

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росинка»

Проект «Белоствольная красавица»

Автор - составитель
воспитатель группы «Рябинка»
Ковалева Мария Владимировна

г. Рославль

Проект ориентирован на совместную деятельность участников образовательного процесса: ребёнок - воспитатель - родитель.

Вид проекта: познавательный - творческий.

Продолжительность: долговременный.

Участники проекта: дети старшей группы, их родители, воспитатель группы.

Краткое содержание проекта: проект нацелен на изучение берёзы как символа России, в ходе организации ООД, бесед, чтение художественной литературы, изобразительной деятельности, целевых прогулок, экскурсий и т.д.

Новизна данного проекта заключается в его практической значимости:

1. Работа над проектом помогает удовлетворить познавательный интерес детей, побуждает к поиску дополнительной информации, обогащает их жизненный опыт, в ходе решения практических задач с помощью наблюдений, сравнений; способствует общему развитию ребёнка: его мышления, познанию, эмоциональной сферы, умения выразить своё отношение к родной природе.
2. Включенность родителей в процесс создания и реализацию проекта делает их равноправными субъектами образовательной деятельности, пробуждает интерес к познанию самих себя и детей.

Формы реализации проекта:

- интегрированная образовательная деятельность;
- беседы;
- решение проблемных ситуаций;
- чтение и обсуждение;
- экскурсии;
- наблюдения;
- фиксация наблюдений (зарисовка, лепка, аппликация);
- целевые прогулки;
- продуктивная деятельность;
- оформление выставок;
- праздники;
- труд на участке ДОУ;
- работа с родителями.

Описание проблемы, снижению остроты которой посвящен проект.

Дошкольный возраст - это период когда закладываются предпосылки гражданских качеств личности. Как бы, не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо всегда. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Родина. Какой мы её представляем? Это огромные поля золотой пшеницы, бескрайние луга цветов, ясное голубое небо, тихий закат - всё это Родина.

А ещё, Родина - это белоствольная красавица берёза. Нет милее и роднее дерева для русского человека. Оно во все времена являлось гордостью и символом нашей страны. О ней слагали песни, сочиняли пословицы, загадки, стихи и сказки, водили вокруг нее хороводы. И не одному другому дереву в России так не повезло в живописи и музыке.

Россию называют краем белоствольных берез. Поэтому именно она выступает в качестве символа нашей страны. Именно с этого дерева начинается Родина для малыша.

На мой взгляд, проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее значимых проблем.

Цель проекта: Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма через привитие любви к символу страны - березе.

Задачи проекта:

1.Расширить представления о самом почитаемом дереве в России - березе.

2.Совершенствовать знания о значении березы в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.

3.Развивать у детей познавательную активность.

4.Учить отражать знания и впечатления в художественной, продуктивной и игровой деятельности.

5.Воспитывать любовь к русской природе, бережное отношение к ней.

Этапы проекта и их реализация:

1 этап: Диагностический.

Сентябрь

1. Определение цели и задач проекта;
2. Создание предметно - пространственной развивающей среды (подбор литературы, пособий, атрибутов и т. д.);
3. Родительское собрание, знакомство с проектом (обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта);
4. Составление тематического планирования мероприятий;
5. Проведение диагностики, анкетирование родителей.

2 этап: Основной.

(Совместная деятельность с детьми, родителями, узкими специалистами в соответствии с тематическим планированием.)

Октябрь

- ООД «Береза - символ России».
- Рассказ воспитателя о лечебных свойствах березы.
- Знакомство с загадками посвященными русской березе.
- Экскурсия в парк, наблюдение за осенней березой (сбор листьев для гербария и ручного труда).
- Рассматривание репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».
- Рисование акварелью «Золотая березка».
- Чтение: «Березовый лес» И. Бунин.
- Труд на участке, сбор листьев.
- Изготовление папки-передвижки для родителей воспитанников «Все о русской березе».
- Дидактическая игра «С какого дерева листок».

Ноябрь

- ООД «Волшебное дерево - береза». Знакомство с предметами быта из бересты и продуктами переработки березовой древесины, листьев, грибов.
- Картина «Осенняя фантазия» (изготовление картины из листьев березы).
- Знакомство с русскими народными песнями, посвященными русской березе. Заучивание песни - хоровода «Ай да, березка!».
- Дидактическая игра «Зелёная аптека»
- Чтение «Волшебная берёзка» Виталий Бианки
- Решение проблемного вопроса совместно с детьми: «Как помочь березовой роще?».

Декабрь

- Целевая прогулка к зимней березке на участке ДОУ.

- Рассматривание репродукции картины К. Ф. Юона «Русская зима».
- Заучивание стихотворения «Белая береза» С. Есенина.
- Рисование «Белая береза» по стихотворению С. Есенина.
- Знакомство с пословицами и поговорками о берёзе.
- Изготовление гербария.

Январь

- ООД «Друзья берёзки».
- Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Люблю березку русскую».
- Рассматривание репродукции картины И. Э. Грабаря «Зимний пейзаж».
- Рисование зимней берёзы в нетрадиционной технике.
- Решение проблемного вопроса совместно с детьми: «Почему так много берез в России?»
- Вечер загадок о березе.
- Подбор и выставка художественной литературы о березе.

