

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колокольчик»

Проект «К школе готов!»



Автор:
воспитатель МБДОУ
«Детский сад «Колокольчик»
Елькина Т.Б.

г. Гагарин
2017 г

Методический паспорт проекта.

Тема	«К школе готов!»
Адресация проекта	Возможные потребители данного проекта - педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста
Автор проекта	Елькина Татьяна Борисовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Колокольчик», стаж работы – 25 лет, I квалификационная категория
Целевая аудитория	Дети подготовительной группы, родители, педагоги
Типовые особенности проекта	<ul style="list-style-type: none"> • По <i>продолжительности</i>: краткосрочный • По <i>содержанию</i>: ребенок и социальный мир • По <i>профилю</i> знаний: монопроект • По <i>уровню контактов</i>: муниципальный
Цель и задачи проекта	<p>Цель: подготовка детей к обучению в школе, формирование обобщенных, систематизированных знаний об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей положительное отношение к обучению в школе; -формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей подготовительной группы; -организовать развивающие занятия с детьми по развитию внимания, мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, тонких движений руки, что необходимо для успешного обучения в школе; -привлечь родителей и педагогов к созданию предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей; -разработать практические рекомендации для родителей и воспитателей при подготовке детей к школе; -сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.

	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повысится уровень готовности детей к обучению в школе, -дошкольники будут более активными в познании нового, уверенными в своих силах и возможностях, -у детей будут сформированы некоторые коммуникативные умения и навыки, личностные качества, -проведение развивающих занятий с детьми послужит толчком для более полного развития их интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление), физического состояния (развитие крупной и мелкой моторики, повышение двигательной активности), эмоционально-волевой сферы (умение ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать участие к его реализации), -у детей начнет формироваться позитивное отношение к обучению, предпосылки учебной деятельности, «внутренняя позиция школьника» и все ее составляющие, необходимые для успешного обучения, -страх перед будущим поступлением в школу станет меньше, -педагоги будут строить занятия с детьми с учетом возрастных особенностей и возможностей, развивая их психические процессы и личностные качества, -родители будут активными участниками и помощниками при подготовке своих детей к школе.
Ресурсы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Аудио-, видеосистемы, компьютер, методическая литература, интернет- источники • Требования к уровню подготовленности педагогов, воспитателей, родителей: готовность родителей сотрудничать с воспитателем, опора на знания детей об окружающем мире
Предполагаемые продукты	<ul style="list-style-type: none"> • Продукты деятельности педагогов: методические рекомендации, сценарии занятий • Продукты деятельности учащихся: рисунки, поделки

Проект «К школе готов!»

Введение

Подготовка детей к школе является одной из проблем, интерес к которым со стороны исследователей разных стран не иссякает. Постоянное совершенствование системы школьного образования, новые данные о потенциальных возможностях развития ребенка в дошкольные годы, углубление понимания самоценности дошкольного детства и его значимости для всего последующего развития личности, социально-культурные процессы, происходящие в современном обществе, – все это оказывает самое непосредственное влияние на осознание сущности феномена «готовность к школе» и подходы к его дальнейшему изучению.

Готовность ребенка к современному школьному образованию выступает как совокупный результат системы воспитания, направленной на полноценное личностное развитие каждого дошкольника. Выражением готовности к школе является ряд новообразований развития, которые начинают «заявлять» о себе в конце дошкольного детства и проявляются в качественно новых чертах и возможностях деятельности, поведения, отношения ребенка к социальному и предметному миру. Именно в готовности к школе получают свое воплощение важные новообразования и достижения развития, создающие ребенку благоприятный старт для начала учебной деятельности и вхождения в ситуацию школьного образа жизни.

Полноценная готовность ребенка к обучению в школе выступает, с одной стороны, как своеобразный показатель достижений его личностного развития в дошкольный период, а с другой – как базовый уровень для освоения школьной программы и как показатель готовности к принятию позиции субъекта учебной деятельности.

Изучение этой проблемы имеет долгую историю. Начиная с двадцатых годов нашего века, она становилась предметом, как специального обучения, так и попутного рассмотрения в ходе исследования смежных вопросов.

Можно с полным основанием сказать, что большинство наиболее крупных исследователей в области отечественной детской психологии и дошкольной педагогики, так или иначе, затрагивали проблему готовности к школьному обучению, что обусловлено органичной связью данного феномена с общим ходом физиологического, психологического, социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста и его индивидуальных особенностей. Интерес к данной проблеме не угасает, происходит все более глубокая ее разработка.

Актуальность данной проблемы легла в основу разработки данного проекта.

Проект включает в себя три этапа:

- 1) Подготовительный
- 2) Основной
- 3) Заключительный

На первом этапе реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

-осуществлен теоретический анализ (интерпретация и обобщение научных данных);

-изучены и проанализированы методические пособия, научно-популярная и художественная литература, интернет-ресурсы;

-проанализирована методическая работа дошкольного образовательного учреждения, методики, направленные на определение уровня готовности детей к обучению в школе;

-проведена диагностика, направленная на выявление уровня готовности детей к обучению в школе.

Диагностика проводилась в группе, поскольку при этом дети находились в привычной обстановке, а сама диагностика была похожа на индивидуальное занятие. Таким образом, сводилось до минимума стрессовое влияние так называемого «экзамена» при поступлении в школу.

