

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Суетовская средняя школа
Ярцевского района Смоленской области**

Рассмотрено на методическом совете ОУ 27.08.2017 г. Протокол № 1	Согласовано Заместитель директора _____ Тишина Н.М. 28.08.2017 г.	Утверждено Приказ №111 от 28.09. 2017 г. _____ Герасимчук Л.Н.
---	--	--

**Рабочая программа
по географии для 7 класса
основного общего образования**

Учитель - Герасимчук Людмила Николаевна
Квалификационная категория – высшая

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.Пояснительная записка	2
2.Общая характеристика учебного предмета.....	3
3.Место предмета в учебном плане.....	4
4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	4
5.Содержание учебного предмета.....	5
6.Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	8
7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	20
8.Планируемые результаты учебного предмета.....	21
9.Контрольно- измерительные материалы.....	21

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- 1.Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 2.Образовательной программы МБОУ Суетовской СШ.
- 3.Примерной программы основного общего образования по географии; программы для общеобразовательных учреждений по географии 5-9 классы. А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин и др. – М: Вентана-Граф, 2015.
- 4.Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), занятия.
- 5.Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основная цель учебного предмета - продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих общую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении предмета формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Задачи учебного предмета:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;

-формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;

- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;

-обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы « научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

-на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран, формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

2. Общая характеристика учебного предмета

География играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии в 7 классе должны быть сформированы:

· ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);

- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;

- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, региону, местности;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования

- учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

3. Место предмета в учебном плане

В учебном плане на 2017/2018 учебный год на изучение географии в 7 классе отведено 68 часа в год, 2 часа в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты учебного предмета «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и

хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5. Содержание учебного предмета

Введение. Источники географической информации (2 ч).

Что изучают в курсе географии. Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Практическая работа 1. Группировка карт по разным признакам.

Современный облик планеты Земля (4 ч).

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение». Географическая оболочка. Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Практические работы: 2. Определение выраженности широтной зональности. **3.** Составление характеристики природной зоны своей местности.

Население Земли (5 ч).

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменение численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост и численность населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в природных условиях. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Практические работы: 4. Размещение и пути расселения народов индоевропейской семьи. **5.** Сравнение по численности, плотности и миграции населения Африки и Северной Америки.

Главные особенности природы Земли (17 ч).

Рельеф Земли (3 ч).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Роль рельефа в хозяйственной жизни людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Практические работы: 6. Определение по карте направлений и скорости передвижения литосферных плит. **7.** Сравнение рельефа двух материков. Причины сходства и различия.

Климаты Земли (3 ч).

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности, движение воздушных масс, климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Практическая работа. 8. Составление описания климата одного из материков.

Вода на Земле (3 ч).

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и суши. Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Практическая работа. 9. Составление описания объектов гидросферы одного из материков (по выбору).

Природные зоны (3 ч).

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, перемененно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь. Важнейшие природные зоны субполярных, умеренных и полярных поясов. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Практическая работа. 10. Описание наиболее характерных видов растений и животных одного из материков.

Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны (5 ч).

Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Природа океанов. Виды хозяйственной деятельности. Природные богатства океанов. Охрана океанов от загрязнения.

Практические работы:

11. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы

12. Сравнительная характеристика природы двух океанов.

Материки и страны (34 ч).

Африка (6 ч).

Особенности природы Африки. Краткая история исследования материка. Географическое положение. Общие черты рельефа. Богатство природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Страны Африки. Северная Африка. Состав территории. Общие черты природы. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. Географическое положение и состав регионов. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона.

Практические работы: 13. Характеристика крупных городов стран Северной Африки.

14. Определение природных богатств самых больших по площади стран региона.

15. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Австралия и Океания (3 ч).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Австралия – страна – материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств.

Океания. Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Практические работы: 16. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки. **17.** Описание одного из островов Океании.

Южная Америка (5 ч).

Особенности природы Южной Америки. Краткая история исследования материка. Географическое положение. Общие черты рельефа. Богатство природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Страны Южной Америки: Бразилия, Аргентина, Перу, Чили, Венесуэла. Географическое положение и состав регионов. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона.