Февраль

- ООД «Берёза в жизни человека».
- Дидактическая игра «Подбери родное слово» (подбор однокоренных слов к слову «береза»).
- Чтение русской народной сказки «Берёза и три сокола».
- Разучивание хоровода «Во поле береза стояла».
- Решение проблемного вопроса совместно с детьми: «Березка живая или нет?»
- Экспериментирование: рассматривание бересты под лупой.

Март

- ООД «Что я знаю о березе».
- Чтение: стихи разных авторов о берёзе.
- Совместная деятельность детей, родителей и воспитателя по сбору и оформлению экспонатов для мини - музея «Русская березка - символ России».
- Дидактическая игра «Найди лишний предмет».
- Решение проблемного вопроса совместно с детьми: «Почему береза называется березой?»
- Экспериментирование: «Вода в жизни растений».

Апрель

- Чтение: «Цветут березки» М. Пришвин.
- Коллективная работа «Березовая роща» (коллаж, выполненный в нетрадиционных техниках рисования).
- Совместная деятельность детей, родителей и воспитателя по сбору и оформлению экспонатов для мини - музея «Русская березка - символ России».

- Рассматривание репродукции картины А. К. Саврасова *«Грачи прилетели»*.
- Решение проблемного вопроса совместно с детьми: *«Кто сажает растения в городе? Для чего?» «Как посадить березку на участке детского сада?»*
- Труд на земле - совместная (дети, родители, педагог) посадка берёзовой аллеи на территории ДОУ.
- *«Для чего дереву почки?»* - исследование.
- Зарисовка листочков и серёжек берёзы.

Май

- Целевая прогулка, наблюдение за весенней березкой.
- Совместная деятельность детей, родителей и воспитателя по сбору и оформлению экспонатов для мини-музея *«Русская березка - символ России»*.
- Чтение русской народной сказки *«Дурак и берёза»*.
- Рассматривание репродукции картин И. Левитана: *«Березовая роща»*, *«Весна. Большая вода»*.
- Труд на земле - уход за посаженными деревцами.
- Открытие мини - музея *«Русская березка - символ России»*.
- Повторение песен и хороводов о берёзе.
- Решение проблемного вопроса совместно с детьми: *«Какие ассоциации вызывает слово береза?»*.
- Экспериментирование: *«Какой стороной дышат листья?»*

Этап: Заключительный.

- Обобщение результатов работы. Анализ деятельности. Выставка детских рисунков *«Люблю берёзку русскую!»*.
- Итоговое мероприятие - праздник: *«Русская берёза»* (использование малых фольклорных форм, чтение стихов, хороводы вокруг березки).

Результаты проекта:

Из наблюдений за детьми, бесед с ними и родителями можно сделать вывод о том, что работа по воспитанию патриотических чувств даёт положительные результаты.

С уверенностью можно сказать, что дети стали более чутко относиться к родной природе, познакомились с ролью берёзы в культуре России, в традициях и обычаях русского народа и пришли к выводу, что «Берёза - символ России».

Значительно возрос уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к миру и родной стране у дошкольников.

У детей появился интерес к истории, художественной литературе, природным богатствам родного края.

Возросло количество воспитанников, участвующих в конкурсах, акциях краеведческой тематики, проводимых в детском саду, которые направлены на воспитание любви к малой родине, развитие любознательности и творческих способностей дошкольников.

В ходе работы над проектом был создан благоприятный микроклимат в детско-родительском коллективе. Родители чаще стали выходить с детьми на прогулки по родному городу, посещать музей, выставочный зал; многие занялись благоустройством территории возле своих домов.

Все это укрепляет отношения родителей и детей, воспитывает бережное отношение к родному городу и гордость за свою малую Родину.

Количественные показатели проекта:

В реализации проекта задействованы 25 воспитанников и их семьи. На начало проекта 28% воспитанников имеют представление о березе, как символе России, и знают о ее назначении в жизни человека (эстетическом, хозяйственном, оздоровительном); в проектную деятельность удалось вовлечь 40 % родителей.

По окончании проекта 92% воспитанников имеют глубокие знания о дереве - символе России и о его значении в жизни человека; 84% родителей стали активными участниками образовательного процесса.

Дальнейшая реализация проекта:

1. Продолжить работу по теме: «*Патриотическое воспитание детей в детском саду*» (в рамках проекта: «*Край, ты мой, Смоленский*»).
2. Организовать родительский клуб «*Наша дружная семья*», с целью оказания помощи: в создании мини - музея «*Родные просторы*»; в проведении экскурсий по памятным местам родного города; проведении выставок, акций, конкурсов.

Список использованных источников:

1. Болотова С.А. «Азбука Смоленского края» - учебное пособие по краеведению – Смоленск: Издательство Смоленского областного института усовершенствования учителей, 2000
2. Н.А.Рыжова. Деревья: От акации до Ясеня. Карапуз – дидактика. Т. Ц. «Сфера» 2006
3. Е.А.Сыпченко. Инновационные педагогические технологии. Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2013
4. Т.А.Шорыгина. Беседы о русском лесе. Творческий центр. Москва.2010