В качестве методики выявления уровня готовности к обучению в школе были выбраны: тестовая беседа С.Н. Банкова «Степень психосоциальной зрелости» и тест Керна-Йирасека.

В диагностике принимал участие 21 ребенок. С ними проводились индивидуальные беседы по С.Н. Банкову и групповая работа по Керну-Йирасеку.

В результате диагностики были получены следующие данные:

Диаграмма № 1 «Тестовая беседа по С.Н. Банкову»

Тестовая беседа по С.Н. Банкову

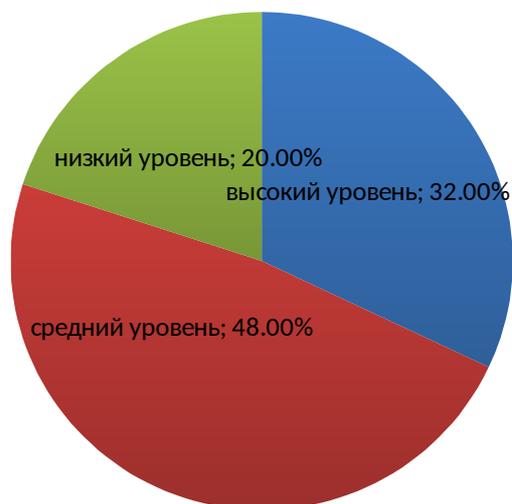
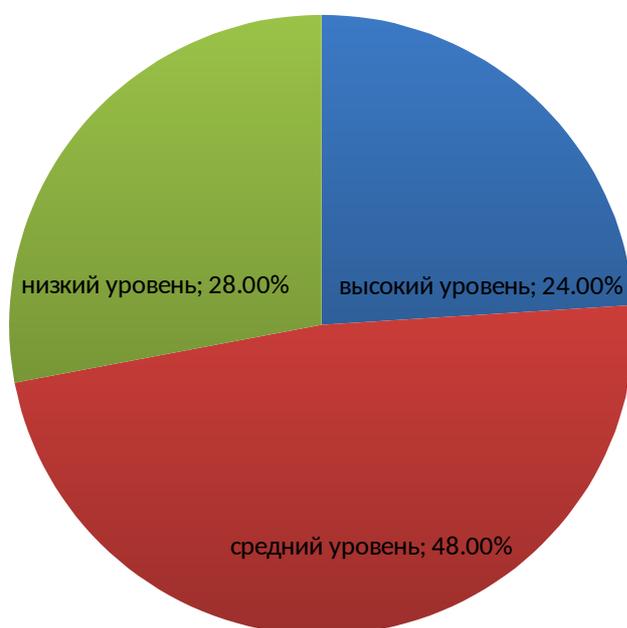


Диаграмма № 2 «Ориентационный тест Керна-Йирасика»

Ориентационный тест Керна-Йирасика



Анализируя результаты двух тестов, можно сказать, что дети данной подготовительной группы имеют средний уровень готовности к обучению в школе.

На основе полученных данных мы перешли к реализации ***основного этапа работы по проекту.***

На этом этапе был составлен план работы с детьми, родителями и педагогами.

Перспективный план работы по реализации проекта «К школе готов!»

Участники	Срок проведения	Содержание работы
Дошкольники	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - работа по выработке навыков школьной адаптации (сказки для школьной адаптации): сказка «Создание Лесной школы» сказка «Букет для Учителя» сказка «Школьные правила»; - выставка иллюстративных книг школьной тематики и чтение произведения «Филиппок» Л.Н.Толстого; - сюжетно – ролевая игра «Детский сад»; - беседа «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника); - просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10»; - непосредственно образовательная деятельность.
Родители	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> -помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о школе, - родительское собрание в подготовительной группе детского сада на тему: «Психологическая готовность ребенка к школе»; -индивидуальные консультации
Педагоги	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> -выступление на педагогическом совете -консультация для воспитателей подготовительной и старших групп на тему: «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»
Дошкольники	Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - работа по повышению школьной мотивации (сказки об отношении учеников к вещам): сказка «Собирание портфеля» сказка «Госпожа Аккуратность» сказка «Жадность»; -беседа с детьми «Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе»;

Родители	Октябрь	<p>-просмотр мультфильма «Остров ошибок»; - «Будь готов!» (акцент на организацию режимных моментов, сборы на прогулку, подготовка к игре, совместная деятельность и т.д.); - непосредственно образовательная деятельность.</p> <p>- совместное с детьми чтение книг о школе дома; - дистанционная работа с родителями посредством оформления стенда в группе детского сада на тему «Что должен знать и уметь первоклассник».</p>
Педагоги	Октябрь	<p>- посещение подготовительной группы с целью наблюдения организации воспитательно-образовательного процесса</p>
Дошкольники	Ноябрь	<p>- работа по формированию школьных ценностей (сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям): сказка «Домашнее задание» сказка «Школьные оценки» сказка «Ленивец» сказка «Списывание»; -сюжетно-ролевая игра «Школа»; -экскурсия в школу; -выставка работ «Что мне понравилось больше всего в школе»; -загадывание загадок о школе и школьных принадлежностях; -непосредственно образовательная деятельность</p>
Родители	Ноябрь	<p>-оформление папки – передвижки для родителей «Какие стороны готовности к школе особенно важны»; -индивидуальные консультации.</p>
Педагоги	Ноябрь	<p>-познакомить воспитателей с психологическими</p>

