, поэтому физические упражнения аэробного характера, упражнения на дыхание помогут ему концентрировать свое внимание, увеличат выносливость и работу сердечно-сосудистой системы. Рекомендуются также использование подвижных игр с эмоциональным компонентом.

7. Давая инструкции очень подвижному ребенку, необходимо помнить, что в ней должно содержаться не более 10 слов. Нельзя просить ребенка одновременно сделать сразу несколько дел (убрать игрушки, почистить зубы, умыться), так как ребенок их просто не запомнит. Лучше давать задание последовательно, когда предыдущее уже выполнено.

8. Система ограничений и запретов должна быть четкой и неукоснительно выполняемой, количество запретов сведите до минимума (основа этих запретов – безопасность и здоровье ребенка). Необходимо помнить, что кроме запретов должны быть продуманы и санкции на случай нарушения запретов. Избегайте применение физических мер наказания.

9. Учите ребенка проговаривать свои действия, выстраивать последовательную цепочку действий для достижения результата и их выполнения.

10. Устраивайте минутки активного отдыха на занятиях. Помните, что эти ребята не способны удерживать внимание продолжительное время, особенно, если деятельность монотонна.

11. При всем неусыпном внимании к подвижному ребенку внешне старайтесь относиться к нему так же, как и к остальным детям в группе.

12. Учите ребенка общаться с другими детьми, поощряйте позитивное, бесконфликтное общение.

В а р и а н т ы реагирования на капризы и повышенную активность вашего ребенка:

- а) задать неожиданный вопрос ребенку;
- б) переключить его на другую деятельность;
- в) предложить на выбор сделать что-то;
- г) неожиданно отреагировать на поведение ребенка (шутка, повтор его действий);
- д) обратиться с просьбой;
- е) оставить ребенка в покое на некоторое время (если это безопасно для его здоровья);
- ж) подвести ребенка к зеркалу в тот момент, когда он капризничает;
- з) выслушать то, что хочет сказать ребенок, а то он вас не услышит.