Практические работы: 18. Определение сходства и различия в рельефе и климате Африки и Южной Америки. **19.** Определение основных видов хозяйственной деятельности одной из стран по выбору учащихся.

Антарктида (1 ч).

Особенности природы Антарктиды. Краткая история исследования материка. Географическое положение. Общие черты рельефа. Богатство природными ресурсами. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Практическая работа. 20. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка.

Северная Америка (4 ч).

Особенности природы Северной Америки. Краткая история исследования материка. Географическое положение. Общие черты рельефа. Богатство природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика. Географическое положение и состав регионов. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Памятники Всемирного культурного наследия. Комплексная характеристика Мексики.

Практические работы: 21. Составление характеристики и природных богатств Канады.

22. Составление описания одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.

Евразия (16 ч)

Особенности природы Евразии. Краткая история исследования материка. Географическое положение. Общие черты рельефа. Богатство природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Страны Евразии. Северная Европа. Швеция и Норвегия. Историко – культурный регион «Северная Европа». Комплексная характеристика стран в его пределах. Историко – культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика стран в его пределах. Памятники Всемирного наследия человечества. Историко – культурный регион «Восточная Европа». Комплексная характеристика стран в его пределах. Памятники Всемирного наследия человечества.

Белоруссия. Украина. Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения.

Южная Европа. Италия и Греция. Состав региона, страны в его пределах. Памятники Всемирного наследия человечества.

Юго – Западная Азия. Республики Закавказья. Турция. Историко – культурный регион. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Юго – Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран. Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Южная Азия. Индия. Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Страны Центральной Азии. Географическое положение историко – культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства.

Китай. Япония. Историко – культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая и Японии.

Юго – Восточная Азия. Индонезия. Историко – культурный регион «Юго - Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Природные богатства. Комплексная характеристика Индонезии.

Практические работы: 23. Составление каталога народов Евразии по языковым группам.

24. Характеристика одной из стран Северной Европы. **25.** Сравнительная характеристика стран: Франции, Германии и Великобритании. **26.** Группировка стран Юго – Западной Азии по различным признакам. **27.** Комплексная характеристика Индии. **28.** Комплексная характеристика Китая.

Природа Земли и человек (4 ч).

Природа – основа жизни людей. Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и

нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

Практическая работа 29. Составление описания своей местности.

Обобщение и повторение изученного материала – 1 час.

6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ урока	Дата урока	Тема урока	Основные виды деятельности
Введение. Источники географической информации – 2 ч.			
1		Что изучает география материков и океанов.	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуры курса по разделу учебника «Содержание»
2		Географическая карта – особый источник географических знаний. П.р. № 1 «Группировка карт по разным признакам».	Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры
Современный облик планеты Земля – 4 ч.			
Геологическая история Земли – 1 ч.			
3		Происхождение материков и впадин океанов.	Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Сравнить географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия.
Географическая среда и человек – 3 ч.			
4		Географическая среда - земное окружение человеческого общества.	Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. Давать определения этим понятиям. Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки.
5		Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. П.р. № 2 «Определение выраженности широтной зональности».	Давать определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей.
6		Современный облик планеты Земля. П.р. № 3 «Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей».	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». Выполнять тестовые задания.
Население Земли – 5 ч.			
7		Расселение людей. Численность населения Земли. П.р. № 4: «Размещение и пути расселения народов индоевропейской семьи».	Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Решать задачи на вычисление

			<p>рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Находить информацию о населении своей местности.</p> <p>Строить графики и диаграммы по собранным данным.</p> <p>Приводить примеры исторических и современных миграций.</p> <p>Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения.</p> <p>Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира.</p>
8		<p>Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность.</p> <p>П.р № 5 «Сравнение по численности, плотности населения Африки и Северной Америки».</p>	<p>Читать карту плотности населения. Вычислять плотность населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. Показывать на карте главные области расселения. Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. Называть виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения.</p> <p>Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. Определять функции городов по разным источникам информации.</p> <p>Показывать на карте большие города.</p>
9		<p>Народы мира и разнообразие стран.</p>	<p>Давать определение понятия «этнос».</p> <p>Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов.</p> <p>Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p>Показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах.</p> <p>Показывать на карте многонациональные страны.</p>
10		<p>Религии мира и культурно – исторические регионы.</p>	<p>Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий.</p> <p>Называть крупные историко – культурные регионы мира, описывать их различия. Готовить и обсуждать презентации и сообщения.</p>
11		<p>Повторение и обобщение раздела «Население Земли».</p>	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу:</p>