		теориями и исследованиями в области готовности ребенка к школе.
Дошкольники	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - работа по формированию взаимоотношений между детьми (сказки о школьных конфликтах): - сказка «Задача для Лисенка (ложь)» - сказка «Обида»; - работа по формированию здорового образа жизни (сказки о здоровье и о том, как стать большим): сказка «Режим. Телевизор»; - интегративное занятие «Школьный день»; - игра «Собери портфель», «Что лишнее?»; - рассматривание картины «Школа»; - непосредственно образовательная деятельность.
Родители и педагоги	Декабрь	Итоговое мероприятие «Представление результатов проекта «К школе готов!»

На заключительном этапе проекта была проведена повторная диагностика детей дошкольного возраста. Результаты диагностики следующие:

Диаграмма № 3 «Тестовая беседа по С.Н. Банкову»

Тестовая беседа по С.Н. Банкову

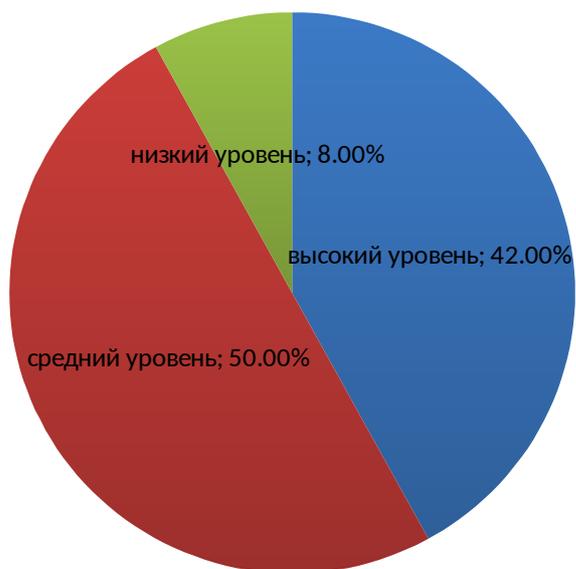
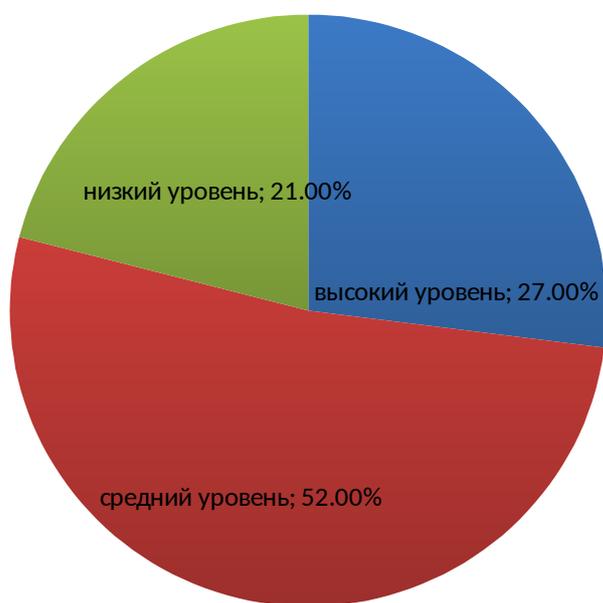


Диаграмма № 4 «Ориентационный тест Керна-Йирасека»

Ориентационный тест Керна-Йирасека



Таким образом, в результате реализации проекта «К школе готов!» были достигнуты все поставленные цели: повысился уровень готовности детей к обучению в школе, дошкольники стали более активными в познании нового, родители стали больше интересоваться подготовкой детей к школе, узнали

много нового, педагоги познакомились с новыми формами подготовки детей к школе и т.д. С детьми были проведены различные мероприятия: экскурсии, выставки рисунков, дошкольники познакомились с героями «Лесной школы». Проект показал, что в работу по подготовке детей к обучению в школе важно и нужно привлекать родителей. Чем больше они будут интересоваться успехами детей, поддерживать их, тем более успешной будет адаптация к школьным условиям. Придерживаясь практических рекомендаций, родители смогут правильно организовать подготовку детей к такому важному для них этапу – обучению в школе.

Заключение

Главная задача детского сада и семьи состоит в создании условий наиболее полного общего развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. В процессе разнообразных видов активной

деятельности происходит зарождение важнейших новообразований развития, подготавливающих к выполнению новых задач. Необходимо создать условия для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

Подготовка детей к школе наиболее успешно осуществляется не «школьными», а «дошкольными» методами (игра, продуктивные виды деятельности, познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения и т.д.). В последнее время эта тема очень популярна и актуальна. Существует много разной литературы по данной теме, достаточно много можно найти и в интернет-источниках. От того как будет построен процесс подготовки детей к школе зависит очень многое. Целенаправленный, планомерный, доступный по возрасту, интересный по содержанию, наглядный, основанный на помощи родителей – именно таким должен быть процесс подготовки детей к обучению в школе.

