

Тема урока: *«Имя существительное как часть речи. Общее значение имен существительных»*

Класс: 5 класс

УМК: Львова С.И. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2013. – 167 с.

Тип урока: комбинированный

Технологии: элементы технологии развивающего, проблемного, игрового, здоровьесберегающего обучения, ИКТ.

Общая дидактическая цель урока: обобщить знания об имени существительном как части речи, уметь определять значение имен существительных.

Задачи урока:

- обобщить знания об имени существительном как части речи, уметь отличать имя существительное от других частей речи,
- уметь определять значение имен существительных,
- развивать монологическую речь, мышление, умение сравнивать, классифицировать,
- совершенствовать работу в группе,
- совершенствовать умение работать со словарями.

Предметные результаты: сформированность представлений и систематизация знаний об имени существительном как части речи, владение умением определять общее значение имени существительного, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Личностные результаты: формирование навыков коллективной и самостоятельной исследовательской деятельности, повышение мотивации к изучению предмета.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: П1 – смысловое чтение (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели), П2 - объяснять языковые явления,

процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных; ПЗ -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и (или) письменной форме; П4 – структурирование знаний.

Регулятивные УУД: Р1 -анализ собственной работы, Р2 - планирование своей деятельности в соответствии с поставленной задачей; Р3 – умение оценивать и корректировать полученный результат.

Коммуникативные УУД: К1 - определять способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, К2 - умение слушать собеседника, К3 - умение с точностью и достаточной полнотой выражать свое мнение.

Оборудование: учебник «Русский язык» 5 класс, рисунки детей (береза), карточки- задания для групп, лингвистические словари, проектор, экран, презентация к уроку.

ХОД УРОКА

Этап	Ход урока	Примеч.	t
1.Орг. момент, мотивация к учебной деятельности Цель: организовать на работу	- Здравствуйте, садитесь. Запишите в тетрадях число, классная работа.		1 МИН
	- Ребята, есть ли у вас любимое слово, назовите его? - Вы назвали много красивых слов. - Сегодня на уроке мы познакомимся поближе с одним словом. - Прочитайте эпиграф к уроку и скажите, о каком слове мы будем сегодня разговаривать? <i>Ты до того, березонька, красива И в полдень жаркий, и в часы росы, Что без тебя немислима Россия, И я немислим без твоей красы. (М.Ю.Лермонтов)</i> - Конечно, это слово – береза. Немыслимо представить Россию без березы. С давних времен береза считается символом России. Разве можно представить себе русское		2 МИН

<p>2. Проверка домашнего задания Цель: контроль выполнения задания</p>	<p>поле без одиноко стоящей белой березы? А русский лес без светлой березовой рощи? А стихи русских поэтов, живопись без образа этого дерева в своих работах?</p> <p>- На уроке изобразительного искусства вы рисовали березу. Расскажите о ваших рисунках. - У вас получились прекрасные рисунки, вы почувствовали себя настоящими художниками. Но не только художники воспевают красоту березы.</p>	<p>Рисунки детей на доске. 2 ученика рассказывают о своих рисунках</p>	<p>3 МИН</p>
<p>3. Всесторонняя проверка знаний Цель: систематизировать орфографич. и пунктуационные знания</p>	<p>- Обратимся к стихотворению С. Есенина. - Прочитайте.</p> <p><i>Я навек (за)туманы и росы (по)любил у бере . ки стан И её з . л . тые косы И х . лщовый её сарафан.</i></p> <p>- Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, объясните.</p> <p>- Проверяем себя.</p>		<p>3 МИН</p>
<p>4. Составление кластера Цель: актуализация знаний</p>	<p><i>Я навек за туманы и росы Полюбил у березки стан, И её золотые косы, И холщовый её сарафан. С. Есенин</i></p> <p>- Поднимите руки те ребята, которые справились с заданием без ошибок.</p> <p>- Мы посмотрели на березу, увидели, как описана береза в стихотворении С. Есенина, а теперь запишем ассоциативный ряд к слову «береза».</p>	<p>Учащиеся называют слова-ассоциации</p>	<p>1 МИН</p>

