

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза
А. Б. Михайлова г. Вязьмы Смоленской области**

Урок русского языка по теме:

**«Правописание парных звонких и глухих согласных
на конце слова и перед согласным»
(2 класс, «Школа России»)**

Составила: Бакарева Е.Н.,
учитель начальных классов.

Вязьма

2015

Тема урока: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед согласным»

Тип урока: урок повторения и систематизации.

Цель: сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по нахождению в словах орфограммы на правило правописания парных по глухости–звонкости согласных, к подбору проверочных слов.

Задачи:

Развивать умение соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, находить в словах орфограмму на правило правописания парных по глухости – звонкости согласных, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, осуществлять орфографический самоконтроль.

Материально-техническое обеспечение:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык. Учебник: 2 класс. В 2 ч.» - М.: «Просвещение», 2012.
2. Мультимедийное оборудование, презентация на тему: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед согласным».

Слайд 1

Урок на тему:
**Правописание парных
звонких и глухих согласных
на конце слова и перед согласным**

2 класс



Работу выполнила
Бакарева Елена Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 4 имени Героя
Советского Союза
А.Б. Михайлова г. Вязьмы
Смоленской области.

2015

Ход урока:

I. Актуализация знаний

- Сегодня мы совершим путешествие в Страну звуков. Посмотрите на слайд и ответьте на вопросы:

Слайд 2

Парные звонкие и глухие согласные

из голоса и шума [Б] [В] [Г] [Д] [З] [Ж]
из шума [П] [Ф] [К] [Т] [С] [Ш]



из голоса и шума [Б'] [В'] [Г'] [Д'] [З']
из шума [П'] [Ф'] [К'] [Т'] [С']

- С какими звуками нам предстоит встретиться в этой стране? (Парными звонкими и глухими согласными.)

- Назовите все звонкие согласные звуки.

([б],[в],[г],[д],[з],[ж],[б'],[в'],[г'],[д'],[з'])

- Назовите все глухие согласные звуки.

([п],[ф],[к],[т],[с],[ш],[п'],[ф'],[к'],[т'],[с'])

- Какие из них произносятся с участием голоса и шума, а какие - только с участием шума? (Звонкие согласные произносятся с участием голоса и шума, а глухие - только с участием шума.)

- Назовите пары согласных звуков по глухости – звонкости. ([б-п], [в-ф], [г-к], [д-т],[з-с], [ж-ш], [б'-п'], [в'-ф'], [г'-к'], [д'-т'], [з'-с'])

II. Целеполагание

- Говорят, что парные согласные – самые «опасные». Давайте выясним, почему.

Слайд 3

Парные согласные – самые «опасные»!

Назовите последний звук в каждом слове:



[т]



[т]



[п]



[п]

Слышим:



Глухой согласный звук

Пишем:

ПЛОТ

плод

суп

гриб

- Назовите последний звук в каждом слове. (Плот – [т], плод – [т], суп – [п], гриб – [п].)

- В парах слов (плот – плод, суп – гриб) на конце слов мы слышим одинаковые глухие звуки - [т] и [п], а пишем по-разному. Прочитайте: (Плот, плод, суп, гриб.). Получается, что на конце слова – «опасное место» для обозначения согласного звука буквой.

Слайд 4

Назовите звук на месте пропуска:

	
лоша_ка	ули_ка
[т]	[т]
Слышим: 	Глухой согласный звук
Пишем:	
лошадка	улитка

- Посмотрите на следующий слайд и скажите, где ещё есть опасное место для обозначения согласного звука буквой. (Перед согласными.)

- Какой звук мы слышим в корне слова перед согласными? (Это глухой согласный звук [т].)

- Какие буквы вставляем на место одного и того же звука [т]? (Лошадка – д, улитка – т.)

- Можно ли сказать, что согласный звук на конце слова и перед согласным – это орфограмма? (Да, это опасное при письме место.)

- Сегодня в Стране звуков мы будем учиться «остерегаться этой опасности». Тема урока: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед согласным».

III. Работа по теме урока

слайд 5

Согласный звук на конце слова и перед согласным – опасное при письме место (орфограмма).
Выполните упражнения по теме:



Парные звонкие и глухие согласные

-Выполним упражнения по теме «Парные звонкие и глухие согласные».

Слайд 6

Мы будем учиться:

- ▶ **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
- ▶ **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
- ▶ **Различать** проверочное и проверяемое слова.
- ▶ **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.
- ▶ **Проверять** написанное



-Мы будем учиться:

- ▶ соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным;
- ▶ находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять;
- ▶ различать проверочное и проверяемое слова;
- ▶ подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов;
- ▶ проверять написанное.