Организация дошкольной подготовки – задача всех взрослых, окружающих ребенка. Важно, чтобы в этот период родители и педагоги дошкольного образовательного учреждения объединили свои усилия, направленные на воспитание будущего первоклассника.

Реализация проекта «К школе готов!» показала, что процесс подготовки детей к обучению в школе может быть разнообразным и увлекательным.

Список литературы

- 1.Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Деловая книга, 2000. – 624 с.
- 2.Агапова И.Ю., Чеховская В.Б. Подготовка детей к школе // Начальная школа. – 2004. – № 3. – С. 19 – 20.

3. Бабаева Т.И. У школьного порога // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 6. – С. 13 – 15.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1997, 224с.
6. Выготский Л.С. Психология. – М.: Издательство «ЭКСМО-Пресс», 2002. – 1008 с.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический проект, 2000. – 168 с.
8. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. Изд. 3-е. Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 315 с.
9. Смирнова Е.О. Лучшая подготовка к школе – беззаботно прожитое детство // Дошкольное воспитание. 2006. – № 4. – С. 65 – 69.
10. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 160 с.

Интернет-ресурсы

1. www.ferat.ru
2. coolferat.ru
3. www.piter-press.ru «Психологическая готовность к школе», 4-е издание, Гуткина Н.И.
4. www.vseodetkax.ru
5. bspu.ru Фатихова Л.Ф. ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ // Психология развития: психофизиологический, когнитивный, социально-педагогический аспекты // Сборник научных и методических статей. Бирск, 2000.
6. www.superinf.ru «Психолого-педагогические аспекты подготовки детей к школе»
7. Панфилова М.А. «Лесная школа» www.1september.ru
8. Чукманева М.Н. Краткосрочный проект по подготовке к школе www.pedkopilka.ru

Приложение

Приложение 1

Сказка «Создание "Лесной школы"»

Жил-был Ежик. Он был маленький, кругленький, серого цвета, с остреньким носиком и черными глазками-пуговками. На спине у Ежика были самые настоящие колючки. Но он был очень добрым и ласковым. А жил Ежик в школе.

Да, в самой обыкновенной школе, где было много детей, которых учили мудрые учителя. Как он сюда попал, Ежик и сам не знал: может быть, какой-то школьник принес его для «живого уголка» еще крохотным, а может, он и родился в школе. Сколько Ежик себя помнил, он всегда вспоминал школьные звонки, теплые руки детей, вкусные угощения и уроки...

Очень нравилось Ежику, как проходили уроки. Вместе с детьми Ежик учился читать, писать, считать, изучал и другие предметы. Конечно, это было незаметно для людей. Им казалось: бегает Ежик, радуется жизни. А Ежик мечтал...

И мечтал он о том, что, когда вырастет, станет учителем и сможет научить своих лесных друзей всему, что умеет и чему научился сам у людей в школе.

Вот Ежик стал взрослым, и пришла пора осуществиться его мечте. Лесные жители построили настоящую школу для зайчат, лисят, волчат, мышат и других зверят. Учитель Еж готовил класс к приему первоклассников. В светлой комнате стояли столы, стульчики. На стене висела доска, на которой можно писать мелом. Еж принес учебники — книжки с картинками, которые помогут научить писать, считать.

Сорока принесла в «Лесную школу» блестящий звонкий колокольчик.

— Зачем ты принесла в школу какую-то игрушку? — спросил у Сороки сторож Крот. — Ведь в школе не играют, а учатся!

Сорока важно ответила:

Меня Еж попросил. Я буду отвечать за звонки.

А зачем нам звонить? Школа же не пожарная машина?! — удивился Крот.

-Эх, ты ничего про школу не знаешь! Если звенит звонок — значит, пора на урок. А если на уроке звонок, значит, пора отдохнуть, дружок! — затрещала Сорока.

Подожди, Сорока, объясни мне еще разок. Если ребята придут в школу, то, услышав звонок, побегут на урок?

Да, только не побегут, а подойдут к столикам, будут ждать начала урока, — ответила Сорока.

Это верно! — подхватил Еж. — Именно так делают настоящие школьники.

Так наши ребята-зверята могут и не знать эти правила? — заволновался Крот.

Придут в школу и узнают! — вновь затрещала Сорока.

Да, — подтвердил Еж, — узнают, как стать школьником, как правильно писать, считать и многое другое.

Еж, Крот и Сорока затихли. В Лесной школе было тихо и свежо. В ожидании первоклассников деревья на школьном дворе принарядились и

шелестели своей желто-красной листвой. Казалось, что они тоже разговаривают:

Пора, пора! — объявляет всему лесу клен.

В школу, в школу! — шепчет березка.

Сказка «Букет для учителя»

В лесу суета, переполох. Заяц бежит целый день в поисках сумки для сынишки. Зайчонок собрался завтра в школу, а портфеля нет. Как же ему книжки да тетрадки носить? Белка обещала помочь. Она своей дочке-то портфель настоящий смастерила, с отделениями, с ремешками и кармашками.

А Медведица трудится над костюмчиком для Медвежонка: «Ведь в школу надо нарядным идти, как на праздник», — ласково приговаривала она, отглаживая белый воротничок у рубашки.

Лисичка волнуется: «Надо Лисенка помыть, расчесать, красиво и аккуратно хвостик уложить, а его все нет, все где-то с Волчонок играет!»