			«Население Земли». Выполнять тестовые задания.
Главные особенности природы Земли – 17 ч.			
Рельеф Земли – 3 ч.			
12		Планетарные формы рельефа. П.р № 6 «Определение по карте направлений и скорости передвижения литосферных плит».	Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Читать карту строения земной коры. Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере. Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Описывать рельеф одного из материков. Сравнить рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий.
13		Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей.
14		Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. П.р. № 7 «Сравнение рельефа двух материков: сходства и различия».	Объяснять роль рельефа в жизни людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых. Находить информацию о памятниках литосферы.
Климаты Земли – 3 ч.			
15		Климатообразующие факторы.	Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей.
16		Климатические пояса. П.р №8 «Составление описания климата одного из материков». Человек и климат.	Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснять размещение климатических поясов согласно

			<p>закону географической зональности. Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. Составлять описание климата одного из поясов. Анализировать климатические диаграммы. Описывать и объяснять различия в климате одного из материков. Объяснять изменение климата во времени. Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. Приводить примеры адаптации людей к климату. Оценивать климатические условия какого – либо материка для жизни населения.</p>
17		Контрольная работа №1 по теме «Климаты Земли»	Проверить уровень знаний учащихся.
Вода на Земле – 3 ч.			
18		Мировой океан – главная часть гидросферы.	<p>Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Доказывать роль океана как могучего регулятора многих процессов, происходящих на Земле.</p>
19		Воды суши. Закономерности их питания и режима. П.р. № 9 «Составление описания объектов гидросферы одного из материков (по выбору)».	<p>Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Выявлять причины их образования. Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. Составлять характеристику зональных типов рек. Сравнить внутренние воды материков.</p>
20		Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.	<p>Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами. Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. Приводить примеры</p>

			неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши. Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.
Природные зоны – 3 ч.			
21		Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропических поясов.	<p>Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны.</p> <p>Выявлять по картам антропогенные изменения природы зон. Доказывать необходимость охраны природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон.</p>
22		Природные зоны субтропических поясов.	<p>Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. Показывать на карте природные зоны субтропических поясов. Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека. Подготавливать и обсуждать презентации о какой – либо зоне субтропического пояса.</p>
23		Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. П.р. № 10 «Составление описания наиболее характерных видов растений и животных одного из материков».	<p>Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснять особенности географического положения отдельных зон. Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. Сравнивать лесные зоны в пределах северных материков. Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. Определять основные природные богатства каждой из зон. Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. Приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон. Составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех</p>

			изученных зон материков.
Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны – 5 ч.			
24		Особенности природы и населения южных материков.	Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. Объяснять причины установленных фактов. Оценивать природные богатства материков. Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определять степень изменения природы материков под влиянием человека.
25		Особенности природы и населения северных материков.	Объяснять более сложное развитие природы северных материков. Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. Показывать на карте антропогенные комплексы материков. Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков.
26		Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. П.р. № 11 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».	Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов.
27		Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. П.р. № 12 «Сравнительная характеристика природы двух океанов».	Изучать по карте географическое положение океанов. Сравнить компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов. Устанавливать по картам систему течений в океанах. Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов. Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы.
28		Контрольная работа №2 по теме «Главные особенности природы Земли»	Проверить уровень знаний учащихся.
Материки и страны – 34 ч.			
Африка – 6 ч			
29		Особенности природы Африки.	Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений

			<p>полезных ископаемых. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон. Оценивать природные богатства Африки. Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента.</p>
30		<p>Население и политическая карта Африки. П.р. № 13 «Характеристика крупных городов стран Северной Африки».</p>	<p>Анализировать изменение численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов – этнический состав населения Африки, по статистическим показателям – соотношение городского и сельского населения. Различать города материка по их функции. Группировать страны Африки по различным признакам. Различать природно – хозяйственные и историко – культурные регионы Африки.</p>
31		<p>Северная Африка. Египет. П.р. № 14 «Определение природных богатств самых больших по площади стран региона».</p>	<p>Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ Египта. Называть памятники культурного наследия человечества. Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки.</p>
32		<p>Западная и Центральная Африка. Нигерия. Восточная Африка. Эфиопия.</p>	<p>Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой – либо другой страны (по выбору). Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличие природы Восточной Африки от других регионов материка. Составлять комплексную характеристику Эфиопии.</p>