Слайд 7

Выберите слова, в которых букву на месте согласного звука надо проверять:



МЫШКА



ЖИРАФ



ЗАЯЦ



ЁЖ



КАБАН



ВЕРБЛЮД



ЛЕВ



ЛИСА



КОШКА

Устно подберите проверочные слова. Вспомните главный «секрет письма».



МЕДВЕДЬ

- Выберите слова, в которых букву на месте согласного звука надо проверять.
(Мышка, жираф, ёж, верблюд, лев, медведь, кошка)

- Устно подберите проверочные слова. Вспомните главный «секрет письма». (Корни родственных слов пишутся одинаково.)

Слайд 8

Проверьте себя и дополните своими проверочными словами:

мышка - мышата	верблюд – верблюды
жираф – жирафы	ёж – ежи, ёжик
кошка – кошечка	медведь – медведи, медведица
лев - львы	



I вариант:
выпишите в тетрадь только формы одного слова

II вариант:
выпишите в тетрадь только однокоренные (родственные) слова

- Проверьте себя и дополните своими проверочными словами. (Мышка – мышата, мыши, жираф – жирафы, (нет) жирафа, кошка – кошечка, кошачий, верблюд – верблюды, верблюдица, ёж – ежи, ёжик, ежиха, медведь – медведи, медведица, (нет) медведя, лев – львы, львица.)

- Выпишите в тетрадь: I вариант - только формы одного слова, II вариант - только однокоренные (родственные) слова. (I вариант: жираф – жирафы, лев – львы, верблюд – верблюды, ёж – ежи, медведь – медведи, II вариант: мышка – мышата, кошка – кошечка, ёж – ёжик, медведь – медведица.)

Слайд 9

Найдите пары проверяемых и проверочных слов.

сад посадка садовый садовник	рыбка рыбный (много)рыб (много)рыбок	берёзка березняк (много)берёз берёзовый
привезёт привёз		молод молодой

Спишите две любые пары. Докажите выбор проверочного слова. Объясни значение слов: березняк, посадка, садовник.

- Найдите пары проверяемых и проверочных слов. (Сад – садовый, посадка – посадка, садовый, садовник, рыбка – рыбный, (много) рыб – (много) рыбок, берёзка – березняк, (много) берёз – берёзовый, молод – молодой, привёз – привезёт.)

- Объясни значение слов: березняк, посадка, садовник. (Березняк – берёзовый лес, берёзовая роща. Садовник – это тот, кто занят уходом за садом и выращиванием садовых растений. Посадка (в данном случае) - размещение саженцев, семян и т.п. в земле с целью высаживания.)

- Спишите две любые пары слов. Докажите выбор проверочного слова. Вам поможет карандаш. (При списывании ученики подчеркивают согласный в проверяемом и проверочном слове одной чертой, а гласный – «помощник» - двумя чертами.)

IV. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

- Давайте составим памятку о том, как правильно выбрать букву парного по глухости – звонкости согласного звука.

Слайд 10

Заполните пропуски:



Чтобы правильно выбрать букву парного по глухости – звонкости согласного звука на ___ слова или перед ____, нужно изменить ___ или подобрать ___ слово так, чтобы парный согласный звук в корне оказался перед ___ или непарным звонким звуком [___, ___, ___, ___].

Проверьте себя: смотрите правило на странице 22 учебника.

(Чтобы правильно выбрать букву парного по глухости – звонкости согласного звука на **конце** слова или перед **согласным**, нужно изменить **слово** или подобрать **однокоренное** слово так, чтобы парный согласный звук в корне оказался перед **гласным** или непарным звонким звуком [н], [м], [р], [л].

-Проверьте себя: смотрите правило на странице 22 учебника.

Физкультминутка

Чтоб все выполнить задания,

Чуть – чуть нам надо отдохнуть.

Ну, ребята, дружно встанем –

Надо косточки встряхнуть.

Руки вверх, назад прогнулись.

Сейчас сделаем наклоны.

Все к упражнению готовы?

Раз, два, три, четыре, пять.

Теперь спинки держим ровно -

На месте будем мы шагать.

Тихо все на место сядем

И закроем глазки.

Вспомните, что изучали,

Без моей подсказки.

Слайд 11

Распределите слова по колонкам
в зависимости от того, какая буква
пишется на месте пропуска:

арбу_	вежли_	шка_	мя_кий
верё_ка	у_кий	остро_	привё_
пиро_	челове_	принё_	дру_

З	В	Г	

- Три буквы заблудились в Стране звуков. Распределите слова по колонкам
в зависимости от того, какая буква пишется на месте пропуска:

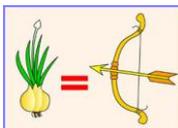
(Устное задание. В результате должно получиться - см. ниже)

З	В	Г	в корзину
арбуз	верёвка	пирог	человек
узкий	вежлив	мягкий	шкаф
привёз	остров	друг	принёс

слайд 12

Прочитайте предложение,
которое написал Незнайка.
Помогите ему исправить
ошибку.