Но Лисенок, Волчонок и Медвежонок вместе с Белочкой и Зайчонок занимались важным и нужным делом. Наши будущие первоклассники в лесу собирали букет для своего учителя. Собирали и разговаривали.

Ой, Белочка, как же ты будешь в школе учиться? Ты все прыгаешь да прыгаешь, — волновался за подружку Лисенок.

Не знаю, — ответила Белочка, — я действительно не могу усидеть на месте спокойно.

Ничего, — успокоил ее Зайчонок, — там, говорят, перемены будут, вот на них и попрыгаешь.

Перемены? — удивился Волчонок. — А мне папа говорил, что в школе будут уроки, на которых мы будем учиться, узнавать что-то новое.

Это правильно! — поддержал друга Медвежонок. — Для этого мы в школу-то и идем.

Да, но все время учиться, долго сидеть за столами мы не сможем, устанем, — объяснял Зайчонок, — поэтому придумали перемены, где можно отдохнуть, поиграть.

Поживем – увидим, — проворчал Медвежонок, — а сейчас давай цветы самые красивые выбирать, чтобы Учителю-Ежу понравились.

А какой он – учитель? — поинтересовалась, Белочка. — Добрый он или злой?

Не знаю... — размышлял Волчонок. — Самое главное, мне кажется, чтобы он был умным, чтобы много знал и умел.

А я хочу, чтобы добрым был, — продолжала Белочка, — чтобы все разрешал.

Представь себе, что тогда за уроки будут?! — удивился Лисенок. — Одному разрешили кричать, другому скакать, а третьему в игрушки играть!

Все ребята-зверята весело засмеялись.

Мне хотелось бы учителя доброго, но строгого и справедливого, чтобы смог понять и простить, помочь в трудную минуту и чтобы на уроке с ним было интересно, — закончила свои рассуждения Белочка.

Да, это было бы хорошо... — подтвердил Медвежонок.

А мне кажется, что каждому из нас свой учитель мечтается, — тихо произнес Зайчонок.

— Ты что-то грустит, Зайчонок, боишься? — удивился Волчонок. — Смелее! Пусть будет учитель такой, какой он есть, а не выдуманный!

А мне мама говорила, что в учителя идут только те, которые любят детей и хотят их многому научить! — воскликнула Белочка.

Ой, ребята, смотрите, какой у нас большой и красивый букет получился! — обрадовался Лисенок.

«Наверное, нашему учителю будет очень приятно!» — подумали завтрашние первоклассники.

Консультация для воспитателей «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»

В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма; ребенок быстро прибавляет в росте, изменяются пропорции тела, существенные изменения в высшей нервной деятельности. Организм ребенка готовится к переходу на более высокую психо-физиологическую ступень возрастного развития. Здесь надо отметить половые различия в темпах созревания центральной нервной системы. Исследованиями отечественных психофизиологов установлено, что к 7 годам у девочек головной мозг имеет более высокую степень готовности к обучению, готовность же мальчиков определяется ближе к 8 годам.

Всех людей можно условно разделить на 3 типа: левополушарные, правополушарные и равнополушарные. У мальчиков медленнее созревает левое полушарие (математическое, знаковое, речевое, логическое – отвечает за восприятие слуховой информации), а у девочек – правое (гуманитарное, образное, творческое – пространственное, зрительное восприятие, координация). У девочек выше чем у мальчиков способность межполушарных контактов, поэтому они могут выполнять несколько видов деятельности сразу. В то же время у мальчиков в мыслительные процессы избирательно включаются либо левое, либо правое полушарие, поэтому для них характерна высокая сосредоточенность на конкретной проблеме. Меньшее количество межполушарных связей у мальчиков объясняет тот факт, что их стрессоустойчивость значительно ниже, чем у девочек.

В возрасте девочек до 7, а мальчики до 8-8,5 лет все дети как бы правополушарные, а современное образование ориентировано, прежде всего, на левополушарных детей, хотя по результатам исследований в классе они составляют всего 10%. Между полушариями находится пучок нервных волокон, соединяющих 2 полушария и обеспечивающих целостность работы головного мозга – это мозолистое тело. Его основное развитие происходит у девочек до 7 лет, а у мальчиков до 8-8,5 лет, поэтому при подготовке к школе мальчиков необходимо больше внимания уделять развитию мозолистого тела. Есть специальные упражнения, например, ухо-нос, кулак-ребро-ладонь, рисование двумя руками.

Кроме этого следует учитывать такие индивидуальные (врожденные) особенности как: темперамент (совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих эмоциональную и динамическую стороны ее деятельности и поведения), характер и способности (задатки). Конечно, многое зависит еще от условий жизни и воспитания.

Мышление ребенка.

К 6 годам у детей начинает только формироваться словесно-логическое мышление, но оно еще не сформировано, поэтому основной формой мышления остается наглядно-образное и наглядно-действенное,

поэтому в занятиях с детьми надо делать упор на продуктивную деятельность в противовес умозрительным рассуждениям.

Содействует общему психическому развитию активизация воображения, в этом возрасте воображение является основой для решения простейших арифметических задач и так же устного счета, благодаря ему формируется и геометрическая интуиция. Ребенок уже может произвольно управлять (индивидуальные различия) своим поведением, а так же процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями;

в любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий;

возрастает и независимость ребенка от окружающей ситуации, их поведение определяется мотивами, у детей формируется внутренняя позиция, которая отражает степень их удовлетворенности своим местом в системе социальных отношений (например, внутренняя позиция школьника).

