

## **ПРОЕКТ УРОКА**

**ПРЕДМЕТ** окружающий мир.

**ТЕМА УРОКА:** «Как решить экологические проблемы нашего города?»

**ТИП УРОКА** комбинированный.

### **ЦЕЛИ:**

- познакомить с экологическими проблемами нашего города, возможными путями преодоления этих проблем; научить изготавливать поделки из бросового материала;
- развивать мышление, воображение, память, речь, кругозор, экологическую культуру, умение применять полученные знания в жизни;
- воспитывать бережное отношение к природе и ресурсам Земли; любовь к родному краю; ответственность за свои поступки, за будущее планеты Земля.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

Обучающиеся получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; приобретут целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; познакомятся с основными правилами поведения в окружающей среде.

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результат проекта – формирование личности с высоким уровнем культуры, реализующимся в экологически обоснованной деятельности и поведении, которые обеспечивают гармоничное развитие человечества в будущем.

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- личностные: навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе; осознание себя как индивидуальности и одновременно члена общества; осознание личной ответственности в сохранении природы;
- метапредметные: умение ставить учебную задачу; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение анализировать, обобщать, делать выводы, рассуждать; участвовать в проектах; умение слушать собеседника;
- предметные: научатся наблюдать; познакомятся с основами экологической грамотности, с элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей; научатся изготавливать поделки из бросового материала.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Нравственный выбор и ответственность каждого человека в отношении к природе.

### **МЕТОДЫ**

словесные, практические, наглядные, проблемные, методы стимулирования.

### **ПРИЕМЫ**

психологический настрой на урок, инсценирование, ролевая игра, соревнование, учебно-мозговой штурм, кластер, заверши фразу.

### **ФОРМЫ РАБОТЫ**

индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ** окружающий мир, экология, литературное чтение, технология.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

<b>Этап</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>УУД</b>
<b>Оргмомент</b> <i>Цель:</i> <i>включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне</i>	Психологический настрой на урок. -Здравствуйтесь, ребята. Я очень рада вас всех видеть. -Давайте настроимся на урок. -Разотрите свои ладошки так, чтобы вы почувствовали тепло. -Возьмитесь за руки и передайте свое тепло и энергию своим одноклассникам. -Обратитесь друг к другу с добрыми пожеланиями. -Я вам желаю сегодня на уроке открыть новые тайны.	Растирают свои ладошки. Берутся за руки. Желают друг другу удачи, хорошего настроения, отличных оценок.	<i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
<b>Актуализация знаний</b> <i>Цель:</i> <i>подготовка</i>	Распределение на группы. -Сегодня мы будем работать в группах. -Вы принесли фотографии нашего города. -Рассмотрите фотографии.	Все обучающиеся класса	<i>Познавательные:</i> ориентируются в своей системе знаний. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной речи с учетом

<p>учащихся к деятельности, осознание потребности в новых знаниях</p>	<p>-Разделимся на команды.  -В 1 группе будут работать ребята, у которых на фото изображены водоемы.  -Во 2 группе будут работать ребята, у которых на фото изображено небо, воздух.  - В 3 группе будут работать ребята, у которых изображены предметы на земле.  Название групп.  - Для того чтобы узнать, как называется ваша группа, соберите слово из букв.  Для 1 группы - буквы овдзху.  Для 2 группы - буквы дова.  Для 3 группы – буквы мезял.  -Расскажите, что изображено на ваших фото.  На доске вывешиваются фото</p>	<p>распределяются на 3 группы.   Каждая группа собирает из букв название команды. 1 группа- воздух. 2 группа - вода.  3 группа - земля.  1 группа. На фото изображена фабрика, а из трубы идет дым.  2 группа. На фото изображена река Гжать, а по берегам рек</p>	<p>своего жизненного опыта; доносят свою позицию до других.  <i>Предметные:</i> освоение доступных способов изучения природы и общества.  <i>Познавательные:</i> находят ответы на вопросы в иллюстрациях; наблюдают и делают самостоятельные выводы.</p>
---	---	--	---