			Анализировать экологическую карту материка. Подготавливать презентации о заповедниках Восточной Африки.
33		Южная Африка. ЮАР. П.р. № 15 «Описание по картам атласа природных условий населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран».	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять комплексную характеристику ЮАР. Выявлять на карте экологические проблемы региона.
34		Контрольная работа №3 по теме «Африка»	Проверить уровень знаний учащихся.
Австралия и Океания – 3 ч.			
35		Особенности природы Австралии.	Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Читать климатограммы. Объяснять причины эндемичности органического мира. Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей.
36		Австралийский Союз (Австралия). П.р. № 16 «Сравнение компонентов природы Австралии и Африки».	Выявлять причины изменения природы материка. Составлять характеристику – сравнение компонентов природы Австралии и Африки. Составлять характеристику населения страны. Сравнить население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны.
37		Океания. П.р. № 17 «Описание по картам и тексту учебника одного из островов Океании».	Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов. Анализировать состав населения. Составлять описание одного из островов. Подготавливать и обсуждать презентации об Океании..
Южная Америка – 5 ч.			
38		Особенности природы. П.р. № 18 «Определение сходства и различия в рельефе и климате Африки и Южной Америки».	Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладание влажных типов климата, своеобразия органического мира. Сравнить природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивать природные ресурсы

			материка.
39		Население и политическая карта.	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов – этнический состав населения. Различать города материка по их функциям. Группировать страны по различным признакам. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).
40		Внеандийский Восток. Бразилия.	Изучать по карте географическое положение страны. Объяснять особенности компонентов её природы. Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и этнического состава населения страны. Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. Определять по картам районы освоения внутренних территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках Всемирного наследия, городах.
41		Аргентина.	Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности. Оценивать географическое положение столицы, называть её функции.
42		Андийский Запад: Перу, Чили, Венесуэла. П.р. № 19 «Определение основных видов хозяйственной деятельности одной из стран».	Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. Анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран.
Антарктида – 1 ч			
43		Особенности природы	Выявлять своеобразие

		Антарктиды. П.р. № 20 «Описание климата внутренних и прибрежных районов материка».	географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. Показывать на карте научные станции. Оценивать природные богатства материка. Объяснять важность международного статуса Антарктиды. Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики.
Северная Америка – 4 ч.			
44		Особенности природы.	Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. Читать климатограммы. Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств.
45		Соединённые Штаты Америки.	Давать оценку географического положения США. Выявлять специфику этнического состава населения. Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. Устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Определять изменения природы по экологической карте.
46		Канада. П.р. № 21 «Составление характеристики природы и природных богатств Канады».	Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Показывать на карте большие города, различать их по функциям. Показывать на карте памятники культурного наследия. Подготавливать презентации о стране.
47		Средняя Америка. Мексика. П.р. № 22 «Составление по картам и другим источникам информации описания одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря».	Оценивать географическое положение стран региона. Выявлять специфику этнического состава населения. Составлять по картам и другим источникам информации описания одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря
Евразия – 16 ч.			
48		Основные черты природы Евразии. Население материка. П.р. № 23 «Составление каталога народов Евразии по языковым группам».	Оценивать влияние географического положения на природу материка. Оценивать природные богатства континента. Составлять каталог народов Евразии по языковым группам. Называть и показывать на карте природные и историко – культурные регионы материка.
49		Северная Европа. Швеция и Норвегия. П.р. № 24 «Характеристика одной из стран Северной Европы»	Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из