Итак, показатели психологической и личностной готовности ребенка к школьному обучению:

Ребенок имеет твердое желание учиться в школе.

Он имеет первоначальные умения учиться, в частности умеет выполнять простейшие требования и задания взрослых.

Обладает достаточно развитыми познавательными способностями.

Умеет общаться и работать со сверстниками.

Правильно воспринимает оценку себя и своего поведения товарищами и взрослыми.

Наблюдая за развитием ребенка, за его деятельностью нетрудно установить, удовлетворяет ли он указанным признакам готовности к школе.

Важно понимать, что готовность к школе формируется всем образом жизни дошкольника: социальной и эмоциональной ситуацией развития в семье, посещением дошкольного учреждения, состоянием здоровья ребенка.

Консультация для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник»

Счёт. Будущий первоклассник должен уметь считать до 100 единицами и десятками (10, 20, 30, 40...), называть числа в прямом (от 1 до 10) и обратном порядке (с 10 до 1), соотносить заданное количество предметов с цифрой, определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному или обозначенному цифрой. Хорошо, если малыш отвечает сразу, без помощи взрослого на такие вопросы, как: «сколько?», «На каком по счету месте?». Состав числа. Ребенок дошкольного возраста должен уметь составлять на наглядной основе числа в пределах 10 из единиц, объяснять, что, например, 5 — это 1, 1, 1, 1 и еще 1, или 10 состоит из 10 единиц. Для того чтобы ребенок понимал, из каких цифр состоит данное число, он должен уметь раскладывать его на два меньших числа (для начала в пределах 10 и на наглядной основе) и составлять из двух меньших большее число. Например: число 8 состоит из 4 и 4 или из 3 и 5; и, наоборот, числа 5 и 5 составляют число 10. Ребенок должен уметь определять недостающее составляющее число. Например, число 7 состоит из 4 и ...? Ребенок должен назвать число 3. Хорошо, если малыш умеет составлять числа в пределах 20. А в пределах 100 ему достаточно будет уметь составлять числа десятками. Например: 60 состоит из шести десятков и т. д.

Сравнение чисел. Ребенок дошкольного возраста должен уметь сравнивать числа на наглядной основе и устно. Хорошо, если малыш умеет сравнивать как рядом стоящие, так и не рядом стоящие числа. Например, шесть больше пяти, а пять меньше шести; два меньше восьми, а восемь больше двух. Ребенок должен уметь понимать разностное сравнение чисел. Например, пять меньше шести на один, а шесть больше пяти на один. Хорошо, если малыш умеет получать равенство из неравенства или неравенство из равенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Например, пять меньше шести: если к пяти предметам добавить еще один, то будет по шесть предметов, т. е. поровну; шесть больше пяти: если из шести предметов убрать один, то станет по пять, т. е. поровну. К этому возрасту дети должны различать и понимать такие математические знаки, как больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$), уметь пользоваться ими. Решение примеров. Ребенок дошкольного возраста должен уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах двадцати, а также в пределах сотни десятками. Хорошо, если ребенок умеет производить вычисления в уме в пределах первого десятка, без опоры на наглядный материал. Более сложные примеры в пределах второго десятка ребенок может решать с помощью счетных палочек или другого счетного материала. Дошкольник должен знать и уметь писать математические знаки «+», «-», «=»; различать и называть

арифметические действия — «сложение» и «вычитание»; самостоятельно записывать примеры под диктовку взрослого.

Решение задач Ребенок дошкольного возраста должен уметь составлять и решать математические задачи на сложение и вычитание, а также записывать их решение и знать математические знаки «+», «-», «=». Хорошо, если дошкольник умеет выделять в задаче ее составляющие: условие, вопрос, решение, ответ; понимает, что решить задачу нельзя, если отсутствует условие или вопрос. К моменту поступления в школу ребенок должен уметь решать не только задачи, сопровождаемые иллюстрациями, но и воспринимать задачи на слух или читать условие и вопрос самостоятельно.

Логические задачи Развитие логического мышления — одно из важных условий успешного обучения ребенка математике. В этом разделе вы найдете несколько типов логических задач, которые обычно даются будущим первоклассникам на школьном тестировании. Ребенок дошкольного возраста должен уметь решать занимательные задачи с математическим смыслом. Одни задачи решаются с помощью арифметических действий, другие — при помощи логических размышлений. Задачи на логическое мышление побуждают ребенка мыслить, рассуждать, анализировать, устанавливать связи между явлениями.

Геометрия Ребенок дошкольного возраста должен уметь различать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, трапецию, ромб), рисовать их на листе бумаги, узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Например: солнце похоже на круг, книга — на прямоугольник, дорожный знак — на треугольник и т. п. Хорошо, если дошкольник умеет составлять из двух фигур одну. Например: из двух-четырех треугольников один многоугольник, из маленьких четырехугольников один большой. Ребенок должен уметь различать геометрические тела, сравнивать их и находить отличия. Малыш должен понимать, что геометрические тела — это объемные фигуры. Из объемных фигур он должен различать шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед. Ребенок должен знать прямые, кривые и ломаные линии. Хорошо, если он умеет различать линию, отрезок и луч, прямой, тупой и острый углы; может показать вершину и стороны угла, измерить длину отрезка линейкой, начертить заданный отрезок, показать точку пересечения линий.