<p>5. Постановка учебной задачи Цель: постановка цели, уточнение темы урока</p> <p>6. Усвоение новых знаний (работа в группах) Цель: открытие новых знаний</p>	<p><i>Береза: белоствольная; Родина; плакучая; русская.</i></p> <p>-Сегодня мы будем обращаться к слову береза. А к какой части речи относится это слово? Почему? (<i>Сущ., т.к. отвечает на вопрос что? И обозначает предмет</i>)</p> <p>- Запишите тему урока в тетрадь: «Имя существительное. Общее значение имен существительных»</p> <p>- Какие цели мы с вами будем достигать на уроке? (<i>Мы будем учиться определять общее значение имен существительных</i>)</p> <p>- Сегодня мы проведем лингвистическое исследование, цель которого – получить точное представление о значении слова «береза». Для этого мы будем работать со словарями в группах: историки, лингвисты, мудрецы, знатоки.</p> <p>- Перед началом работы обратимся к памятке «Правила работы в группе»</p> <p style="text-align: center;">Памятка "Правила работы в группе"</p> <p>1.Каждый ученик оставляет в рабочей тетради основные положения ответов учеников всех групп.</p> <p>2.Каждый ученик, работая над своим вопросом, отвечает за свой участок работы и за общее дело.</p> <p>3.Каждый ученик имеет право на свободный обмен мнениями.</p> <p>4.Каждый ученик уважает мнение оппонента.</p> <p>5.Каждый ученик проявляет терпимость к критике.</p>	<p>Памятка висит на информационной доске, 1 ученик читает вслух</p>	<p>2 МИН</p> <p>1 МИН</p>
--	---	---	-----------------------------------

	<p>- У вас на партах лежат карточки с заданием для группы и листы для выполнения задания. Ответ своей группы вы записываете на эти листы. На выполнение задания вам дается 7 мин.</p> <p><u>Лингвисты.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать и проанализировать лексическое значение слова береза в словаре С.И.Ожегова <i>Береза, -ы, ж. Лиственное дерево с белой корой и с сердцевидными листьями</i> 2. Подобрать однокоренные слова (<i>березка, березоньки</i>) <p><u>Историки.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать происхождение слова <i>береза</i> в этимологическом словаре. <i>(Береза. Индоевроп. Суф. производное от *bher «светлый, ясный», того же корня, что и белый. Береза буквально – «дерево с белой корой»)</i> 2. Пересказать легенду о березе. Легенда рассказывает, что давным-давно жила на свете одна девушка. И была она красоты необыкновенной. Тоненькая, стройная, коса золотая до земли. Ласковая была, приветливая. Все любили ее, только о ней и говорили. Черная зависть заползла в сердце злой колдуньи: не с ней говорят, не ею любят. Решила она известить со свету ту девушку, и превратила злая колдунья ее в дерево. А то деревце тоже красоты невиданной: белоствольное, ветки зеленые, как косы, перевились. Шумит ласково, путников от жары в своей тени укрывает. Люди любовались нежным деревцем и ласково называли его березкой. Злитесь еще пуще колдунья. Напустила она холоду. Только березка по-новому красавицей обернулась. 		7 МИН
--	---	--	----------

	<p><u>Мудрецы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать из фразеологического словаря 2 фразеологизма со словом береза. <i>(Дать березовой каши – наказать розгами, выпороть, высечь; пень березовый – тупица, дурак)</i> 2. Дать объяснение выписанным фразеологизмам. 3. Привести примеры пословиц. <p><u>Знатоки</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните тексты писателя о березе с текстом из учебника биологии. 2. Ответить на вопрос: это тексты о природе, однако написаны они по-разному. Почему? К какому стилю речи относятся тексты? Что важно для писателя, создающего пейзажную зарисовку, рисующего словами картину природы? Какую цель преследует автор учебника? <p>- Группы закончили свою работу, посмотрим, что у вас получилось.</p> <p><u>Лингвисты</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Береза, -ы, ж. Лиственное дерево с белой корой и с сердцевидными листьями</i> 2. <i>Березка, березовый, березняк.</i> <p><u>Историки</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Береза. Индоевроп. Суф. производное от *bher «светлый, ясный», того же корня, что и белый. Береза буквально – «дерево с белой корой»)</i> 2. Пересказ легенды. <p><u>Мудрецы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Дать березовой каши – наказать розгами, выпороть, высечь; пень березовый – тупица, дурак.</i> 2. <i>Береза ума дает. (о березовых</i> 	<p>1 ученик от группы,</p>	<p>5 МИН</p>
--	--	----------------------------	------------------

