

**Тема урока:** *«Имя прилагательное как часть речи. Общее значение имени прилагательного»*

**Класс:** 5 класс

**УМК:** Львова С.И. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2013. – 167 с.

**Тип урока:** комбинированный

**Технологии:** элементы технологии развивающего, проблемного, игрового, здоровьесберегающего обучения, ИКТ.

**Общая дидактическая цель урока:** повторить общее значение имени прилагательного, его морфологические признаки.

**Задачи урока:**

- обобщить знания об имени прилагательном как части речи, уметь отличать имя прилагательное от других частей речи,
- уметь определять значение имен прилагательных,
- развивать монологическую речь, мышление, умение сравнивать, классифицировать,
- совершенствовать умение работать в группе,
- совершенствовать умение работать со словарями

**Предметные результаты:** сформированность представлений и систематизация знаний об имени прилагательном как части речи и о его роли в речи, умение определять общее значение имени прилагательного, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Личностные результаты:** формирование навыков коллективной и самостоятельной исследовательской деятельности, повышение мотивации к изучению предмета.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:** П1 – смысловое чтение (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели), П2 - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен

прилагательных; ПЗ -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и (или) письменной форме; П4 – структурирование знаний.

**Регулятивные УУД:** Р1 -анализ собственной работы, Р2 - планирование своей деятельности в соответствии с поставленной задачей; Р3 – умение оценивать и корректировать полученный результат.

**Коммуникативные УУД:** К1 - определять способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, К2 - умение слушать собеседника, К3 - умение с точностью и достаточной полнотой выражать свое мнение.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» 5 класс, проектор, экран, презентация к уроку, карточки с текстом Н.Г.Скребицкого, 2 яблока, карточки для работы в группах.

## ХОД УРОКА

Этап урока	Ход урока	Примечания	t
<p>1. Орг. момент</p> <p>2. Актуализация знаний</p> <p>Составление кластера</p> <p>3. Постановка учебной задачи (определение темы и цели урока – прием «домысливание»)</p>	<p>- Здравствуйте, ребята. Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p> <p>- Тема нашего урока скрыта в стихотворении:  <b><i>Я слово ищу необычное, звучное,  Особое, сильное, самое лучшее,  Короткое, длинное, красное, синее,  Неброское, яркое, очень красивое,  Оно уменьшительное или ласкательное,  Его называют еще..... (прилагательное)</i></b></p> <p>- Как вы думаете, какой теме русского языка мы посвятим сегодняшний урок? (<i>Имени прилагательному</i>)</p> <p>- Вы правы! Имени прилагательному!</p> <p>- Запишите тему урока в тетрадь.</p> <p>- Для того чтобы вспомнить, что вы уже знаете об имени прилагательном, мы запишем ассоциативный ряд.</p> <p><b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b></p> <p>- Что нам нужно вспомнить об имени прилагательном?  <i>(1. Общее значение, 2. Морфологические признаки, 3. Синтаксическая роль)</i></p> <p>- А зачем нам нужно это знать? (чтобы уметь отличать прилагательные от других частей речи, правильно употреблять имена прилагательные, чтобы речь была красивая, точная...)</p> <p>- <u>По опорным фразам сформулируйте цель урока:</u>  <b>Опорные фразы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить изученное об..... (<i>имени прилагательном</i>)</li> <li>2. Учиться..... речи (<i>использовать прилагательные в устной и письменной речи</i>)</li> <li>3. Определить ..... в предложении.</li> </ol>	<p>Слайд 1</p> <p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3</p>	<p>t</p>

<p>4. Подготовка учащихся к активному сознательному усвоению знаний</p>	<p style="text-align: center;"><i>(синтаксическую функцию прилагательных)</i></p> <p>- Прежде, чем повторим изученное об имени прилагательном, я приглашаю вас на экзамен, на котором мальчик по имени Митрофан демонстрирует свои знания об имени прилагательном. Этот отрывок я взяла из комедии Дениса Ивановича Фонвизина «Недоросль», которую мы будем изучать позже. Это произведение было написано в 18 веке, поэтому не удивляйтесь, что произношение некоторых слов отличается от современного языка.</p> <p>- Подумайте, согласны ли вы с Митрофаном? Объясните свою точку зрения.</p> <p>-А вот и наши герои.</p> <p><b>Правдин</b> (учитель). Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное?</p> <p><b>Митрофан</b>. Дверь, котора дверь?</p> <p><b>Правдин</b>. ...Вот эта.</p> <p><b>Митрофан</b>. Эта? Прилагательна.</p> <p><b>Правдин</b>. Почему же?</p> <p><b>Митрофан</b>. Потому что она приложена к своему месту. Вон у чулана шеста неделя стоит не навешена; так та покамест существительна.</p> <p><b>Стародум</b>. Так поэтому у тебя слово дурак прилагательное, потому что оно прилагается к глупому человеку?</p> <p><b>Митрофан</b>. И ведомо.</p> <p>- Правильно ли ответил Митрофан, что такое имя прилагательное? <i>(Нет)</i></p> <p>- Что не знает Митрофан? Помогите ему. <i>(Он не знает что обозначает и на какие вопросы отвечает)</i></p> <p>-Если вы внимательно слушали сценку из комедии Фонвизина «Недоросль», то в нелепом ответе Митрофана уловили долю истины. Найдите в реплике Митрофана главное слово, которое относится к имени прилагательному. <i>(Прилагается, приложена)</i></p> <p>- Со словами какой части речи согласуется имя</p>	<p>Инсценировка учащихся (заранее подготовлен а)</p>
---	---	--