Ориентировка в пространстве Ребенок дошкольного возраста должен уметь ориентироваться в пространстве, а также на тетрадном или альбомном листе. Ориентировка в пространстве включает в себя умение определять направление движения, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево). Дошкольник должен уметь обозначать словами положение предмета по отношению к себе (впереди меня — стол, позади меня — шкаф, справа от меня — дверь, слева — окно). Хорошо, если ребенок умеет определять положение различных предметов в пространстве, используя слова: «внизу», «вверху», «впереди», «сзади», «перед», «за», «между», «рядом». На листе бумаги малыш должен уметь показывать правый

верхний угол, левый верхний угол, правый нижний и левый нижний углы, середину листа. На листе бумаги в клетку, изображая различные предметы и фигуры, малыш должен понимать слова «левее», «правее», «выше», «ниже», «от», «до», «над», «под». Также он должен уметь изображать фигуры на листе бумаги, срисовывая с образца или под диктовку (графический диктант: одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз и т. д.).

Ориентировка во времени К моменту поступления в школу ребенок должен четко ориентироваться во времени суток (утро, день, вечер, ночь), их последовательности, а также в таких понятиях, как вчера, сегодня, завтра, понимать значение этих слов. Он должен знать последовательность дней недели, называть, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра, объединять эти понятия в одно — это все дни недели. Хорошо, если малыш знает названия всех месяцев в году, при этом умеет называть их в правильном порядке. Дошкольник также должен разделять все месяцы в году на зимние, весенние, летние и осенние, знать, что в каждом времени года по три месяца.

Вопросы методики «Тестовая беседа» С.Н. Банкова

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь - тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Когда ты обедаешь - утром или днем?
8. Что бывает раньше - обед или ужин?
9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
10. Кем работает твой папа, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)
12. Какое сейчас время года - зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
13. Когда можно кататься на санках - зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
15. Что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парта, звонок?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Кто больше - корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
22. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.
23. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Методика «Ориентировочного теста школьной зрелости» Керна-Йерасека

Задание. Ребенку предлагают специальный бланк теста: лист нелинованной бумаги величиной примерно с развернутый тетрадный лист, одна сторона которого чистая (для выполнения задания № 1), а другая разделена по горизонтали на две равные части (для выполнения заданий № 2 и 3); в верхней половине слева помещен образец письменных букв, а справа оставлено место для его воспроизведения ребенком. Аналогично в нижней половине слева помещен образец точек для воспроизведения, а справа - свободное место. Выполнение теста начинается с рисования человека.

Задание N1. Здесь нарисуй какого-нибудь человека. Так, как ты это сумеешь. (5 образцов для оценки выполнения теста приведены на Рис. 1)



1 балл: нарисованная фигура должна иметь голову, туловище и конечности. Голова с туловищем соединена посредством шеи, и она не больше туловища. На голове имеются волосы (или их закрывает шапка или шляпа) и уши, на лице глаза, нос и рот. Руки закончены кистью с пятью пальцами. Ноги внизу загнуты. Приведение мужской одежды. Фигура нарисована с использованием так называемого синтетического способа.

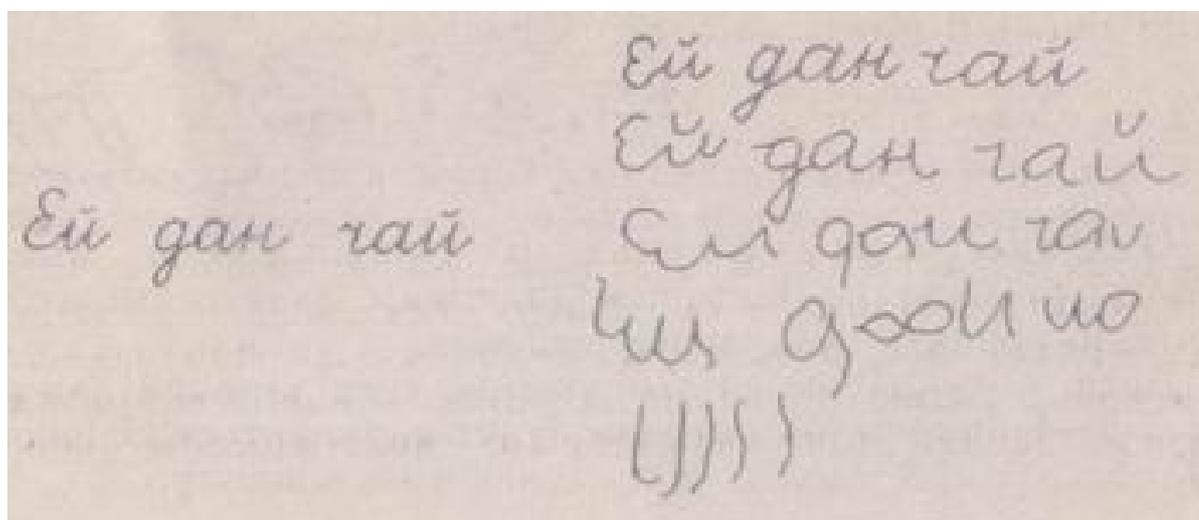
2 балла: исполнение всех требований, как и в пункте 1, кроме синтетического способа изображения. Три нехватящих части (шея, волосы, один палец руки, но не часть лица) могут быть выключены из требований, если это уравнивается синтетическим способом изображения.