			стран региона (по выбору).
50		Западная Европа. Великобритания. Франция.	Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнить и оценивать природу, природные богатства стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть Памятники Всемирного наследия человечества.
51		Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария. П.р. № 25 «Сравнительная характеристика стран: Франции, Германии и Великобритании».	Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Составлять комплексную характеристику Германии. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть Памятники Всемирного наследия человечества.
52		Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.	Показывать на карте страны региона. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Создавать географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Называть Памятники Всемирного наследия человечества.
53		Белоруссия. Украина. Молдавия.	Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнить и оценивать природу, природные богатства стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть Памятники Всемирного наследия человечества.
54		Южная Европа. Италия и Греция.	Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Называть Памятники Всемирного наследия человечества.
55		Итоговый урок по теме «Страны Зарубежной Европы»	Проверить уровень знаний учащихся.
56		Юго – Западная Азия. Республики Закавказья. П.р. № 26 «Группировка стран Юго – Западной Азии по различным признакам».	Объяснять историко – культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. Группировать страны Юго – Западной Азии по различным признакам. Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).
57		Юго – Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран.	Показывать на карте и определять географическое положение стран. Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. Называть Памятники Всемирного наследия человечества.
58		Южная Азия. Индия. П.р. № 27 «Комплексная характеристика	Определять особенности географического положения региона

		Индии».	и стран в его пределах. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. Выделять главные отрасли хозяйства. Называть Памятники Всемирного наследия человечества.
59		Страны Центральной Азии.	Объяснять особенности природы. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Называть Памятники Всемирного наследия человечества. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).
60		Восточная Азия. Китай. П.р. № 28 «Комплексная характеристика Китая».	Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. Составлять комплексную характеристику Китая. Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов. Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия человечества.
61		Япония.	Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения. Составлять характеристику населения и отраслей в хозяйстве страны. Подготавливать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества.
62		Юго – Восточная Азия. Индонезия.	Определять особенности географического положения стран региона, оценивать его для развития хозяйства. Составлять комплексную характеристику Индонезии. Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов. Подготавливать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия человечества.
63		Контрольная работа №4 по теме «Евразия»	Проверить уровень знаний учащихся.
Природа Земли и человек – 4 ч			
64		Природа – основа жизни людей.	Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому – либо компоненту природы.
65		Изменение природы человеком. П.р. № 29 «Составление описания своей местности».	Давать определение понятию «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального

			природопользования на материках и в странах мира. Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов. Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. Составлять описание местности, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды.
66		Промежуточная аттестация. Тестирование	Выполнять тестовые задания по разделу «Материки, океаны, народы и страны».
67		Роль географической науки в рациональном использовании природы.	Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. Приводить примеры применения учёными – географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности.
68		Обобщение и повторение изученного материала	Проверить уровень знаний учащихся.

7. Учебно-методическая и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Географические карты

- Физическая карта полушарий;
- Физическая карта мира;
- Карта Океанов;
- Физическая карта Евразии;
- Физическая карта Северной Америки;
- Физическая карта Южной Америки;
- Физическая карта Африки;
- Физическая карта Австралии;
- Физическая карта Антарктиды;
- Физическая карта России;
- Политическая карта мира;
- Политическая карта Евразии;
- Политическая Северная Америки;
- Политическая карта Южной Америки;
- Политическая карта Африки;
- Климатическая карта мира;
- Климатические пояса и области мира;
- Природные зоны мира

Средства на печатной основе

- демонстрационные плакаты: «Растительный и животный мир Евразии», «Растительный и животный мир Северной Америки», «Растительный и животный мир Южной Америки», «Растительный и животный мир Африки», «Растительный и животный мир Австралии», «Органический мир Антарктиды».

Экранно-звуковые средства обучения

- презентации по темам курсов
- компакт – диски
- электронные приложения к учебникам

Технические средства обучения

- компьютер;
- мультимедийный проектор

Коллекции горных пород и минералов (осадочного, магматического и метаморфического происхождения)

Учебно-методическая литература

1. А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География: программа: 5 – 9 классы/ А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. - М.: Вентана-Граф, 2013. – 328 с.
2. Душина И.В. География: материки, океаны, народы, страны: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.В.Душина, Т.Л.Смоктунвич; под общ. ред. В.П. Дронова. – 3-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 320 с.:ил.
3. Душина И.В. География: материки, океаны, народы, страны: страноведение: 7 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков/ И.В.Душина.- М.: Вентана-Граф, 2012.- 208 с.
4. Атлас – Душина И.В., Летагин А.А. Начальный курс географии. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2016 г.
5. Контурные карты. Начальный курс. «АСТ», 2016 г.
7. Уроки географии с применением информационных технологий. 5-9 классы.