	<a href="#">Приложение 6</a>	бутылки, бумажки, пакеты. 3 группа. На фото изображены грязные улицы нашего города.	
<b>Выявление проблемы</b> <i>Цель: вызов познавательного интереса</i>	-Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.  -Вы правы, но я все ваши идеи объединю в единое предложение. Тема урока фиксируется на доске. Как решить экологические проблемы нашего города?  -Что такое экология?  -Кто такие экологи?  -Как вы понимаете слово «проблема»?  -Значит, мы сегодня будем решать трудные задачи, связанные с экологией нашего города.	Дети высказывают свои предположения.  Идеи: Мы будем говорить о своем городе, об экологии, о мусоре и т.д.  Экология - это наука о природе, животных и человеке.  Экологи - это ученые, которые изучают экологию.  Проблема – это трудная задача.	<i>Коммуникативные:</i> высказывают свои предположения, выражают свои мысли.  <i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.  <i>Познавательные:</i> ориентируются в своей системе знаний.  <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы.
<b>Постановка</b>	-Ребята, в гости к нам пришла	(Ученица в костюме выступает в	<i>Регулятивные:</i>

<p><b>ка цели урока</b></p> <p><i>Цель:</i></p> <p><i>включение в учебную деятельность на личностно - значимом уровне.</i></p>	<p>Матушка Природа.</p> <p>-Послушайте, что она вам скажет.</p> <p>Презентация «Твой след» Слайд 1,2 (изображение Земли и свалки)</p> <p><a href="#">Приложение 7</a></p> <p>-Ребята, о чем просит нас природа?</p> <p>-Какова цель нашего урока?</p>	<p>роли Природы)</p> <p>Взгляни на глобус-шар земной, Ведь он вздыхает, как живой. И шепчут нам материки: «Ты береги нас, береги!»</p> <p>В тревоге рощи и леса, Роса на травах, как слеза. И тихо просят родники: «Ты береги нас, береги!»</p> <p>Грустит глубокая река, Свои теряя берега, И слышу голос я реки: «Ты береги нас, береги!»</p> <p>Остановил олень свой бег: «Будь человеком, человек! В тебя мы верим, не солги, Ты береги нас, береги!»</p> <p>Природа просит у нас помощи.</p> <p>Цель — помочь природе.</p>	<p>целеполагание.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>оценивают правильность поведения людей в природе; осваивают основы экологической грамотности.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и</p>
--	---	---	---

	<p>-Ребята, а наша с вами жизнь зависит от экологической обстановки?</p> <p>-Да ребята, здоровье природы зависит от наших поступков, а наше здоровье и самочувствие зависит от экологической обстановки.</p> <p>-Значит, цель нашего урока помочь природе, а значит помочь себе.</p>	<p>Нам плохо, если воздух грязный.</p> <p>Негде купаться, если в реке мусор и т.д.</p>	<p>разнообразии природы.</p>
<p><b>Построение проекта выхода из проблемной ситуации</b></p> <p><i>Цель:</i></p> <p><i>выбор способа и средства реализации</i></p>	<p>Сегодня вы будете работать в группах.</p> <p>-В каждой группе ученики распределяются так: 2 знатока природы (в зеленых галстуках) они очень много знают о природе, к ним можно обратиться с любым вопросом; 2 человека – экологи (на бейджиках написано «эколог»); остальные дети в группе – туристы (на груди приколот значок туриста).</p> <p>-Посмотрите на свои фотографии.</p>	<p>Распределение ролей в группе.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планирование.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение управлять поведением партнера;</p> <p>умение выражать свои мысли;</p> <p>умение сотрудничать в группе; умение слушать и уважать мнение других.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Умение преобразовывать</p>