3 балла: рисунок должен иметь голову, туловище и конечности. Руки или ноги нарисованы двойной линией. Допускается отсутствие шеи, ушей, волос, одежды, пальцев и ступней.

4 балла: примитивный рисунок с туловищем. Конечности (достаточно одной пары) выражены всего лишь простыми линиями.

5 баллов: не хватает ясного изображения туловища ("головоногое" изображение или "преодоление головноного изображения") или обеих конечностей.

Задание N2. Посмотри, здесь что-то написано. Хорошенько посмотри, как это написано, и здесь, рядом (справа) на этом пустом месте, напиши тоже так. (5 образцов для оценки выполнения теста приведены на Рис.2)



1 балл: необходимо совершенно удовлетворительное (в смысле чтения) подражание написанному образцу. Буквы не достигают двойной величины образца. Начальная буква имеет явно заметную высоту большой буквы. Нельзя, чтобы над буквой ё, если она присутствует в предложенном слове, отсутствовали точки. Переписанное предложение не отклоняется от горизонтальной линии более чем на 30°.

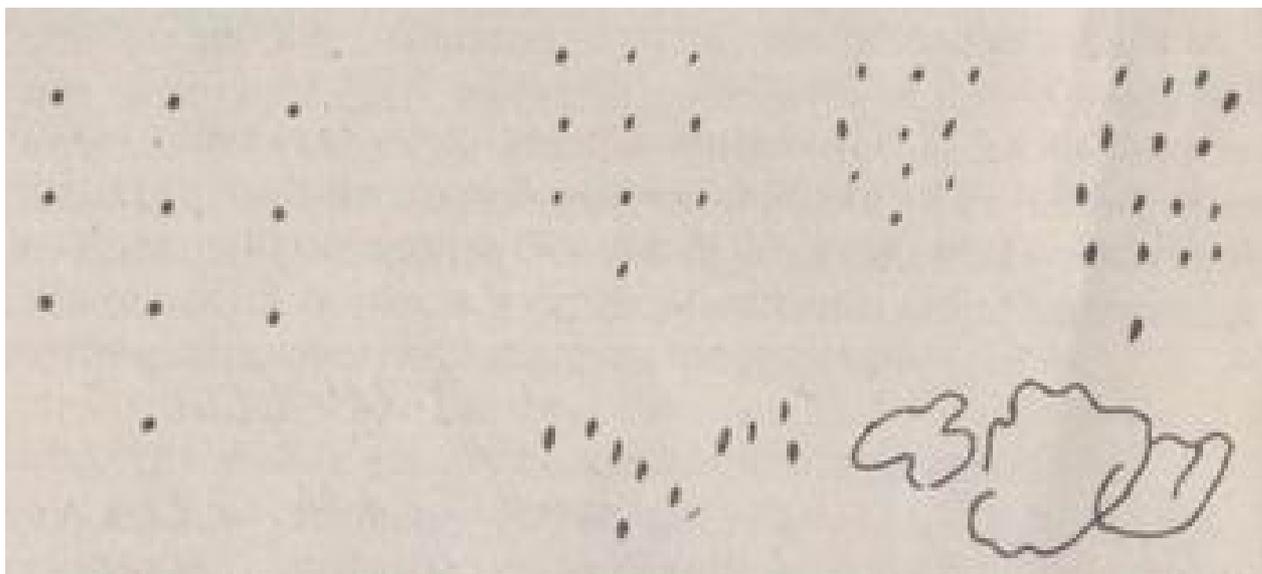
2 балла: разборчивое подражание написанному предложению. Величина букв и соблюдение горизонтальности не учитываются.

3 балла: очевидно расчленение минимально на две части. Можно разобрать по крайней мере четыре буквы образца.

4 балла: на образец похожи по крайней мере две буквы. Целое образует строчку "писания".

5 баллов: черкание.

Задание N3. Посмотри - здесь точки. Нарисуй здесь рядом такие же. (5 образцов для оценки выполнения теста приведены на Рис. 3)



1 балл: почти совершенное подражание образцу. Мы допускаем только очень небольшое отклонение одной точки из ряда или столбца. Уменьшение рисунка допустимо, увеличение не должно быть больше, чем наполовину. Рисунок должен быть параллельным с образцом.

2 балла: количество и расположение точек должно отвечать образцу. Можно допустить отклонение даже трех точек на половину ширины промежутка между рядами или столбцами.

3 балла: целое по своему контуру похоже на образец. По высоте и ширине оно не превосходит его больше чем в два раза. Точки не должны быть в правильном количестве, но их не должно быть больше двадцати или меньше семи. Допускается любой поворот - даже на 180°.

4 балла: рисунок по своему контуру уже не похож на образец, но он все еще состоит из точек. Величина рисунка и количество точек не имеют значения. Другие формы (линии) недопустимы

5 баллов: черкание.