8. Планируемые результаты учебного предмета

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

9. Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа №1 «Климаты Земли»

1. Что называют атмосферой?
 - А. воздушная оболочка
 - В. твердая

- С. водная
 - Д. биосфера
 - Е. мезосфера
2. Что предохраняет Землю от вредных лучей?
- А. мезосфера
 - В. тропосфера
 - С. атмосфера
 - Д. литосфера
 - Е. стратосфера
3. Какой слой атмосферы имеет большое значение для жизни на Земле?
- А. тропосфера
 - В. стратосфера
 - С. литосфера
 - Д. биосфера
 - Е. все слои
4. Что называется климатом?
- А. многолетний режим погоды, характерный в данном месте
 - В. многолетний режим погоды, характерный для определенной местности
 - С. состояние погоды
 - Д. состояние атмосферы
 - Е. стихийные бедствия
5. Что изображено на климатических картах?
- А. температура
 - В. давление
 - С. ветер
 - Д. осадки
 - Е. все элементы
6. Изотерма – это...?
- А. линия с одинаковым давлением
 - В. линия с одинаковой температурой
 - С. линия с одинаковым годовым количеством осадков
 - Д. линия с одинаковой глубиной
 - Е. линия с одинаковой высотой
7. Изобара – это...?
- А. линия с одинаковым давлением
 - В. линия с одинаковой температурой
 - С. линия с одинаковым годовым количеством осадков
 - Д. линия с одинаковой глубиной
 - Е. линия с одинаковой высотой
8. Изогиета...?
- А. линия с одинаковым давлением
 - В. линия с одинаковой температурой
 - С. линия с одинаковым годовым количеством осадков
 - Д. линия с одинаковой глубиной
 - Е. линия с одинаковой высотой
9. От чего зависит формирование климатических поясов?
- А. от количества солнечного тепла
 - В. от количества атмосферных осадков
 - С. от рельефа
 - Д. от океанов
 - Е. от географической оболочки
10. Сколько поясов низкого атмосферного давления?
- А. 1
 - В. 2
 - С. 3
 - Д. 4
 - Е. 5
11. Сколько поясов с высоким давлением?
- А. 1

- B. 2
 - C. 3
 - D. 4
 - E. 5
12. Как образуется устойчиво восходящий поток воздуха?
 - A. холодный воздух опускается вниз
 - B. в экваториальных широтах нагретый воздух расширяется, становится легче и поднимается вверх
 - C. воздух перемещается в горизонтальном направлении
 - D. воздух находится на месте
 - E. воздух направляется в сторону океанов
 13. Как образуются нисходящие потоки воздуха?
 - A. холодный и тяжелый воздух опускается к земной поверхности
 - B. в экваториальных широтах нагретый воздух расширяется, становится легче и поднимается вверх
 - C. воздух перемещается в горизонтальном направлении
 - D. воздух находится на месте
 - E. воздух направляется в сторону океанов
 14. Как перемещается воздух?
 - A. в сторону океана
 - B. стоит на месте
 - C. из области высокого давления в область низкого давления
 - D. поднимается вверх
 - E. опускается вниз
 15. Что называется воздушной массой?
 - A. влажный насыщенный воздух
 - B. большой объем воздуха тропосферы, обладающий однородными свойствами
 - C. холодный, сухой
 - D. морской
 - E. с один t
 16. Свойства океанических воздушных масс?
 - A. летом прохладные, зимой более теплые и влажные круглый год
 - B. летом жаркие
 - C. летом сухие
 - D. континентальные
 - E. запыленные
 17. Свойства континентальных воздушных масс?
 - A. влажные, низкая t
 - B. невысокая влажность, запыленность, высокая t
 - C. жаркие
 - D. сухие, высокая t
 - E. прохладные, низкая t
 18. Ветер – это..?
 - A. дующий к экватору
 - B. дующий к полюсам
 - C. дующий в океан
 - D. постоянные ветры, дующие в одном направлении
 - E. ВМ дующие в горизонтальном направлении
 19. Пассаты – это...?
 - A. в сторону экватора дующий
 - B. дующий к полюсам
 - C. дующий в океан
 - D. постоянные ветры, дующие в одном направлении
 - E. ВМ дующие в горизонтальном направлении
 20. Западные ветра – это..?
 - A. устойчивые потоки воздуха, направленные с запада на восток
 - B. дующий к полюсам
 - C. дующий в океан
 - D. постоянные ветры, дующие в одном направлении