<p><i>и цели урока.</i></p>	<p>-Представьте, что вы доктора, а природа обратилась к вам со своей болью.</p> <p>-Сначала, как доктор, вы должны правильно назвать болезнь - экологическую проблему, а затем выписать больному рецепт.</p> <p>-У каждой группы есть маршрутный лист. <a href="#">Приложение 8</a></p> <p>-Приклейте на маршрутный лист фотографию, которая символизирует экологическую проблему.</p> <p>-Запишите рецепт решения этой проблемы.</p> <p>Самооценка</p> <p>-Оцените работу своей группы. Если правильно определили проблему и</p>	<p>1 группа. Проблема - загрязнение воздуха. Рецепт: 1)очистить воздух от вредных веществ; 2) не загрязнять; 3)охранять.</p> <p>2 группа. Проблема - загрязнение воды. Рецепт: 1)очистить воду от грязи; 2) не загрязнять водоемы; 3)возле водоемов разместить запрещающие знаки.</p> <p>3 группа. Проблема - загрязнение земли. Рецепт: 1)очистить город от мусора; 2) везде поставить контейнеры; 3)своим примером показывать, что мусор нужно выбрасывать в контейнер.</p> <p>Оценивают работу своей группы.</p>	<p>информацию из одной формы в другую; составлять ответы на вопросы.</p> <p><i>Предметные:</i> освоение основ экологической грамотности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение работать по составленному плану.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>
-----------------------------	---	---	--

	<p>написали рецепт, раскрасьте кружок зеленым карандашом. Если не смогли определить проблему или написать рецепт, красным карандашом.</p> <p>-А теперь оценит работу ваших групп Матушка Природа.</p>	<p>Матушка Природа ставит свой значок на маршрутном листе каждой группы.</p>	<p>умение оценивать учебные действия; умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>
<p><b>Открытие нового знания.</b></p> <p><i>Цель:</i></p> <p><i>построение и фиксация нового знания.</i></p>	<p>-Ребята, а что мы с вами можем сделать, чтобы решить экологические проблемы нашего города?</p> <p>Дифференцированные задания.</p> <p>-Чтобы решить экологические проблемы нашего города, туристы выберут и раскрасят из предложенных значков - разрешающий знак, на котором изображено, как нужно вести себя, чтобы не загрязнять природу.</p>	<p>Не мусорить, собирать макулатуру, не рвать цветы, не ломать деревья и т.д.</p> <p>Туристы выбирают из множества предложенных знаков один разрешающий знак. Каждая группа должна подобрать знак, соответствующий теме группы.</p> <p>Например: группа «Земля» - разрешающий знак «Уберем за</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>осваивают основы экологической грамотности.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>работают по составленному плану.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование личного смысла учения.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>

<p><a href="#">Приложение 9</a></p> <p>- Экологи займутся моделированием запрещающих знаков (знак создается из маленьких вырезанных картинок)</p> <p>- Знатоки природы нарисуют или напишут, что они сами делают, чтобы не нарушать экологическое равновесие.</p>	<p>собой мусор» и т.д.</p> <p>Экологи выбирают необходимые картинки и моделируют запрещающий знак, соответствующей теме группы. Например: Группа «Воздух» - знак «Нельзя жечь траву»</p> <p>Знатоки природы рисуют или описывают или приклеивают свои фото с изображением того, как они сами поступают, чтобы не нарушать экологическое равновесие и не создавать экологических проблем. Например: группа «Воздух»- может приклеить на маршрутный лист личное фото «Сбор макулатуры» или группа «Земля» - фото с поделками из бросового</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные: умение выполнять различные роли в группе.</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные: умение выполнять различные роли в группе.</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>
---	---	---	---

		материала и т.д.	
<b>Динамиче ская пауза</b> <i>Цель: снятие общего утомлени я</i>	<p>Игра «Сортировка мусора». Играют 3 команды.</p> <p>-Мы знаем, что разные виды отходов разлагаются в земле разное количество лет.</p> <p>-Приведите примеры, сколько лет разлагается в земле разный мусор?</p> <p>-Чтобы уменьшить вредное воздействие мусора на окружающую среду, необходимо отдельно собирать мусор и перерабатывать его.</p> <p>-Ваша задача собрать предметы в разные контейнеры: зеленый для бумаги и картона, синий для пластика, красный для железных, алюминиевых предметов.</p> <p>-Матушка Природа оценивает, какая</p>	<p>Картон 3 месяца, автомобильные шины 50 лет, пластиковый стакан 100 лет, алюминиевая банка 200 лет, пластиковая бутылка 500 лет, стекло 1000 лет.</p> <p>Матушка Природа оценивает</p>	<p><i>Предметные:</i> освоение основ экологической грамотности.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение работать по составленному плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение анализировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение оценивать</p>