Выступление группы №4 (Знатоки)	<p><i>розгах)</i></p> <p>- Давайте запишем одну пословицу на доске и определим синтаксическую роль существительных. <u>Береза</u> ума дает (о березовых розгах)</p>	1 ученик у доски, ост. в тетради	2 МИН
	<p>- Обобщим работу 3-х групп: что вы узнали о слове береза как об имени существительном? (<i>Береза – имя существительное, обозначает предмет. Относится к женскому роду, в ед.ч. имеет окончание –а, во мн.ч. –ы. В предложении может выступать в роли сказуемого, дополнения</i>)</p>		1 МИН
	<p>- А теперь обратимся к 4 группе. <u>Знатоки</u> - Итак, что у вас получилось? 1-ый текст. <i>Как очарователен розовый отблеск на белой коре от румяных лучей восходящего солнца! А нежная весенняя зелень берёзы разве не прелесть? Как ласкают наш глаз остроконечные душистые блестящие листочки!</i> <i>А летом? Сколько красоты в покрытых листьями берёзах! Длинные тонкие ветви, словно зелёные гирлянды, низко свешиваются к земле и придают всему дереву какой-то торжественно-печальный вид.</i> <i>Д. Кайгородов.</i></p> <p>2-ой текст. <i>Береза – род деревьев и кустарников семейства березовых. Около 60 видов в Северном полушарии. Широко распространены береза бородавчатая и береза пушистая. Встречаются в лесах как примесь к другим породам, а также образуют чистые насаждения на месте</i></p>	1 ученик из группы читает текст	3 МИН

<p>Работа с учебником</p>	<p><i>сведенных лесов. Береза имеет большое хозяйственное значение.</i> <i>Ответ: цель писателя – воздействовать на чувства читателя; цель автора учебника – сообщить сведения о березе.</i></p> <p>- Что вы узнали нового, работая со словарями? - Мы с вами создали краткосрочный информационный проект об одном слове – береза. Это наш интеллектуальный продукт. Любой из вас может осуществить такой продукт сам. Пусть ваша копилка пополняется.</p> <p>- А мы идем дальше. Поговорив о слове береза как об имени существительном, мы не все узнали об этой части речи. Обратимся к учебнику. - Прочитайте самостоятельно статью учебника на стр. 57 и скажите – что нового вы узнали? (<i>Роль имени существительного в словосочетании: может выступать как главное слово или как зависимое слово</i>) - Мы много сегодня говорили об имени существительном, чтобы проверить – сможете ли вы найти существительные в тексте, обратимся к упражнению 478.</p>	<p>1 ученик из группы</p>	<p>1 МИН</p>
<p>7. Закрепление изученного Цель: закрепить полученные знания</p>	<p>Прочитайте текст. <i>Рассказать ли о березовом лесе? Рассказывать ли про саму березу? Растут деревья-гиганты, существуют деревья-чудеса. Каждое дерево чем-нибудь полезно, каждое дерево красиво – одно цветами, другое – листвой, третье – осанкой и ростом... Но нет на свете дерева такого</i></p>		<p>2 МИН</p>

<p>8. Итог урока цель: систематизировать полученные знания</p> <p>9. Домашнее задание Цель: развитие самостоятельного творческого мышления</p>	<p><i>белого, как летнее облако в синеве, как ромашка в зелени луга, как снег, когда он только что выпал.</i></p> <p><i>Березовый лес хорош во всякую пору. И в марте, когда березы освещает солнце, набирающее весеннюю силу. Хорош березовый лес и в те дни, когда разворачиваются на березе изумрудные листочки.</i></p> <p>- Выпишите имена существительные. - Какие имена существительные вы выписали? <i>(Лес, береза, деревья-гиганты, деревья-чудеса, дерево, цветами, листва, осанка, рост, синева, ромашка, зелень, луг, снег, лес, пора, март, солнце, сила, дни, листочки)</i></p> <p>- Почему эти слова относятся к именам существительным? <i>(Отвечают на вопрос кто? что?, обозначают предмет, но не все)</i></p> <p>- Обратимся к следующему параграфу. Прочитаем его вслух и ответим на вопрос: что еще кроме предметов может обозначать имя существительное? <i>(Чувства, состояния человека, действия, признаки, отвлеченные понятия, совокупность предметов и лиц, вещества).</i></p> <p>- Что же мы повторили об имени существительном и что узнали нового?</p> <p>Написать сочинение-впечатление о березе , которую вы видели, которая вам запомнилась, используя эпитеты и метафоры.</p>	<p>Ученики самостоятельно выписывают сущ.</p> <p>1 ученик читает вслух</p>	<p>5 МИН</p> <p>2 МИН</p> <p>1 МИН</p> <p>1 МИН</p>
--	--	--	---

<p>10. Рефлексия Цель: оценить свою деятельность на уроке</p>	<p>- Выберите начало фразы и закончите предложения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сегодня я узнал...2. Было интересно...3. Было трудно...4. Я выполнял задания...5. Я понял, что...6. Теперь я могу...7. Я почувствовал, что...8. Я приобрел...9. Я научился...10. У меня получилось...11. Я смог...		<p>2 МИН</p>
---	---	--	------------------