- Е. ВМ дующие в горизонтальном направлении
21. Основные климатические пояса?
- А. экваториальные
 - В. тропические
 - С. умеренные
 - Д. арктические
 - Е. все
22. Переходные климатические пояса?
- А. субарктические, субтропические, субэкваториальные
 - В. экваториальные
 - С. тропические
 - Д. арктические
 - Е. все
23. К климатообразующим факторам относятся:
- А. географическая широта
 - В. движение воздушных масс
 - С. рельеф
 - Д. подстилающая поверхность
 - Е. все
24. На восточных побережьях материка осадков больше:
- А. усилив влияние океанов
 - В. увеличение температуры воздуха
 - С. понижение температуры воздуха
 - Д. дуют пассаты
 - Е. одинаковое количество осадков
25. В тропиках осадков выпадает мало, потому что:
- А. много пустынь
 - В. мало влаги в ТВМ
 - С. далеко от океана
 - Д. мало рек
 - Е. все

Контрольная работа №2 **«Главные особенности природы Земли»**

1 вариант

1. Назовите планетарные и крупные формы рельефа. Каковы закономерности их размещения?
2. Назовите три группы климатообразующих факторов. Какие из них служат основой выделения климатических поясов, какие - климатических областей?
3. Какие природные зоны отличаются богатством видового состава органического мира? Почему? Приведите примеры.
4. Выделите самые важные черты природы каждого из океанов. Какой из океанов наиболее освоен в хозяйственном отношении? Почему?
5. Дайте определение следующих понятий: природный комплекс, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная зональность.

2 вариант

1. На какие группы делят полезные ископаемые? Каковы закономерности размещения месторождений полезных ископаемых?
2. Как и под влиянием чего изменяется климат?
3. Раскройте на конкретных примерах зависимость питания и режима рек от климата. Приведите примеры рек каждого типа.
4. В каких климатических поясах формируются несколько природных зон? Почему?
5. Дайте определение следующих понятий: природный комплекс, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная зональность.

Контрольная работа №3 «АФРИКА»

1 вариант

1. Назовите западную крайнюю точку Африки
2. Какие условные линии пересекают территорию Африки?
3. Какие горы расположены на северо-западной окраине материка?
4. Как отличается рельеф Северной и Западной Африки от Южной и Восточной?
5. Охарактеризуйте субэкваториальный климатический пояс Африки
6. Назовите озеро, которое меняет свои размеры в зависимости от сезона.
7. Перечислите народы, проживающие в Африке?
8. Охарактеризуйте тропические пустыни Африки
9. Назовите самую большую по численности населения страну Африки
10. Где в Африке встречаются вулканы? С чем это связано? (дайте полный ответ)

2 вариант

1. Назовите восточную крайнюю точку Африки
2. Какие океаны омывают берега Африки?
3. Какие горы расположены на юге Африки?
4. По добыче какого полезного ископаемого Африка занимает 1-ое место в мире?
5. Охарактеризуйте тропический климатический пояс
6. Назовите самое глубокое озеро Африки
7. Перечислите реки Африки
8. Охарактеризуйте экваториальные леса Африки
9. Назовите пустыни Африки, расположенные в северном полушарии
10. Почему на юге материка осадков больше, чем на севере в тех широтах? (дайте полный ответ)

Контрольная работа №4 «Евразия»

Задания учащимся.

Часть 1 содержит 8 несложных заданий с выбором ответа, один из которых правильный. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны.