	команда быстрее разобрала кучу мусора, кто правильно распределил мусор по контейнерам.	работу команд и исправляет ошибки. Например: фольгу нужно отнести к предметам из железа, а батарейки нельзя выбрасывать в обычные контейнеры для мусора, а сдавать в специальную переработку.	учебные действия; умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.
<b>Реализация построения проекта.</b> <i>Цель: построение и фиксация нового знания.</i>	-Что можно сделать из использованной бумаги и картона? -Что можно сделать из алюминиевых банок, железных крышек?  -Что можно сделать из пластикового мусора?  -В контейнере остались пластиковые	Бумагу и картон необходимо сдать в макулатуру, из них сделают оберточную бумагу и горшочки для рассады. -Алюминиевые банки и железные крышки надо сдать в металлолом. Из них сделают новые банки для напитков, кастрюли, алюминиевую фольгу. Из пластикового мусора можно сделать игрушки, поделки. Показ поделок на выставке. <a href="#">Приложение 5</a>	<i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы.  <i>Познавательные:</i>

<p>ложки и трубочки для сока, давайте попробуем их превратить в цветы. (Детям раздаются пластиковые трубочки для сока зеленого цвета, зеленый листок, вырезанный из бумаги, кусочек зеленого пластилина, 4 пластиковые ложки без ручки) -На трубочку приклеим листик, на изгиб трубочки прикрепим кружок пластилина, а к нему присоединим ложки, так, чтобы они напоминали бутон цветка. -На какой цветок похоже наше изделие? -Можно рвать подснежники? -Поставим наши подснежники в корзину. -Посмотрите, какая красота получилась у нас. -В этом случае мы два раза природе</p>	<p>У нас получились подснежники.  Подснежники рвать нельзя. Они занесены в Красную книгу.</p>	<p>умение действовать по образцу. <i>Предметные:</i> овладение технологией выполнения изделия. <i>Личностные:</i> потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов. <i>Регулятивные:</i> умение оценивать учебные действия; умение определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Личностные:</i> формирование установки на безопасный, здоровый</p>
--	---	--



	команда быстрее и качественнее очистит воздух.	работу команд и исправляет ошибки.	
<b>Реализация построенного проекта.</b> <i>Цель: построение и фиксация нового знания.</i>	-Возвращаемся к теме сегодняшнего урока.  -Сейчас вы сами расскажете, как решить экологические проблемы нашего города? Матушка Природа дублирует этапы работы на доске.  Представление работы группы.	Каждая группа рассказывает о проделанной работе, показывает свой маршрутный лист.  Группа «Вода»  Проблема-загрязнение реки Гжать. Рецепт: 1)очистить реку от грязи; 2)мусор в реку и на берег не бросать; 3)оберегать водоемы от загрязнений (делать замечания другим, возле водоемов расставить запрещающие знаки.  Разрешающий знак туристов: если ты отдыхал возле реки, то мусор заведи с собой в пакет и выброси в контейнер.  Запрещающий знак экологов: нельзя мыть машины в реке.  Знатоки природы ведут себя	<i>Коммуникативные:</i>  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  умение слушать собеседника и вести диалог;  готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;  умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

		<p>так: 1) убирают мусор за собой; 2) закрывают кран, если видят, что кто-то забыл его закрыть.</p> <p>Группа «Воздух»</p> <p>Проблема – загрязнение воздуха.</p> <p>Рецепт: 1) очистить воздух от вредных веществ; 2) не загрязнять; 3) сажать деревья.</p> <p>Разрешающий знак туриста: путешествовать пешком или на велосипеде, чтобы дым машины не загрязнял воздух.</p> <p>Запрещающий знак экологов: нельзя жечь траву, ломать деревья, разжигать в лесу костер.</p> <p>Знаки природы делаю так: 1) экономно расходуют бумагу, собирают макулатуру, чтобы спасти деревья; 2) сажают цветы.</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>освоение основ экологической грамотности; формирование бережного отношения к природе; осознание целостности окружающего мира.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>развитие навыков устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых</p>
--	--	--	--