<p>5. Усвоение новых знаний</p>	<p>прилагательное? (<i>Имя существительное</i>)</p> <p>- Почему с именами существительными? (<i>Существительное обозначает предмет, а прилагательное – признак предмета</i>)</p> <p>- На какие вопросы отвечает прилагательное? (<i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>)</p> <p>- Действительно, прилагательные неотделимы от существительных и следуют за ними «как нитка за иголкой»</p> <p>- Итак, откройте учебник на стр.88 и прочитайте 1 пункт правила. Что нового узнали? (<i>Что прилагательные отвечают на вопросы чей? Каков?</i>)</p> <p>- Как определить начальную форму прилагательного? (<i>Поставить в им.п. ед.ч. м.р.</i>)</p> <p>- Какова же роль имен прилагательных в речи? На этот вопрос мы ответим, выполнив следующее задание.</p> <p>- У вас на столах лежат карточки с текстом. Прочитайте и отгадайте, о каком животном идет речь в тексте Г. Скребицкого? К какому стилю речи относится текст?</p> <p>Как он был хорош на белом фоне березняка! И какой своеобразный облик у этого лесного гиганта! Длинная горбоносая морда, огромные вывороченные корни-рога. Сам такой тяжелый, грузный, а ноги высокие, стройные, точно у скакового коня. И какая окраска шерсти – весь темно-бурый, а на ногах словно белые туго натянутые чулки. (<i>о лосе</i>)</p> <p>- Какие слова помогли вам узнать лося, хотя в тексте ни разу о нем не упомянуто? (<i>длинная горбоносая морда, тяжелый, грузный, ноги высокие, стройные, темно-бурый</i>).</p> <p>- Возникло у кого-нибудь предположение, что это олень?</p> <p>- Действительно, посмотрите на картинку на слайде. Олень – красивое, стройное животное, с высокими ветвистыми рогами.</p> <p>Лось – огромное животное, с широкими, развесистыми рогами.</p> <p>- Сделаем вывод: для чего же служат прилагательные? (<i>чтобы обозначать различные признаки предмета,</i></p>	<p>Карточки</p> <p>1 ученик читает вслух</p> <p>Слайд 4</p>	
---------------------------------	---	---	--

	<p>характеризовать предмет с разных сторон, выделить из ряда подобных, заключают в себе авторскую оценку).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выпишите из текста только прилагательные, которые характеризуют лося:</li> <li>- По цвету (<i>темно-бурый, белые</i>)</li> <li>- Форме (<i>горбоносая морда, стройные, вывороченные</i>)</li> <li>- Размеру, росту (<i>длинная, огромная, высокие</i>)</li> <li>- Весу (<i>тяжелый, грузный</i>)</li> <li>- Авторской оценке (отношение автора) (<i>своеобразный, хорош</i>)</li> </ul> <p>- Теперь поменяйтесь тетрадью с соседом и сверьтесь со слайдом.</p> <p>Поставьте оценку однокласснику:</p> <p><i>все верно - 5</i>  <i>1-2 ошибки - 4</i>  <i>3 и более - 3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщая наши знания, мы познакомимся с §62 и посмотрим, что нового мы узнали? Зачитайте.</li> <li>- Самое главное, что нам нужно сегодня понять – что такое признак? Наша задача не только понять, что это такое, но и ощутить его через связи с разными изучаемыми предметами.</li> <li>- Начнем с очень простого примера. У меня в руках яблоко. Назовите признаки (<i>большое, красное, вкусное...</i>)</li> </ul> <p>Учитель достает еще одно яблоко.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите единственный признак, который объединяет эти два яблока (<i>одинаковые</i>)</li> <li>- Мы будем работать с этим словом, потому что вы его используете на всех уроках, вы сейчас это докажете. Следующее задание вы будете выполнять в группах.</li> <li>- Перед началом работы обратимся к памятке «Правила работы в группе»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Памятка</b>  <b>"Правила работы в группе"</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каждый ученик оставляет в рабочей тетради основные положения ответов учеников всех групп.</li> <li>2. Каждый ученик, работая над своим вопросом,</li> </ol>	Слайд 5	
--	---	---------	--