1. Географические координаты какой из крайних точек Евразии определены неверно. Исправьте допущенную ошибку, записав правильный ответ.
А) Мыс Челюскин 77° с.ш., 105° в.д.
Б) Мыс Пиай 2° с.ш., 104° в.д.
В) Мыс Рока 38° с.ш., 9° з.д.
Г) Мыс Дежнева 66° с.ш., 179° в.д. 1б.
2. Назовите полуостровное государство Северной Европы, столица которого находится на островах, омываемых Балтийским морем. Запишите название данной столицы рядом с указанной буквой.
А) Швеция; Б) Италия; В) Дания; Г) Республика Корея. 1б.
3. Какая из указанных стран находится в пределах Альпийско-Гималайского складчатого пояса? Укажите ее столицу. Какие грозные природные явления характерны для этой местности.
А) Норвегия; Б) Румыния; В) Белоруссия; Г) Япония. 2б.
4. Какая из указанных стран находится на равнине, образованной наносами двух рек. Эти реки впадают в залив Индийского океана, богатый нефтью. Запиши название столицы страны.
А) Ирак; Б) Иран; В) Индия; Г) Саудовская Аравия. 1б.
5. Установите, какой тип климата соответствует указанной стране:
1. Великобритания А) умеренно-континентальный
2. Италия Б) субтропический средиземноморский
3. Польша В) субэкваториальный
4. Индия Г) умеренный морской 2б.
6. Определите, к какому типу климата относится данная характеристика: средняя температура июля +22° С, средняя температура января +10° С; годовое количество осадков около 740 мм, максимум осадков – зимой. Назовите страну, которая расположена в данном типе климата; укажите столицу.

- А) Монголия; Б) Греция; В) Германия; Г) Япония. 1б.
7. Определите по описанию реку Евразии, назовите страну, по территории которой эта река протекает, запишите столицу.
«Река берет начало в Алтайских горах, впадает в Карское море и имеет крупный левый приток. Река используется в основном как транспортная магистраль, для водоснабжения и рыболовства»:
А) Енисей; Б) Иртыш; В) Лена; Г) Обь. 1б.
8. Определите по описанию природную зону:
«Здесь жаркое лето и плодородные черноземные почвы позволяют выращивать зерновые культуры на больших площадях. Для задержания снега на полях и защиты растений от сильных ветров делают лесозащитные полосы».
А) Тайга; Б) Степи; В) Пустыни; Г) Саванна. 1б.

Часть 2.

9. Дайте определение следующих понятий, приведите по одному конкретному примеру:
А) Платформа; Б) Фьорды; В) Морена; Г) Тайга; Д) Степь. 5б.

Часть 3.

10. Как вы объясните образование больших площадей пустынь во внутренних районах Евразии, быстрое разрушение горных пород в этой природной зоне? В пределах каких климатических поясов и стран распространены пустыни? Основные занятия населения этих территорий, какие трудности вынуждены преодолевать люди в данном регионе?
5 б.

Промежуточная аттестация. Тестирование

Часть 1

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-15)

1. Карта, имеющая масштаб 1 : 50 000 000:
а) крупномасштабная в) мелкомасштабная
б) среднемасштабная г) общегеографическая
2. Гипотезу о движении (дрейфе) материков сформулировал:
а) Г. Меркатор в) В.В. Докучаев
б) А. Вегенер г) Б. Алисов
3. Древнейшие, относительно устойчивые участки земной коры - это:
а) сейсмические пояса в) древние платформы
б) складчатые области г) срединно-океанические хребты
4. На каком материке нет вулканов:
а) в Африке в) в Антарктиде
б) в Австралии г) в Южной Америке
5. Горные породы, образованные в результате остывания вещества мантии называются:
а) Метаморфическими
б) Осадочными
в) Магматическими
г) Органическим
6. Главная причина широтной зональности:
а) Изменение тепла и влажности с высотой
б) Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам
в) Изменение тепла и влаги по сезонам года
г) Изменение тепла и влаги из-за рельефа
7. Климатообразующим фактором не является:
а) солнечная радиация в) подстилающая поверхность

- 1) Австралия
- 2) Япония
- 3) Великобритания
- 4) Чехия

- а) Лондон
- б) Прага
- в) Вашингтон
- г) Канберра
- д) Токио

Ключ ответов к тесту

Часть 1															
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	в	б	в	в	а	а	в	в	а	б	г	в	г	г	а
Часть 2	16. а,в,е 17. а,г,е 18. 1-г, 2-д, 3-в, 4-б.														