		<p>Группа «Земля»</p> <p>Проблема - загрязнение земли.</p> <p>Рецепт: 1)очистить город от мусора; 2) везде поставить контейнеры; 3)своим примером показывать, что мусор нужно выбрасывать в контейнер.</p> <p>Разрешающий знак туристов - нужно выбрасывать мусор в контейнер. Запрещающий знак экологов - нельзя выбрасывать мусор в неположенных местах.</p> <p>Знатоки природы делают так:</p> <p>1)устраивают субботники;</p> <p>2)всегда убирают мусор за собой в классе, дома, на улице;</p> <p>3)сажают цветы.</p>	<p>объектов.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.</p>
<b>Обобщение</b>	- Послушайте стихотворение Михаила Петровича Чекусова, поэта,	<p>МОЙ КРАЙ</p> <p>- За что, скажи, - если меня вдруг</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>уметь проводить</p>

<p>нашего земляка, почетного гражданина города Гагарин (аудиозапись) и подумайте о чем оно.</p>	<p>спросят,- Ты даже жизнь свою готов отдать? - За те луга, что серебрятся в росах, За те поля, что колосом звенят. Тут все мое, родимое до боли: И зорь разлив, и соловьиный рай, Мое необозримое раздолье, Мой дорогой нечерноземный край. Я вырос здесь под зорями большими В затерянной избенке средь берез, Свою любовь, что в беге лет не стынет, К тебе, мой край, везде с собой пронес. Я никогда не остужусь в сторонке,</p>	<p>самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> умение извлекать информацию из прослушанных текстов; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. <i>Личностные:</i> развитие доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>
---	---	---

	<p>-Любовь к родному краю начинается с любви к родной природе. Она способна творить чудеса. Станьте добрыми волшебниками для родной природы, для родного края.</p> <p>-Будущее нашей планеты зависит от того, какой след на Земле оставим мы с вами.</p> <p>Слайд 3,4. Презентация «Твой след»  <a href="#">Приложение 7</a></p> <p>-Ю.А.Гагарин, облетев Землю в корабле - спутнике сказал: «Я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее»</p>	<p>Отдам тебе всех сил моих накал,  Чтоб хорошел ты весело и звонко,  И с каждым часом ярче расцветал.</p> <p>Стихотворение о любви к родному краю.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>умение находить ответы на вопросы в иллюстрациях;  наблюдать и делать самостоятельные выводы; умение извлекать информацию из прослушанных текстов.</p>
--	---	---	---

<p><b>Рефлексия</b></p> <p><i>Цель: соотнесен ие цели урока и его результатов.</i></p>	<p>Заверши фразу</p> <p>Урок заставил меня задуматься...</p> <p>Было интересно...</p> <p>Было трудно...</p> <p>Хочу пожелать...</p>	<p>Урок заставил меня задуматься о том, как мы должны вести себя, чтобы сохранить природу.</p> <p>Было интересно играть, быть экологом и др.</p> <p>Было трудно выбрать нужный знак.</p> <p>Хочу пожелать, чтобы все люди убирали за собой мусор, любили природу и др.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p>
<p><b>Итог урока</b></p> <p><i>Цель: формирование оценивать себя, свое поведение, состояние и</i></p>	<p>-Если вы работали увлеченно, узнали много нового, многому научились, то для вас подарок в красной коробочке. Если вы работали с интересом, чему-то научились, то ваш подарок в зеленой коробочке. Если вам было скучно, узнали кое-что, ничему не научились, то ваш подарок в синей коробочке. (ученики получают в</p>	<p>Самооценка.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

<i>результаты работы.</i>	подарок разные рисунки планеты Земля)		
---------------------------	---------------------------------------	--	--