Корова пришла на лук.



Придумайте своё предложение со словом
лук и запишите его в тетрадь. Подберите
проверочное слово к слову лук.

- В Страну звуков попал Незнайка. Выполняя задания, он сделал ошибки.
- Прочитайте предложение, которое написал Незнайка. Помогите ему исправить ошибку. (Корова пошла на *луг*. В слове *луг* надо писать букву *г*. Проверочное слово - *луга*.)
- Придумайте своё предложение со словом *лук* и запишите его в тетрадь. Подберите проверочное слово к слову *лук*. (Мама посадила *лук*. Лук – луковица. Папа сделал *лук*. Лук – (нет) *лука*.)
- Объясните значение слова *лук* в записанном вами предложении. (Лук – огородное растение семейства лилейных. Лук – ручное оружие для метания стрел в виде пружинящей дуги, стянутой тетивой.)

Слайд 13

Помогите Незнайке найти ошибку в подборе проверочного слова:



- Помогите Незнайке найти ошибку в подборе проверочного слова. (В слове *книжка* пишется буква *ж*. Проверочное слово - *книжечка*. Слово *малышки* Незнайка написал правильно, но сделал ошибку в подборе проверочного слова. Надо: *малышки – малыши*.)
- Составьте для Незнайки памятку для проверки парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.

(Результат см. ниже)

1. Нахожу в слове орфограмму.
2. Устанавливаю тип орфограммы.
3. Применяю правило.
4. Проверяю написанное.

Составьте для Незнайки памятку для проверки парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.

1. Нахожу в слове орфограмму.
2. Устанавливаю тип орфограммы.
3. Применяю правило.
4. Проверяю написанное.



Подумайте, к каким ранее изученным орфограммам можно применить такой алгоритм.

В каких видах работ ?

- Подумайте, к каким ранее изученным орфограммам можно применить такой алгоритм. (К безударным гласным в корне слова, буквосочетаниям с шипящими звуками и т.д.)

- В каких видах работ можно применить такой алгоритм? (Применять этот алгоритм можно при списывании, письме диктанта и др.)

V. Самостоятельная работа

Найдите ошибки:



Лебеть назван цорём всей вадяной птицы. Он белый, как снec, с небольшими гласками и чёрным клювом. У него длинная, гипкая и кросивая шея.

Используя алгоритм, спишите текст. Подчеркните орфограммы.

- Найдите в тексте ошибки.

- Используя алгоритм, спишите текст. Подчеркните орфограммы.

Лебеть назван цорём всей вадяной птицы. Он белый, как снec, с небольшими гласками и чёрным клювом. У него длинная, гипкая и кросивая шея.

VI. Подведение итогов урока

-Заканчивая сегодняшнее путешествие по Стране звуков, подведём итог по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед согласным».

Итог урока:

- ❖ Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слова или перед согласным?
- ❖ Как правильно выбрать букву для обозначения парного по глухости – звонкости согласного в конце слова или перед согласным?



- Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слова или перед согласным? (Нужно знать, что на конце слов и в корне перед согласным одинаковые звуки могут обозначаться разными буквами, надо уметь находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, уметь проверять написанное.)

- Как правильно выбрать букву для обозначения парного по глухости – звонкости согласного в конце слова или перед согласным? (Чтобы правильно выбрать букву парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы парный согласный звук в корне оказался перед гласным или непарным звонким звуком [н], [м], [р], [л].)

VII. Домашнее задание

- Выполните упражнение 42 на странице 26. (учебник: Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык. 2 класс» - 2 часть)

Список источников:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. – 2-е – изд. –М.: Просвещение, 2012.
2. Крылова О.Н. . Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.: ЭКЗАМЕН, 2014.
3. Соловейчик М.С. , Харченко О.О. Современные подходы к изучению орфографии в начальных классах. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
4. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика в рифмовках занимательных. - М.: Просвещение, 1995.
5. Лебеди Анимашки, анимационные картинки электронный ресурс URL <http://vsyaanimaciya.ru/photo/253-0-9554>.
6. Электронный ресурс URL: http://go.mail.ru/search_images?q=%D0%BA%D0
7. Электронный ресурс URL: <http://tolkslovar.ru/i3911.html>
8. Электронный ресурс URL: <http://www.bing.com/images/search?q=%d0%b0%d0>
9. Электронный ресурс URL: http://segalega.ucoz.ru/news/kartinki_dlja_detej_risunki_illjustracii_detskie_kartinki/2011-03-25-182