	<p>отвечает за свой участок работы и за общее дело.</p> <p>3.Каждый ученик имеет право на свободный обмен мнениями.</p> <p>4.Каждый ученик уважает мнение оппонента.</p> <p>5.Каждый ученик проявляет терпимость к критике.</p> <p>- У вас на партах лежат карточки с заданием для группы. Ответ своей группы вы записываете в тетрадь. На выполнение задания вам дается 5 мин.</p> <p><u>1 группа</u>: найти и выписать значение слова <i>одинаковый</i> в толковом словаре С.И.Ожегова.</p> <p><u>2 группа</u>: найти и выписать из этимологического словаря Шанского сведения о происхождении слова <i>одинаковый</i>.</p> <p><u>3 группа</u>: привести примеры использования слова <i>одинаковый</i> в географии, биологии и истории.</p> <p><u>4 группа</u>: привести примеры использования слова <i>одинаковый</i> в литературе и математике.</p> <p>- Группы закончили свою работу, посмотрим, что у вас получилось.</p>		
Выступление 1 группы	<p><u>1 группа</u>: <i>Одинаковый: такой же, вполне сходный.</i></p>		
Выступление 2 группы	<p><u>2 группа</u>: <i>Одинаковый: собств. русск. Образовано от слова единодушный.</i></p>		
Выступление 3 группы	<p><u>3 группа</u>: <i>география: одинаковый климат, одинаковый ландшафт...</i>  <i>Биология: одинаковые части тела, одинаковые виды растений, одинаковые бактерии.</i>  <i>История:</i></p>		
Выступление 4 группы	<p><u>4 группа</u>: <i>литература: одинаковые образы, одинаковые звуки (в стихотворении),</i></p>		

<p>Выступление 1 группы</p> <p>Выступление 2 группы</p> <p>Выступление 3 группы</p> <p>Выступление 4 группы</p>	<p><i>одинаково думать.</i>  <i>Математика: одинаковые знаменатели, одинаковые множители, одинаковое количество предметов.</i>  - Слово одинаковый обозначает признак предмета. Сегодня на уроке мы очень часто употребляем слово признак. Чтобы лучше понять – что же обозначает это слово, мы поработаем с ним на следующем этапе урока.</p> <p>- Продолжаем работу в группах. Каждая группа получает задание, связанное со словом признак. На выполнение 5 минут.  <u>1 группа:</u> Найти и выписать значение слова признак в толковом словаре Ожегова.</p> <p><u>2 группа:</u> Выписать из словаря синонимов Александрова синонимы к слову признак.</p> <p><u>3 группа:</u> из Комплексного словаря выписать сочетаемость слова признак с прилагательными.</p> <p><u>4 группа:</u> Привести примеры употребления слова признак на других уроках (математика, биология)  - Время выполнения задания закончилось. Слушаем выступления групп.</p> <p><u>1 группа:</u> <i>Признак – показатель, примета, знак, по которым можно узнать, определить что-либо.</i></p> <p><u>2 группа:</u> <i>Синонимы слова признак: примета, знак, показатель.</i></p> <p><u>3 группа:</u> <i>Основной признак, главный признак, отличительный признак, определяющий признак.</i></p> <p><u>4 группа:</u> <i>Математика: признаки деления, биология: приобретенные признаки, признаки жизни.</i>  - В обобщенном виде результат нашей работы</p>		
---	--	--	--

	<p>показан на слайде.</p> <p>- Мы убедились, что признак – это знак, отличие, свойство, по которым можно узнать, определить что-либо. Синонимами слова признак являются слова примета, отличие, показатель. Признак может быть основным, отличительным.</p> <p>- Поднимите руки те дети, которым после проделанной работы сочетание слов признак предмета стало понятно.</p> <p>- Поднимите руки те дети, которым надо еще поработать над этим понятием.</p> <p>- Это наш первый урок по этой теме, на других уроках мы еще будем работать, вам все станет понятнее.</p> <p>- А теперь немного отдохнем.</p> <p><b>Игра «Найди лишнее»</b></p> <p>- Вы должны хлопнуть в ладоши, если слово не подходит к данной группе, т.е. не является прилагательным. Представьте, что мы приходим на экскурсию во дворец прилагательных и видим множество признаков: <i>веселый, глупый, фиолетовый, птичка, ловкий, бегают, летают, умный, разноцветные, мальчики, девочки, играют, радостные.</i></p> <p>- Для выполнения следующего задания вам понадобятся знания, которые вы получили на уроках географии и математики. Откройте упр. 606 и прочитайте задание.</p> <p>- Выполнять задание будем самостоятельно по рядам. 1 ряд – приводит словосочетания из географии, 2- из математики.</p> <p>-Итак, зачитайте, что у вас получилось.</p> <p><u>1 ряд:</u> <i>Равнобедренный треугольник, острый угол, прямой угол, натуральное число, разносторонний треугольник, параллельные прямые.</i></p> <p><u>2 ряд:</u> <i>атмосферное давление, кучевые облака, дикие животные, западные ветра, растительный мир, животный мир.</i></p>	<p>Слайд 6</p> <p>Ученики записывают ответы в тетрадь</p> <p>Ученики называют словосоч. По очереди</p>	
--	--	--	--

<p>Выступления групп.</p>	<p>- Докажите, что с помощью прилагательных достигается точность в описании предмета.</p> <p>- Наиболее ярко употребляются прилагательные в пословицах, поговорках и загадках. И сейчас я предлагаю вам собрать поговорки, которые рассыпались, наклеить их на листы. На всю работу у вас 1 минута.</p> <p>- Проверим, что у вас получилось? Прочитайте поговорки и объясните, как вы их понимаете.</p> <p><u>1 группа.</u> <b>Весенний день год кормит.</b> (<i>Если потрудиться в весенний день в огороде или на поле, то то осенью собирают урожай, хватающий на весь год</i>)</p> <p><u>2 группа.</u> <b>Апрельские ручьи землю будят.</b> (<i>с наступлением апреля весна уже приходит основательно</i>)</p> <p><u>3 группа.</u> <b>Майская травка и голодного кормит.</b> (<i>в мае появляются первые съедобные корешки и травки</i>)</p> <p><u>4 группа.</u> <b>Май холодный – год хлебородный.</b> (<i>если май холодный, то урожай набирается силы в земле</i>)</p> <p>- В пословице 3-ей группы одно слово подчеркнуто – это не имя прилагательное. Об этом мы будем говорить на других уроках.</p> <p>- Каждая группа записывает свою поговорку в тетрадь и делает синтаксический разбор этих предложений.</p> <p>- Каким членом предложения является имя прилагательное? (<i>определением</i>)</p> <p>- В записанных поговорках у имен прилагательных определите непостоянные морфологические признаки.</p> <p>1 группа: <i>Весенний (день): м.р., ед.ч., Им.п.</i></p> <p>2 группа: <i>Апрельские (ручьи): мн.ч., Им.п.</i></p> <p>3 группа: <i>Майская (травка): ед.ч., ж.р., Им.п.</i></p> <p>4 группа: <i>холодный (май): ед.ч., м.р., Им.п.</i> <i>хлебородный (год): ед.ч., м.р., Им.п.</i></p>	<p>Слайд 7</p> <p>Группы отвечают по очереди</p>	
---------------------------	---	--	--

5. Итог урока	<p>- Как определяли непостоянные морфологические признаки? <i>(по имени существительному)</i></p> <p>- В заключении нашего урока я предлагаю вам закончить следующие предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя прилагательное – это.....</li> <li>2. Синонимами к слову признак являются.....</li> <li>3. Чаще всего в предложении прилагательное является.....</li> <li>4. В роде, числе, падеже имя прилагательное согласуется.....</li> </ol>	Слайд 8	
6. Домашнее задание	<p>- Результатом вашей работы на уроке будет памятка об имени прилагательном, которую вы сделаете дома самостоятельно. План памятки я предлагаю вам на карточках, вы оформите ее на отдельных листах.</p> <p><u>Для памятки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На какие вопросы отвечает имя прилагательное?</li> <li>- Что обозначает прилагательное?</li> <li>- С какой частью речи согласуется прилагательное?</li> <li>- Какова синтаксическая роль прилагательного?</li> </ul>		
7. Рефлексия.	<p>- Выберите начало фразы и закончите предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сегодня я узнал...</li> <li>2. Было интересно...</li> <li>3. Было трудно...</li> <li>4. Я выполнял задания...</li> <li>5. Я понял, что...</li> <li>6. Теперь я могу...</li> <li>7. Я почувствовал, что...</li> <li>8. Я приобрел...</li> <li>9. Я научился...</li> <li>10. У меня получилось...</li> <li>11. Я смог</li> </ol>	Слайд 9	

